Материалы конференции
Том 1

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ
И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

В РАКУРСЕ ВОСПИТАНИЯ

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

МАТЕРИАЛЫ
VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов (17-18 апреля 2019 г.)

Том 1

Пермь, 2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования
Министерство образования и науки Пермского края
Уполномоченный по правам человека в Пермском крае
Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае
АНО «Институт поддержки семейного воспитания»
Краевой ресурсный центр по родительскому просвещению

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов

«В РАКУРСЕ ВОСПИТАНИЯ»

(17–18 апреля 2019 г., г. Пермь, Россия)

В 2 томах

ТОМ I

Пермь
ПГГПУ
2019

УДК 37.013.42 + 347.63
ББК Ч 466 + 404.5
Б 40

Б 40 **Безопасное** детство как правовой и социально-педагогический концепт**:** матер. VI Всерос. науч.-практ. конф. для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «В ракурсе воспитания» (17–18 апреля 2019 г., г. Пермь, Россия) / отв. за вып. Л.А. Метлякова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2019. – В 2 т. – Т. 1. – 298 стр.

ISBN 978-5-907287-26-6

Издание представляет собой сборник материалов актуальных исследований феномена «безопасности детства» на разных уровнях и при ведущей роли различных социальных институтов. В ходе конференции акцентируется внимание на актуальных проблемах воспитания в рамках междисциплинарного диалога социально-гуманитарных исследований в области юриспруденции, педагогики, психологии, социологии, криминологии и других наук. Особое внимание уделено современным тенденциям повышения качества воспитательной работы в учреждениях различного типа (образовательные организации основного общего и среднего образования, дошкольные образовательные организации, учреждения профессионального образования, учреждения высшего образования, учреждения дополнительного образования детей, центры помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей, социально-реабилитационные центры, воспитательные колонии, центры временного содержания несовершеннолетних, частные образовательные центры, общественные организации и т.п.).

В сборнике представлены научно-исследовательские достижения, результаты практической деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов России, специалистов-практиков. Результаты конференции могут иметь значение для дальнейшего развития фундаментальных и прикладных исследований в области юриспруденции, социального воспитания, социальной защиты семьи и детства, совершенствования деятельности учреждений и организаций социально-гуманитарной сферы.

Предназначается для научных и практических работников социально-гуманитарной сферы, студентов, магистрантов и аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки.

УДК 37.013.42 + 347.63
ББК Ч 466 + 404.5

Редакционная коллегия:
А.И. Санникова – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ;
Л.А. Метлякова – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ;
Е.О. Федотова – ст. преподаватель кафедры социальной педагогики факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ;
М.А. Ларионова – кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ;
В.А. Колышкина – председатель СНО факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ.

Ответственный за выпуск:
Л.А. Метлякова – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ.

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-907287-21-1 (общий)
ISBN 978-5-907287-26-6 (том 1)

© Коллектив авторов, 2019
© ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО О КОНФЕРЕНЦИИ.....……..... 9

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ……... 13

Денисова С.А. *БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО – НАША ОБЩАЯ ЗАБОТА …… 13*

Денисова С.А., Новокрещенных Д.М. *ДЕТСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ ПРИ УПОЛНОМОЧЕННОМ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В ПЕРМСКОМ КРАЕ КАК МЕХАНИЗМ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ИХ ИНТЕРЕСЫ…… 18*

Копысова Э.С. *ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ…… 21*

Коробкова В.В. *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…… 24*

Марголина Т.И. *МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ …… 28*

Поносов Д.П. *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ…… 30*

Лялина Е.Л. *ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ «СОШ № 101» Г. ПЕРМИ…… 35*

Гайсак Н.В. *РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА…… 40*

Борисова К.О., Клубницких О.С., Колышкина В.А., Туканова Н.С., Якимовец В.С. *ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРАВОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА ПРАВОЗАЩИТНИКОВ: УЧИТЬСЯ И ДЕЙСТВОВАТЬ!»)…… 43*

<u>РАЗДЕЛ I.</u> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ…… 49

Большаков С.В. *ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕВАЛЬВАЦИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ…… 49*

Буторина Н.В. *ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ – ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР, ФОРМИРУЕМЫЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ…… 54*

Захарищева М.А. *ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ИНСТИТУТОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕЛЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ…… 57*

Меркулова В.Б*. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И ПЕРМСКИЙ ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ…… 60*

Храмушина О.В., Наймушина Ю.А*. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ДИСПУТ-КЛУБА…… 63*

Шаяхметова В.Р. *ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ…… 67*

<u>РАЗДЕЛ II.</u> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА: ЕДИНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ……... 69

***Гачегова О.В., Мадримова Г.Ю**. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ*…… 69

***Калашникова Д.Н**. НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ*…… 72

***Коротовских Л.А.** ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ*…… 77

***Макурина Т.В., Сагалиева О.Н**. СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ВЕСЁЛЫЕ ЛАДОШКИ»КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ*…… 79

***Обыденнова В.М.** РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ*…… 82

***Панова А.В**. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ В ВОПРОСАХ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ*…… 85

***Патрушева М.И.** ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ, В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ*…… 89

***Третьяков А.Л.** СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ*…… 91

***Утробина Е. С., Усарчук С.В.** ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ НЕЙРО-НОРМА И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*…… 94

***Швецова Е.С.** ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*…… 97

<u>РАЗДЕЛ III.</u> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ: ЕДИНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ…….. 99

***Басалгина М.В.** ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТ И СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ*…… 99

