

### Алгоритм родительского образования в Пермском крае

<i>Этап</i>	<i>Сущность этапа Задачи / ожидаемый результат</i>	<i>Функции зам по ВР, методиста ДОО, куратора родительского образования</i>	<i>Функции психолога, социального педагога</i>	<i>Функции классного руководителя/ воспитателя</i>	<i>Возможности ресурсного центра</i>	<i>«Точки роста» ресурсного центра</i>
<b>1. Первый контакт ОО с родителями</b>	Адаптация к ОО (ДОО, 1 класс, 5 класс, старшая школа, СПО): - организация адаптационного периода для ребенка и для родителя Согласованность целей семьи и школы; - конструктивный диалог, - формирование детского-родительского сообщества - формирование отношений доверия	- Организация работы сайта и информационного пространства по родительскому образованию - Проведения Дня открытых дверей - Подготовка и проведения общешкольных торжеств Дня знаний с ориентацией на потребности детей и родителей - Проверка готовности классных руководителей к первой встрече с родителями	Диагностика типологии семьи - Подготовка информации родителям о возможностях службы - Поддержка сайта школы в психолого-педагогических вопросах семейного воспитания;	- Заочное знакомство с родителями и особенностями семейной ситуации в классе (по возможности) - организация первой дружественной встречи с родителями и согласование планов сотрудничества	- Методика формирования детско-родительского сообщества. - Педагогические советы родителям для размещения на сайте; - Ссылки на вебинары и ресурсы для самообразования - Ссылки на ресурсы для поддержки семьи в сложной ситуации.	- разработка рекомендаций по наполнению сайта по родительскому образованию. - День знаний вместе с семьей - Правила первой встречи.
<b>2. Знакомство и установление эмоционального контакта с семьей</b>	-Определение потребностей в образовании (воспитании и обучении) ребенка, - определение возможностей и	- Выборы общешкольных родительских структур -Согласование целей семьи и школы	Помощь классным руководителям первых, (пятых, девярых) в проведении командообразования родительского	Проведение веревочного курса или -согласование целей и планов на предстоящий период;	-Методика анализа родительского сообщества конкретного класса/группы (мониторинг	

	<p>степени участия семьи во взаимодействии с ОО</p> <p>-Анализ воспитательного потенциала семьи (типология родителей*, ресурсы и возможности семьи, дефициты)</p> <p>-формирование отношений доверия</p>	<p>- Проверка готовности планов сотрудничества с семьей у классных руководителей</p> <p>- Планирование проведения общешкольных родительских конференций, чтений, конкурсов семейной тематики для поддержки самоорганизации семьи.</p> <p>- Разработка системы поощрения родителей</p>	<p>коллектива (веревочного курса);</p> <p>- Участие в родительских встречах с целью знакомства с деятельностью службы</p>	<p>- Выбор родительского актива класса и школы</p>	<p>потребностей и типологии семьи)</p>	
<p><b>3. Траектория сопровождения родительского коллектива</b></p>	<p>- Событийная, Текущая, Индивидуальная работа с родителями. Организация деятельности детско-родительского сообщества</p> <p>Формирование родительской ответственности.</p> <p>Знакомство родителя со способами конструктивного взаимодействия с ребенком в семье</p>	<p>- Реализация общешкольных родительских мероприятий и семейных конкурсов</p> <p>- Содействие в деятельности семейных клубов разной направленности: (- спортивные; - декоративно-творческие; - туристические; - психологические; - интеллектуальные и т.д.);</p> <p>- Методические семинары с классными руководителями и социально-</p>	<p>Включенность в руководство клубным семейным объединением (психологический клуб, семейное волонтерство и т.п.);</p> <p>- Планирование работы с родителями разных классов по профилактике типичных проблем учащихся и родителей (адаптация, трудные подростки, родители в ситуации конфликта, поддержки индивид. Особностей</p>	<p>- Выстраивание работы с коллективом детей и родителей по типу клубной работы;</p> <p>- Планирование и реализация событийного ряда деятельности клуба (2-3 события в год)</p> <p>- Сопровождение текущей работы класса с привлечением родителей и использованием их ресурсов (времени, профессиональной подготовки, материальных затрат и т.д.);</p>	<p>-Методика работы с семьей в зависимости от типа родительского отношения (методика организаций событий детско-родительского сообщества;</p> <p>-Инструменты вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс класса/школы.</p> <p>-Программа ОО событийного ряда работы с семьей.</p>	

		<p>психологической службой школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выпускного вечера с ориентацией на семью</li> </ul>	<p>детей, буллинга и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация встреч с родителями по социально-психологическим вопросам сопровождения семейного воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение информационных ресурсов и очных встреч материалами для повышения педагогической компетентности родителей (необязательные советы, просмотры фильмов, ссылки на статьи и т.п.);</li> <li>- Моральное стимулирование активных родителей</li> </ul>		
<p><b>4. Симптоматическая работа (работа со случаем)</b></p>	<p>Повышение родительских компетенций при встрече с симптомом ребенка и детского коллектива</p> <p>Оценка ресурса родителей для решения ситуации и привлечение ресурса специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у родителя навыка конструктивного взаимодействия с ребенком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курирование психолого-социальной службы школы в вопросах работы со случаем</li> <li>- Курирование профилактической работы психолого-педагогической службы в вопросах поддержки компетентного родительства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа со случаем;</li> <li>- Включение родителей со сложностями в семейном воспитании в постоянно-действующий «тренинг родительской эффективности» (4-8 встреч для родителей по разным проблемам семейного воспитания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа со случаем с позиции поддержки, договоренностей и заботы, а не с позиций наказания и указания.</li> <li>- Координация специалистов школы, родителей детей в помощи по работе «со случаем» ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейсы для работы с типичным и обусловленные возрастом симптомом детского/подросткового поведения</li> </ul>	<p>Разработка сценариев тренингов родительской эффективности</p>