***Коробкова Венера Викторовна,***

***канд.пед.наук, доцент,***

***декан факультета правового и***

***социально-педагогического образования ПГГПУ***

**Образовательный кейс 11**

**«Особенности воспитания ребенка в неполной семье»**

**Методические рекомендации учителю**

Данный кейс представлен:

- методическими рекомендациями учителю про особенности воспитания детей в неполной семье, где представлены проблемы неполных семей;

- рекомендациями для родителей.

Сценарии очных встреч не предусмотрено, т.к. не предполагается отдельная работа с родителями из неполных семей. Учитель, психолог, классный руководитель должен взаимодействовать с родителями их неполных семей в общем режиме работы с родителями, но при консультировании одиноких мам или пап по решению проблем развития и воспитания ребенка учитывать особенности неполных семей, не заостряя на этом внимание.

Эпиграфом к нашим рекомендациям для учителя может служить следующая цитата В. В. Леонова: **«Нет полных или неполных семей, есть семьи счастливые или несчастливые».**

**Какая семья считается неполной:**

Неполная семья указана как особый тип семьи в общей классификации семей, где в качестве основания выбрана структура семейной группы.

Неполной называется семья:

* разведенная (причина образования такой семьи - расторжение брака);
* внебрачная (семья образовалась вследствие рождения ребенка при незарегистрированном браке);
* осиротевшая (образовалась в результате смерти одного из родителей);
* распавшаяся (семья возникает вследствие лишения одного из родителей родительских прав, распада семьи без развода и раздельного проживания родителей).

 По данным демографа А. Г. Волкова, среди детей дошкольного возраста каждый десятый ребенок воспитывается одним родителем, а среди детей школьного возраста — каждый седьмой. Сегодня среди неполных семей по-прежнему наиболее распространена «материнская» семья. Однако все больше увеличивается и количество семей с одинокими отцами. Как отражается неполнота семьи на эмоциональном самочувствии ребенка? С чем могут быть связаны скрытые и явные воспитательные риски неполной семьи и как с ними справляться?

Неполные семьи отличаются по типу отношений, всего их четыре:

1. Мать не говорит об отце, делает вид, что его никогда и не было.
2. Мать старается обесценить отца, выставить в плохом свете в глазах детей.
3. Мать говорит об отце как об обычном человеке со своими достоинствами и недостатками.
4. Если отец не ушел, а погиб, то чаще встречается идеализация его образа.

Не так давно западные ученые ввели новый термин – бинуклеарная семья. Так называют союзы, которые распались как брак, но сохранились как семья. То есть супруги поддерживают между собой нормальные отношения, один из них хочет видеться с детьми, а другой позволяет это делать в любое время. Специалисты считают, что такие семьи неполными являются только формально.

Хочу продолжить теорию ученых и отметить, что у нас встречаются формально полные семьи, но неполные и неблагополучные фактически, внутри семьи. Потому деление семей получается условным, как и связь состава семьи с проблемами, которые мы рассмотрим дальше.

**Проблемы неполных семей**

Неполные семьи сталкиваются со следующими трудностями:

* Малообеспеченность. Один источник дохода или пособие по уходу за ребенком и другие государственные выплаты (зависит от ситуации) не всегда могут удовлетворить даже первичные нужды всех членов семьи.
* Проблемы с трудоустройством. Этот пункт во многом зависит от возраста ребенка, но, как правило, родителю нужна работа рядом с домом, высокой оплатой труда, гибким графиком, без ночных смен и командировок.
* Детская безнадзорность. Найти работу, соответствующую такому описанию непросто, из чего вытекает третья проблема неполных семей – безнадзорность детей.
* Чувство неполноценности, угнетенности у детей и родителя.
* Возможна [травля](https://psychologist.tips/2957-bulling-chto-eto-takoe-gde-vstrechaetsya-kak-borotsya.html) со стороны сверстников в школе, детском саду, на улице.
* Чувство вины у родителя, которое превращается в [гиперопеку](https://psychologist.tips/1091-semejnoe-vospitanie-stili-i-tipy-ih-harakteristika-i-vliyanie-na-rebenka.html). И чувство вины у детей, если они видят в себе причину распада семьи.