***Бояршинова Е.Н**. СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР ОБЪЕДИНЕНИЯ СЕМЬИ*…… 101

***Добрынина А.Ю**. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА*…… 104

***Канюкова Е.С**. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА БРАКОРАЗВОДНЫХ ПРОЦЕССОВ* …… 106

***Куликова И.В.** ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ*…… 109

***Куц Е.А.** РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*…… 112

***Маркуш И.И**. «МИРОВОЕ КАФЕ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ*…… 114
***Мутагарова Л.Р.** ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)*…… 116
***Татаринова О.Е.** МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ. КОНФЛИКТ РАЗРЕШИМ*…… 119

РАЗДЕЛ IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ / АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФАКТОРОВ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ……... 121
***Аликина Е.Л.** РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ*…… 121
***Беляева В.А**. ВЫЯВЛЕНИЕ РИСКОВ НАСИЛИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ*…… 124
***Береснева Е.Н.** АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ РАЗНОЙ СТЕПЕНИ ПРИХОСОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ* …… 126
***Громова М.В., Гаммер Е.А., Крендель Г.С.** ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СТРЕССА*…… 128
***Гурьева Е.В.** СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ РАЗВИТИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ*…… 131
***Калинина Н.Н., Тверская О.Н.** СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*…… 134
***Карпеченко К.С**. О ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ*…… 137
***Костина Л.М., Шиничева И.Ю**. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ*…… 140
***Лепихина Е.А.** ЛЮБОВНАЯ И СЕКСУАЛЬНАЯ АДДИКЦИЯ У ДЕВУШЕК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ОТНОШЕНИЙ С МАТЕРЬЮ* …… 142
***Лыскова Г.Т.** ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ*…… 144
***Маркелова А.А.** К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЯЗИ С ПОЛОЖЕНИЕМ В ГРУППЕ И НАЛИЧИЕМ ИЛИ ОТСУТСТВИЕМ СИБЛИНГОВ*…… 147
***Носова Ю.А.** ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИМ ПОВЕДЕНИЕМ ПЕДАГОГОВ* …… 149
***Павлова В.Э.** СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ*…… 152
***Писаренко И.А**. ДИАЛЕКТИКА БЕЗОПАСНОГО И БЕЗОТВЕТСТВЕННОГО ДЕТСТВА*…… 156

***Рыбина А.М**. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ*…… 164
***Старцева Е.В.** РОЛЬ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ*…… 166
***Сычёва Е.А**. ДИАГНОСТИКА ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ* …… 168
***Таранова А.А**. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ*…… 171
***Трапезникова С. В.** ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ*…….. 174
***Третьяков А.Л**. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ*…… 177
***Фурина О.В**. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО ПРОСТРАНСТВА УРОКА*…… 180

<u>РАЗДЕЛ V.</u> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ…… 183
***Ахтямова Т.Г.** К ВОПРОСУ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «МЫ ВСЁ МОЖЕМ» В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО. РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»*…… 183
***Вискунова А.А**. ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО ВИЗУАЛЬНОГО ИСКУССТВА*…… 185
***Демидов В.В**. ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ*…… 188
***Бардашова С.А., Ведяшкин А.И., Долгих Р.А**. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАУ ДО «ДЮЦ имени ВАСИЛИЯ СОЛОМИНА»*…… 191
***Зобнина С.В., Шардина Е.Н**. ФЕСТИВАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ЕДИНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ПЕРМИ*…… 194
***Каримов М.А.** РОЛЬ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА*…… 196
***Миляева Д.Д.** ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ*…… 199
***Парамонова Н.Г.** ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГА*…… 202
***Собянин Б.В.** ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ*…… 204
***Стрелкова О.П**. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ОБРАЗЦОВОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МАРТ»* 207
***Харитоненкова В.М.** ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ*…… 210

<u>РАЗДЕЛ VI.</u> ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ…… 213
***Балчугова Ю.А**. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ*…… 213
***Вотинова П.И**. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРУЖКА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»*…… 215

Гребнева О.А. *МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ*…… 217
Дмитриева Ю.А., Мельникова Е.Ю. *ПОТЕНЦИАЛ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКА*…… 219
Дударева Л.В., Чернышева И.Н*. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ РАМОК ОБЩЕНИЯ В СОЦИУМЕ*…… 221
Емалеева М.Г., Бареев Д.С. *ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*…… 224
Емалеева М.Г., Береснева Н.А*. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА*…… 227
Иванова Е.С*. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*…… 229
Костарев Д.В. *ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ*…… 232
Клюева Е.А. *ИГРА НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА*…… 235
Кузвесова Е.Ю. *ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ*…… 238
Летова Т.А. *ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ*…… 240
Липкина Н.Г*. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ*…… 242
Москалёва О.Н. *РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МУЗЫКИ*…… 245
Серегин А.Е*. МОТОКЛАСС – ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ* …… 248
Телегина С.Б. *УЧАСТИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ* …… 250
Трапезникова С.В. *ДИСЦИПЛИНА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ*…… 252
Чепкасова Е.Г*. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКА (НА ПРИМЕРЕ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА «УРОКИ ОБЩЕНИЯ»)*…… 255
Шехирева М.С*. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ «СОШ № 101» Г. ПЕРМИ*…… 258
Якимов Д.С. *ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ*…… 259

<u>РАЗДЕЛ VII.</u> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ВУЗЕ…….. 263
Абрамова М.А. *ИГРОТЕХНИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ*…… 263
Конюхова М.А*. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ*…… 265

Кулипанова Н.Г. *ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В 70-80-Е ГОДЫ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОЙ, СВЕРДЛОВСКОЙ, ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ)*…… 268
Ленчук Е.Е*. ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ*…… 270
Хохлова К.С. *ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ*…… 273

ИТОГИ РАБОТЫ СЕКЦИЙ…… 276

ЭКСПЕРТЫ СЕКЦИЙ, ВЫСТУПАЩИЕ НА ПЛЕНАРНОЙ СЕССИИ, И ВЕДУЩИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ……... 295

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО О КОНФЕРЕНЦИИ

17-18 апреля 2019 года на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета состоялась **VI Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт»** (организатор - факультет правового и социально-педагогического образования ПГГПУ)

Ключевая тема 2019 года: «**БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО: В РАКУРСЕ ВОСПИТАНИЯ».**

Основной **целью** конференции явилось обсуждение актуальных **проблем воспитания** в рамках междисциплинарного диалога социально-гуманитарных исследований в области юриспруденции, педагогики, психологии, социологии и других наук.