Таким образом, неполные семьи сталкиваются с социально-экономическими и психолого-педагогическими проблемами. Ситуация усугубляется еще больше, если у кого-то из членов семьи есть проблемы со здоровьем или инвалидность.

Проблемы неполных семей можно рассматривать не только обобщенно, но и отдельно с точки зрения развития детей и с позиции родителя.

**Личные проблемы родителя**

Если другой родитель не участвует в жизни ребенка, то родителю, живущему с детьми, приходится играть роль и матери, и отца. Быть одновременно заботливым, но требовательным, мягким, но строгим. Обычно за дисциплину и подчинение авторитету отвечает отец, а за нежность, заботу и ласку – мать. В неполной семье все ложится на плечи одного человека.

Усталость, [раздражение](https://psychologist.tips/2000-kak-izbavitsya-ot-razdrazheniya-sovety-psihologa.html), эмоциональные перепады, давление общества мешают матери. Из-за непростых условий даже благие воспитательные намерения иногда вредят детям. Или мать не может воспитывать детей так, как она бы этого хотела, как должна в своем понимании.

Все это предпосылки депрессии, [нервного срыва](https://psychologist.tips/3609-nervnyj-sryv-simptomy-i-posledstviya-s-tochki-zreniya-psihologii.html), [невроза](https://psychologist.tips/1219-nevrozy-chto-eto-takoe-prichiny-opisanie-korrektsiya.html), расстройства.

**Особенности воспитания ребенка в неполной семье:**

Обобщая мнения специалистов, можно выделить типичные ошибки, возникающие в процессе воспитания детей в неполной семье:

1. Гиперопека - это тот случай, когда ребёнок и проблемы, связанные с ним, выдвигаются на первое место. Утрированные любовь и забота принимают чрезмерные формы и оборачиваются на практике психологическими отклонениями и задержками в интеллектуальном развитии детей, формируют у них заниженную самооценку, подавляют их самостоятельность.
2. Отстранённость матери от собственно воспитательного процесса и чрезмерная ориентация на материальную заботу о ребёнке («чтоб он был не хуже чем другие»). Впоследствии такой ребёнок начинает требовать всё больше, но, поскольку мать уже не в силах выполнять возрастающие запросы, возникают конфликты.
3. Запрещение контактов ребёнка с отцом, вплоть до настойчивого «искоренения» унаследованных от него качеств. Некоторые женщины при этом даже пытаются воспитать у дочерей в целом отрицательное отношение к мужчинам.
4. Двойственное отношение к ребёнку, проявляющееся то в приступах чрезмерной любви, то во вспышках раздражения, когда на ребёнке вымещается боль за собственные беды и разочарования. Такой стиль воспитания чреват впоследствии развитием у ребёнка невроза.
5. Стремление матери сделать ребёнка «образцовым, несмотря на то, что у него нет отца». В такой ситуации мать вместо роли защитника и друга оказывается в роли домашнего надзирателя. На этом фоне ребёнок, противясь чрезмерному давлению, становится пассивным или начинает «бунтовать», нередко перенося центр жизни и интересов на улицу.
6. Практическая отстранённость матери от ухода за ребёнком и его воспитания. Причины такого материнского поведения различны: начиная от безответственности, избытка примитивных интересов, недоброжелательного отношения к ребёнку, вплоть до крайних случаев - алкоголизма, беспорядочности в сексуальных отношениях, проституции и других форм социального поведения матери.

Дети из неполных могут обладать следующими особенностями.

**Полоролевая идентификация**

Главная проблема детей из неполных семей – трудности в полоролевой идентификации и сексуальной ориентации. Отношения родителей – образец отношений мужчины и женщины. В будущем в собственных отношениях дети ориентируются на этот пример.

У детей из неполных семей наблюдается скудный набор представлений о поведении мужчины и женщины в той или иной ситуации. Из-за этого в их семьях возникают противоречия, недопонимание, конфликты, разлады и разводы.

На развитие женственности у девочек и мужества у мальчиков влияют первые пять лет жизни ребенка. Чем дольше в этот период не было ролевого образца (необязательно наличие родного отца или матери), тем хуже последствия.