В ходе проведения конференции состоялось обсуждение современных научных достижений, форм социальных практик, образовательных результатов и практической деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов-практиков (для участия в конференции приглашаются руководители муниципальных органов управления образования, руководители муниципальных методических служб, директора и педагоги образовательных учреждений; специалисты системы социальной защиты детства, молодежной политики, социально-ориентированных НКО, специалисты специализированных учебно-воспитательных учреждений, сотрудники КДН и ЗП, ученые, специалисты специализированных служб, преподаватели высшей школы, студенты, магистранты, аспиранты и др.)

Задачи конференции:

- предоставление возможности участникам конференции обсудить на профессиональном уровне актуальные правовые, психолого-педагогические, социально-педагогические проблемы образования, воспитания, социализации личности, развития правовой компетентности субъектов;
- обмен опытом и результатами исследований, проводимых в различных областях социально-гуманитарных наук молодыми учеными, студентами, магистрантами, аспирантами, преподавателями вузов России;
- организация в рамках конференции презентации уникального опыта, эффективных практик решения актуальных проблем образования

Проведение конференции поддержано Министерством образования и науки Пермского края, лично министром Р.А. Кассиной. Активное участие в работе конференции приняли Уполномоченный по правам человека в Пермском крае П.В. Миков, Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае С.А. Денисова.

Организаторами конференции выступили студенты и преподаватели факультета правового и социально-педагогического образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

*Коротко о цифрах***:**

- 2 дня содержательных пленарных сессий;
- 10 докладов от ученых, специалистов, представителей органов власти;
- 525 участников,
- 136 докладов от специалистов, студентов, магистрантов и аспирантов из вузов Пермского края
- 13 секционных площадок по разным тематическим направлениям безопасного детства и актуальным вопросам современного воспитания подрастающего поколения;
- 8 практико-ориентированных мастер-классов от юристов, психологов, педагогов, специалистов социальной защиты детства.

- По итогам участия в секциях участникам вручено 70 дипломов за лучшие доклады в номинациях: «За лучший научный доклад», «За лучший практико-ориентированный доклад», «За лучшее выступление» (КУБОК победителя), «Признание коллег», «Активный участник дискуссии».
- Всего в качестве экспертов, ведущих мастер-классов приняли участие 62 человека - представителей власти, НКО, высшего, основного общего и дополнительного образования Пермского края.

Тематические направления конференции:

- Современные тенденции повышения качества воспитательной работы в учреждениях различного типа (образовательные организации основного общего и среднего образования, дошкольные образовательные организации, учреждения профессионального образования, учреждения высшего образования, учреждения дополнительного образования детей, центры помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей, социально-реабилитационные центры, воспитательные колонии, центры временной изоляции несовершеннолетних, частные образовательные центры, общественные организации и т.п.);
- Безопасность личности: теория и практика психолого-педагогического сопровождения и правового регулирования.
- Актуальные направления воспитания правосознания и правовой культуры у современных детей, подростков и молодежи.
- Профилактика социальных отклонений у детей, подростков и молодежи как направление социального воспитания в учреждениях различных типов и видов.
- Правовые, социально-психолого-педагогические подходы к обеспечению безопасности ребенка в семье, современные технологии развития воспитательного потенциала семьи.
- Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, вопросы развития инклюзивного образования в современных условиях;
- Эффективные практики, авторские методики и технологии воспитания, социализации детей, подростков и молодёжи.
- Роль государственных и общественных организаций в повышении качества воспитательной работы с детьми подростками, молодежью и др.

В течении 2-х дней осуществлена содержательная работа в **13 секционных площадках** по разным тематическим направлениям безопасного детства:

- Ценностные ориентиры в воспитании подрастающего поколения в современных условиях;
- Социальное партнерство с семьей дошкольника: единство воспитательных стратегий;
- Социальное партнерство семьи и школы: единство воспитательных стратегий;
- Воспитательные аспекты в работе психолого-педагогических и социально-педагогических служб образовательных организаций;
- Воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей;
- Возможности внеурочной деятельности в воспитании детей и подростков;
- Современные тенденции воспитательной работы с молодежью в вузе;
- Воспитательный потенциал ведомств / организаций / учреждений социальной защиты детства;
- Научные сообщения студентов и магистрантов – будущих специалистов в сфере образования и социальной защиты детства / Актуальные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в воспитательной работе с обучающимися условиях организаций различных типов и видов;

- Научные сообщения студентов и магистрантов – будущих специалистов в области права: Актуальные проблемы формирования правосознания подрастающего поколения / Правовая компетентность современного педагога
- Воспитательный потенциал уроков общественно-гуманитарного цикла: новые ориентиры для учителей истории, обществознания и права;
- «Безопасное детство» глазами подрастающего поколения (для обучающихся образовательных организаций Пермского края)
- Методическая секция Ресурсного центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Вузы, принявшие активное участие в конференции: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г.Пермь), Пермский государственный национальный исследовательский университет (г.Пермь), ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России (г.Пермь), ЧОУ ВО " Западно-Уральский институт экономики и права" (г.Пермь), РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), Санкт-Петербургский государственный университет, Новосибирский государственный университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Казанский федеральный университет, Московский государственный областной университет (г. Москва) и др.

В рамках конференции были организованы мероприятия:

Интеллектуальный турнир для студентов вузов/ ссузов г. Перми, Интеллектуальный турнир для школьников в рамках Всероссийского проекта «Школа правозащитников» (соорганизаторы -СНО факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ)

Конкурсная программа для руководителей и родителей Семейных клубов г. Перми в рамках городского проекта "Семейная академия - 2019" (соорганизаторы- АНО «Институт поддержки семейного воспитания» г. Перми)

Торжественное награждение победителей Краевого конкурса методических разработок и эффективных практик по работе с детьми и семьями в условиях Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (соорганизаторы – Министерство социального развития Пермского края, Ресурсный центр ГКУСО ПК ЦПД г. Перми). Организаторами конкурса выступил Ресурсный центр ГКУСО ПК ЦПД г. Перми при поддержке факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ.

Конкурс был призван способствовать:

– обобщению инновационного опыта организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Пермского края;

– выявлению организаций, методических служб, педагогов и специалистов организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Пермского края, реализующих эффективные практики в работе с семьями и детьми;

– поддержке инновационной деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Пермского края в решении задач социально-педагогической реабилитации и комплексного сопровождения детей и семей, коррекционно-развивающей работы с ними;

– стимулированию творческой активности педагогических и управленческих кадров организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Пермского края.

В конкурсе приняли активное участие следующие организации: ГКУСО ПК ЦПД г. Перми, ГКУСО ПК ЦПД с ОВЗ г. Перми, ГКУСО ПК ЦПД г. Горнозаводска, ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгур, ГКУСО ПК ЦПД г. Березники, ГКУСО ПК ЦПД Ильинского района, ГКУСО ПК ЦПД г. Кудымкар, ГКУСО ПК ЦПД г. Чайковский, ГКУСО ПК СРЦН г. Перми, филиал «Милосердие», ГКУСО ПК «Осинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (г.Оса).

Участники представили методические разработки в **4 конкурсных номинациях:**

1. *«Управленческая»* (руководители организаций, руководители структурных подразделений).
2. *«Социально-педагогическая»* (специалисты по социальной работе, социальные педагоги).
3. *«Психолого-педагогическая»* (психологи, педагоги-психологи)
4. *«Коррекционно-развивающая»* (учителя-логопеды, коррекционные педагоги, дефектологи).
5. *«Образовательно-воспитательная»* (воспитатели, руководители секций (кружков), педагоги дополнительного образования, учителя).

Всего поступило **37 конкурсных материалов**. В конкурсе приняли участие **49 специалистов.**

Экспертами конкурсных материалов выступили преподаватели кафедры социальной педагогики, кафедры педагогики и психологии, кафедры практической психологии ПГГПУ. Все эксперты отметили высокую практическую ценность данного конкурса, инновационность и содержательность представленных специалистами на конкурс разработок.

Конференция стала открытой дискуссионной площадкой для обсуждения и презентации идей в решении проблем безопасного детства и актуальных направлений воспитания.

Огромный вклад в организацию и проведение мероприятий внесли представители студенческого научного общества факультета правового и социально-педагогического образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Выражаем благодарность всем участникам, экспертам, гостям, организаторам, лекторам, ведущим научно-практических площадок и приглашаем к участию в VII Всероссийской научно-практической конференции «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт», которая пройдет в апреле 2020 года.

С уважением, организационный комитет

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Денисова С.А.,
Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО – НАША ОБЩАЯ ЗАБОТА

Аннотация. *В статье раскрыта проблематика формирования территории безопасного детства через призму основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства до 2020 года, актуальности родительского образования, а также отображена значимость создания общественных институтов при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае и результаты проведения акции «Безопасность детства» на территории Пермского края.*

Ключевые слова. *Безопасность детства, родительское образование, общественные институты при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае, Десятилетие детства.*

Общеизвестно, что наиболее комфортным местом для воспитания ребенка является семья. Право ребенка на семью включает в себя ряд правомочий ребенка: право ребенка знать своих родителей, право на воспитание своими родителями, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства, право на особую заботу при утрате родительского попечения.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761, сориентировала Пермский край на поиск эффективных путей реализации принципа детствосбережения в ключевых направлениях семейной и детской политики.

Основным инструментом реализации этой политики стала Региональная стратегия действий в интересах детей, развивающая идеи Национальной стратегии применительно к особенностям нашего региона. План мероприятий по реализации региональной стратегии в Пермском крае выразился в краевой Государственной программе «Семья и дети Пермского края», утвержденной Правительством края 3 октября 2013 г.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Указом Президента Российской Федерации 2018 – 2027 годы в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства.

Распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р утвержден план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. План состоит из 15 разделов: «Повышение благосостояния семей с детьми», «Современная инфраструктура детства», «Обеспечение безопасности детей», «Здоровый ребенок», «Всестороннее образование – детям», «Культурное развитие детей», «Развитие физкультуры и спорта для детей», «Безопасный детский отдых», «Доступный детский туризм», «Безопасное информационное пространство для детей», «Ребенок и его право на семью», «Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество», «Обеспечение и защита прав и интересов детей», «Качественные детские товары и продукты питания», «Организационные мероприятия».