Чаще неполные семьи состоят из матери и детей. Давайте рассмотрим последствия воспитания без мужского примера.

Девушки страдают от неуверенности в отношениях с мужчинами, становятся [жертвами](https://psychologist.tips/1850-rol-zhertvy-v-otnosheniyah-chto-eto-v-psihologii-kak-i-pochemu-stanovyatsya-zhertvami-kak-izbavitsya-ot-roli-zhertvy.html), попадают в зависимости или ведут беспорядочную сексуальную жизнь. Американский психолог Мэвис Хетерингтон, посвятивший всю карьеру изучению неполных семей, в одном из исследований определил, что девочки, чей отец погиб, ведут себя сдержанно с мужчинами, избегают контакта. Девушки, чей отец ушел из семьи, наоборот предрасположены к контакту, флирту, общению.

Что характерно для мальчиков:

* преобладание женских черт;
* агрессивность;
* склонность к зависимостям;
* нарочитая мужественность, агрессия и жесткость как форма [гиперкомпенсации](https://psychologist.tips/3115-giperkompensatsiya-chto-za-reaktsiya-v-psihologii.html).

Мальчики с тремя первыми признаками нередко становятся жертвами издевательств. Мальчики с реакцией гиперкомпенсации становятся агрессорами, хулиганами, девиантами. Из-за отсутствия примера они решают действовать от противного или выбирают другие образцы мужского поведения, к сожалению, часто негативные.

Заметны и личностные психофизиологические изменения. Психологи из Лейпцигского университета провели исследование среди взрослых мужчин и женщин, выросших в неполных семьях. Вот что удалось выяснить:

* Мужчины страдают от повышенной усталости, недоверия к миру, [депрессивных расстройств](https://psychologist.tips/2245-depressiya-chto-eto-i-kak-s-nej-borotsya-prichiny-i-priznaki.html).
* У женщин наблюдаются сердечно-сосудистые заболевания, слабость, нервное истощение.

Как мужчины, так и женщины подвержены [стрессу](https://psychologist.tips/2702-stress-chto-takoe-faktory-i-vidy.html), неврозам. У них наблюдается слабый самоконтроль, склонность к зависимостям, самоубийствам и смертям от передозировки.

**Девиантное поведение**

Возможно нарушение школьной дисциплины, драки, зависимости, бродяжничество – примеры девиаций у детей из неполных семей. У девочек чаще наблюдается алкогольная зависимость и сексуальная распущенность, а у мальчиков – преступное поведение, алкоголизм.

**«Новый папа» или «новая мама»**

Третья по популярности детская проблема – взаимоотношения с «новым папой», «новой мамой» или периодически приходящими и уходящими личностями. Стоит отметить, что последствия могут быть разными: от благополучных, когда семья становится полной, до неблагополучных последствий типа конфликтов, скандалов, [насилия](https://psychologist.tips/1541-nasilie-v-seme-nad-rebenkom-vidy-priznaki-posledstviya-profilaktika.html), жестокости.

**Проблемы со здоровьем**

Педиатры отмечают, что дети из неполных семей чаще страдают острыми и хроническими заболеваниями. К причинам врачи относят стресс на фоне распада семьи и ненадлежащий уход матери за ребенком, невнимательность (возможно, обусловленная занятостью). В неполных семьях чаще наблюдаются плохие санитарно-гигиенические условия, бытовая неустроенность, вредные привычки и самолечение.

**СОВЕТЫ родителям, которые могут быть даны психологом или педагогом представлены в папке «Родителям»**

***Литература для самообразования:***

1. Башкирова Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. - СПб.: Наука и Техника, 2007. - 272 с.

<https://didaktica.ru/rebenok-bez-papy-reshenie-problem-nepolnoj-semi>

1. Джейкс, Т. Д. Помоги! Я воспитываю ребенка одна / Т. Д. Джейкс; [Пер. с англ. Шемпель Р. Б.] - СПб.: Библ. взгляд, 2007. - 170 с.

<https://www.libmy.com/?view=book&id=1111&page=1>

1. Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье // Воспитание детей в неполной семье.- М.: Прогресс, 2006. - с. 70-98
2. Николаева Я.Г. «Воспитание ребенка в неполной семье» М.2006