В рамках раздела «Ребенок и его право на семью» на федеральном уровне предусмотрены следующие мероприятия:

– разработка комплекса мер по предоставлению жилья детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа;

– разработка единых нормативов финансового обеспечения дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета;

– совершенствование нормативно-правового регулирования вопросов реализации услуги по уходу и присмотру за воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с инвалидностью при их помещении в медицинские организации;

– совершенствование порядка ограничения родителей в их правах, лишения их родительских прав, отобрания детей при непосредственной угрозе жизни ребенка, выявления беспризорного или безнадзорного ребенка;

– совершенствование мер по профилактике социального сиротства, устройству на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по постинтернатному сопровождению лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– совершенствование системы взаимодействия органов и организаций по защите прав детей;

– реализация мер по обеспечению психологической помощи обучающимся в образовательных организациях, применению восстановительных технологий и методов профилактической работы с детьми и их семьями, поддержке служб медиации (примирения) в системе образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов органов и организаций, действующих в сфере защиты прав детей;

– разработка предложений, направленных на реформирование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– проработка критериев доступности социальных услуг для семей с детьми при предоставлении указанных услуг.

В Пермском крае также разработан Региональный план мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, в который вошли самые эффективные практики и проекты некоммерческих организаций, направленные на улучшения положения детей и семей с детьми и наилучшего обеспечения интересов ребенка. В реализации этих мероприятий объединены усилия государственных структур, органов местного самоуправления, негосударственных организаций, средств массовой информации, всех специалистов, работающих с детьми и в их интересах.

Региональный план определит основные направления и задачи региональной политики в интересах детей и семей с детьми, а также позволит закрепить результаты, достигнутые при реализации положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Проект Плана, прошел широкое общественное обсуждение, состоит из 10 разделов, включающих в себя реализацию 96-ти мероприятий, проектов и технологий: «Здоровые дети», «Особые дети», «Безопасное детство», «Активное детство», «Всестороннее образование – детям», «Родительское просвещение», «Занятость детей», «Повышение благосостояния семей с детьми», «Ребенок и его право на семью», «Организационные мероприятия».

В разделе «Ребенок и его право на семью» планируется реализация следующих мероприятий:

– реализация Комплекса дополнительных мер по совершенствованию работы организаций и органов системы профилактики в целях защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях и под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2018-2022 годы;

– организация работы сайта по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Требуется мама» (poiskmam.ru);

– проведение курсов повышения квалификации специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате реализации данных мероприятий планируется сократить количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; принять дополнительные меры по качественному подбору кандидатов в замещающие родители, обучению действующих замещающих родителей и сопровождению замещающих семей.

Родительское образование

Все чаще об актуальности родительского образования в современных условиях говорят специалисты разных служб и ведомств. Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае в своей деятельности тоже сталкивается с проблемами, которые возникают у детей из-за низкой педагогической культуры родителей. К сожалению, родители до сих пор применяют методы физического и психического насилия к собственным детям, не зная иных способов воспитания.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Родительское образование является образовательным процессом, направленным на овладение родителями и детьми основ семейной культуры, это не только профилактика социального сиротства, но и способ воспитать духовно-нравственную личность. И самое главное -образованные родители способны формировать основы духовно-нравственной личности своего ребенка, что в конечном итоге обеспечит нравственные устои общества и безопасность государства. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлена рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Есть такой международный термин «воспитание родителей», под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей. Исследования проблем семьи показывают, что консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска» или проблемным семьям, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту. Необходимость работы по воспитанию родителей основывается, во-первых, на потребности родителей в поддержке, во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях, в-третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества. В понятие «воспитание родителей» входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, а также вопросы отношения семьи к обществу и культуре.

Целью воспитания родителей является создание таких перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели. Воспитание родителей должно прежде всего помочь им приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей. Воспитание родителей следует рассматривать отдельно от семейной психотерапии и семейной консультации по вопросам семьи и брака, которые являются специфическими формами работы, ориентированными на личность и взаимодействия между людьми, это в большей степени — просветительская работа, обращенная к сознанию человека.

Общественные институты при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае

В 2018 году Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае проведена большая работа по созданию новых общественных институтов: общественных помощников Уполномоченного по правам ребенка, Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка и Совета отцов при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае. Уполномоченным утверждены Положения о деятельности каждого из институтов. Так, например, в Положении об общественном помощнике прописаны основные принципы деятельности общественных помощников, порядок назначения и основания прекращения полномочий помощника, его полномочия. С каждым общественным помощником подписывается Соглашение, действующее на период работы в должности Уполномоченного. Общественным помощникам выдаются удостоверения установленного образца, первые из которых были вручены на торжественной церемонии, посвященной 10-летию института Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае в апреле 2018 года. Члены Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка с большим интересом включились в работу Совета и впервые встретились в рамках краевого форума «Голоса каждого ребенка должен быть услышан». В ноябре 2018 года члены детского Совета организовали просветительские мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в образовательных организациях, где они учатся.

Активно начал работу Совет отцов при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае. Созданный в октябре 2018 года, Совет отцов имеет в своей «копилке» успешное участие в проведении акций: "Лайк водителю ", «Отцовский партуль. Мы ГоТОвы».

В декабре 2018 в рамках Пермского краевого семейного форума впервые прошла встреча сразу всех недавно созданных общественных институтов при Уполномоченном по правам ребенка: Детского общественного совета, Совета отцов и общественных помощников. Каждый совет представил планы своей деятельности, обсудили темы для взаимодействия,

также члены советов и помощники Уполномоченного отвечали на вопросы посетителей Семейного форума.

19-20 февраля представители Совета отцов при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае приняли участие в I Всероссийском форуме отцов в Екатеринбурге. Пермская делегация привезла на Форум флаг с символикой Совета и поделилась с коллегами из других регионов некоторыми результатами работы. Члены Совета отцов заявили о больших планах в работе над самыми актуальными проблемами: профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ и спорта, участие детей в принятии решений, правовое просвещение.

Всероссийская акция «Безопасность детства»

Всероссийская акция «Безопасность детства», объявленная Уполномоченным при Президенте РФ по правам ребенка А.Ю. Кузнецовой проведена в Пермском крае **с 1 июля по 31 августа 2018 г.** при поддержке Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае, Общественной палаты Пермского края, «Молодежки ОНФ», Молодежного парламента при Пермской городской Думе.

По инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае была организовано обучение волонтеров и общественных помощников методике проверки мест, потенциально опасных для детей.

Приглашенные специалисты главного управления МЧС, МВД, ГИБДД рассказали волонтерам, на что конкретно следует обращать особое внимание при проверке безопасности детских площадок, придомовых территорий, мест массового купания (несанкционированные пляжи), торгово-развлекательных центров.

По результатам проведения обучения эта методика была оформлена в виде **памятки «Безопасность детства в наших руках»**. В памятке также указана информация о государственных органах, куда следует обратиться при обнаружении тех или иных нарушений, номера телефонов и адреса сайтов.

Информация о проведении Всероссийской акции в Пермском крае, памятка «Безопасность детства в наших руках» были размещена на сайте Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае.

Уполномоченным также направлены ходатайства в адрес глав муниципальных образований и городских округов с предложением организовать мероприятия в рамках акции на местном уровне.

Каждый неравнодушный к детям человек смог внести свой вклад в обеспечение детской безопасности, обратившись к Уполномоченному по телефону горячей линии, отправив обращение лично или на сайте Уполномоченного.

В итоге в рамках акции было осуществлено **85 рейдов** волонтеров, **12 обращений** поступило на сайт, **13 обращений** принято по телефону горячей линии, **2 обращения** принято в ходе личного приема.

13 июля 2018 г. Уполномоченный совместно с Общественной палатой Пермского края и активистами «Молодежки ОНФ» провели рейд по проверке центрального парка отдыха имени Горького, где был выявлен ряд недостатков. По ходатайству Уполномоченного выявленные недостатки были устранены администрацией парка (закреплены наземные конструкции – рекламные щиты и штендеры, проведена дополнительная проверка ограждений водных аттракционов на соответствие нормативам, на детской площадке заменена горка).

24 июля 2018 г. Светлана Денисова совместно с Сергеем Жбановым экспертом Пермского края в области обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и ведущим инженером отдела строительства, реконструкции и капитального ремонта МКУ «Пермблагоустройство» провели выездное рабочее совещание с целью мониторинга безопасности доступности набережной реки Кама (спуск и подъем на набережную возле Соборной площади и коммунального моста). В результате выезда рекомендации эксперта направлены для работы директору МКУ «Пермблагоустройство»

администрации города Перми, а также взяты на контроль прокуратуры Ленинского района г. Перми и Уполномоченного.

В городе Перми Активистами Молодежки ОНФ, членами Молодежного парламента при Пермской городской Думе, волонтерами проверено более **80 локаций** во всех районах города. По всем обращениям Уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае направлены ходатайства в соответствующие органы о принятии возможных мер по обеспечению безопасности детей.

Поступившие в ходе акции обращения можно разделить по видам объектов, на которых были выявлены недостатки:

1) детские площадки, где был волонтерами был обнаружен сломанный/ травмоопасный инвентарь; антисанитария; травмоопасное покрытие (бетон/ асфальт), а также бесхозные детские площадки.

2) заброшенные и неогороженные здания, представляющие опасность для несовершеннолетних, открытым, либо отсутствующим канализационным люкам.

3) ***безнадзорные животные, угрожающие жизни и здоровья детей.*** В городе Перми эта работа была проведена МКУ «Пермская городская служба по регулированию безнадзорных собак и кошек». К сожалению, соответствующая служба есть не во всех муниципалитетах.

4) Обращение о ***продаже алкогольных напитков детям, обеспечению безопасности детей на проезжей части, в том числе в связи с проводимым ремонтом улиц города Перми***. *по ходатайствам Уполномоченного по правам ребенка рассмотрены ГУ МВД России по Пермскому краю, ГИБДД, органами прокуратуры с принятием соответствующей компетенции органов мер.*

В городских округах и муниципальных районах Пермского края Всероссийская акция безопасность детства была поддержана мероприятиями, проведенными подведомственными учреждениями культуры, КДН и ЗП, органами полиции, оказавшими содействие в реализации указанной инициативы в пределах компетенции.

Информация о результатах акции была представлена 14 декабря 2018 года на совете глав муниципальных районов и городских округов при губернаторе Пермского края. Главам муниципальных районов (городских округов) даны рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Денисова С.А.,
Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае
Новокрещенных Д.М.,
консультант отдела по защите прав ребенка
Аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае
г. Пермь
dmnovokreshchennykh@uppc.permkrai.ru

ДЕТСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ ПРИ УПОЛНОМОЧЕННОМ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В ПЕРМСКОМ КРАЕ КАК МЕХАНИЗМ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ИХ ИНТЕРЕСЫ

Аннотация. *В статье раскрыты основные цели и задачи Детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае, а также механизмы реализации данных целей и задач на территориии Пермского края.*

Ключевые слова. *Детский общественный Совет при Уполномоченном по правам ребенка.*

В соответствии со статьей 12 Конвенцией о правах ребенка, государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

С целью реализации права детей влиять на процесс принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы детей, а также обеспечения взаимодействия Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае с детьми в области защиты их прав, свобод и законных интересов, выработки предложений по совершенствованию данной деятельности, организации просветительской работы по вопросам прав детей, 5 сентября 2018 году был создан Детский общественный Совет при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае (далее - Совет). На данный момент в состав Совета входит 20 детей в возрасте от 15 до 18 лет с 9 территорий Пермского края.

Для организации работы Совета было разработано и принято Положение о Детском общественном Совете при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае, в котором отражаются цели и задачи деятельности Совета, порядок создания и организации работы Совета, полномочия, права и обязанности членов Совета.

Задачами Совета в Пермском крае являются:

– разработка, продвижение и реализация различных форм участия детей в принятии решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка на федеральном, региональном и муниципальных уровнях;

– содействие формированию активной гражданской позиции у детей;

– повышение правовой грамотности и правовой культуры детей;

– распространение опыта участия детей в деятельности Уполномоченного по правам ребенка на муниципальные образования и учреждения для детей;

– продвижение принципов Конвенции о правах ребенка и знаний о правах детей в детско-юношеском, родительском и педагогическом сообществах;

– создание условий для реализации права ребенка свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим его интересы;

– принятие решений по вопросам, затрагивающим права, свободы и законные интересы детей, с участием детей.

Для решения данных задач был утвержден план работы Совета и уже реализовано часть мероприятий плана в территориях Пермского края:

1) 7 ноября 2018 года организована встреча Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае с заместителем главы администрации города Перми Людмилой Анатольевной Гаджиевой. В рамках встречи были обсуждены участившиеся случаи жестокого обращения с детьми со стороны взрослых и меры, которые могут быть предприняты на уровне детей, в своих школах для профилактики таких ситуаций.

2) 4-5 октября 2018 года члены Совета приняли участие в V краевом детском форуме «Голос каждого ребенка должен быть услышан» на площадках, посвященных диалогу органов власти различных уровней и детских общественных объединений.

3) 30 ноября 2019 года в рамках Пермского краевого семейного форума впервые прошла встреча сразу всех недавно созданных общественных институтов при Уполномоченном по правам ребенка. Совет выступил с презентацией своих планов на работу в 2019 году и некоторыми итогами 2018 года. Так, члены Совета приняли активное участие в просветительской работе в рамках проведения Всероссийского дня защиты прав ребенка и оказания юридической помощи детям – 25 ноября.

4) 22 февраля 2019 года при участии Детского общественного Совета в Пермском крае в Пермской краевой библиотеке им. А.М. Горького состоялся круглый стол на тему «Безопасность детей в мире современных технологий». В диалоге с Советом профильными ведомствами и общественными организациями поднимались актуальные проблемы интернет-безопасности детей в современном мире.

5) 21 февраля 2019 года в Лицее №8 городе Перми по инициативе члена Совета Гринчука Михаила совместно с Молодой Гвардией Пермского края в преддверии Дня защитника отечества была проведена тематическая встреча школьников с депутатом Пермской Городской Думы Сергеем Захаровым и участниками Молодой Гвардии Пермского края. В рамках мероприятия состоялся кинопоказ фильма «Не время для героизма» и обсуждение проблем волонтерства и героизма в стране.

6) В феврале-апреле 2019 года в г. Лысьве Колобовой Ульяной по договорённости с городской детской библиотекой на примере персонажей из сказок проводилась правовая викторина для детей на странице библиотеки в социальной сети «Вконтакте».

7) С 4 по 9 марта по инициативе Перепелицына Тимофея в нескольких образовательных организациях Соликамска прошел ряд классных часов для учащихся 5-7 классов на тему безопасности личной жизни.

8) В течение марта в рамках работы Совета по инициативе Ежковой Валерии в Пермском крае прошла акция "Письмо моим родителям". В ней приняли участие ученики 5, 6, 8, 10-х классов школы № 8 Краснокамска, и ученики 10-11-х классов Майской школы.

9) 14 апреля впервые в Пермском крае в городе Губаха открылась первая Детская общественная приемная члена Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае Блинкова Такара.

Кроме того, Совет активно сотрудничает с другими молодежными объединениями Пермского края:

– 27 марта 2019 года в Стряпунинской школе прошел Весенний районный слет РДШ. Он был проведен для ребят 5 -7 классов, его тематикой был личностный рост. В ходе работы были проведены разные мероприятия: отрядное дело, игра по истории Пермского края, образовательные площадки. Член Совета Валерия Ежкова принял участие в образовательных площадках. На своей площадке она рассказала школьникам об ораторском мастерстве: как лучше рассказать о себе и представить свой проект, как можно справиться с волнением и страхом перед презентацией/выступлением.

– 6 апреля 2019 года на территории МАОУ «Пермский Кадетский Корпус им. А.В. Суворова» прошли ежегодные творческие сборы школьных активов Мотовилихинского района. В организации мероприятия приняли участие учителя Пермского Кадетского Корпуса, ученики нескольких школ Мотовилихи, отдел по культуре, спорту и молодежной политике администрации района, а также член Совета Сыпачев Тимофей. Организаторы поставили перед собой 2 задачи: выявить социально активных старшеклассников и выстроить основные направления работы с молодежью в районе.

– 20 апреля 2019 в библиотеке им. Пушкина прошел семинар-тренинг «Социальное проектирование как механизм участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы». В семинаре совместно приняли участие члены Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае, Российское движение школьников, Городской совет старшеклассников.

Хочется отметить, что на сегодняшний день Детские общественные Советы при Уполномоченных по правам ребенка, функционируют в более чем 60 регионах Российской Федерации.

Интересный опыт по деятельности Детского общественного Совета существует в городе Севастополь, где в 2018 году Детский Совет вел деятельность по направлениям, предусматривающими формирование свободы и ответственности как ключевых критериев гражданственности. В рамках деятельности Детского Совета г. Севастополь были реализованы множество мероприятий: участие в Федеральном проекте детских эссе «Письмо солдату», написание ребятами эссе на тему: «Ваш выбор - наше будущее», участие в круглом столе «Молодежь. Свобода, ответственность», проводимый в рамках VII регионального этапа XXVII Международных Рождественских образовательных чтений, проведение акций, направленных на формирование территории безопасного детства.

Исходя из межрегионального опыта и опыта Пермского края можно сделать вывод, что Детские общественные Советы играют важную роль в жизни общества своего региона, они являются связующим элементом, между органами власти и детьми региона, ведь благодаря Советам у детей появляется возможность транслировать свои интересы и более того, реализовывать различные формы участия в принятии решений по вопросам, затрагивающим их интересы.

Библиографический список

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // Консультант Плюс.

Копысова Э.С.
канд.ист.наук,
доцент
ГАУ ДПО «Институт развития образования
Пермского края»
г.Пермь
vido@iro.perm.ru

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: *статья представляет некоторые теоретические и методологические основы воспитания подрастающего поколения, ориентированные на формирование гуманистических отношений, создание развивающей дружественной детям среды, обеспечение безопасной жизнедеятельности каждому ребёнку. За основу анализа современной ситуации автор принял положения принятой в стране «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» и Национального проекта «Образование».*

Ключевые слова*: воспитание/воспитательная система/ воспитывающий потенциал; социализация/ социальная среда/ социальное партнёрство; гуманизация/ детство/ дружественная детям среда.*

Воспитание – это объективная потребность и закономерность жизни, процесс, динамическое явление, предполагающее конкретные количественные и качественные изменения в субъектах взаимодействия. Характеристики процесса воспитания: гуманистический и целенаправленный, многофакторный и вариативный, комплексный и двусторонний… Воспитание – это процесс интеграции целенаправленных усилий множества субъектов по совершенствованию образа жизни (жизненных устремлений) и его реакции на эти усилия, социально и личностно значимый процесс.

Обращаясь к важнейшему источнику мудрости- позиции великих мыслителей, учёных, практиков, мы неизменно погружаемся в мир исключительной значимости и принятия воспитания как общечеловеческой ценности – при условии его гуманистической направленности и высокой меры ответственности государства, общества, . семьи, образовательных организаций. Услышим голоса, идущие из истории, им уже сотни лет,- соединим их с нашим временем, с победами и бедами XX1 века, с позициями сегодняшних родителей, учителей, детей.

В конце XVII века гуманист и педагог Джон Локк написал: «Хорошее воспитание детей настолько является долгом и интересом родителей и благополучие нации настолько зависит от него, что каждому бы следовало серьёзно принимать его к сердцу и, тщательно исследовав и разобрав, что советуют в данном случае каприз, обычай или разум, содействовать со своей стороны повсеместному осуществлению того способа воспитания

молодёжи с учётом различных условий её жизни, который всего легче, быстрее и вернее способен создать добродетельных, дельных и способных людей в границах их различных призваний…».

Предлагаю простую подборку этих «голосов из прошлого»: «Детство есть та великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку» (Сюнь-Цзы), «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать так, чтоб он был счастлив, можно» (Я.А.Коменский), «Научить считать не трудно, но воспитать так, чтоб он не обсчитывал…» (С.Т.Шацкий), «Правдивость везде, а особенно в воспитании, есть главное условие…Детей не отпугнёшь суровостью, они не переносят только лжи» (Л.Н.Толстой), «Я испытываю бесконечную уверенность в неограниченном могуществе воспитательной работы» (А.С.Макаренко).

Разговор о гуманистических ориентирах в воспитании невозможно вести без обращения к уникальному наследию Януша Корчака, утверждавшего: «Счастье придёт по следам грядущих поколений, которые научатся не забывать своё детство», а «реформировать мир – это значит реформировать воспитание». Практически всё, оставленное нам в наследство, может стать ориентиром сегодняшних систем воспитания, современных отношений и взаимодействия между людьми, в т.ч. между детьми и родителями, педагогами, другими взрослыми, соприкоснувшимися с ребёнком, подростком, молодым человеком.

- «Наивысшей ценностью обладает суверенная человеческая индивидуальность… Каждый ребёнок имеет право считаться человеком уже сейчас, в детстве. Ему принадлежит неотъемлемое право любой человеческой личности – право на уважение». Как тонко вторит ему В.А. Сухомлинский (28 сентября 2018 года педагогическое сообщество отметило его 100- летие) : «Уважайте детское желание быть хорошим, берегите его как самое тонкое движение человеческой души, не злоупотребляйте своей властью, не превращайте мудрости родительской власти в деспотическое самодурство»; «Воспитание перестаёт быть воспитанием, когда ребёнок чувствует, что с ним поступили несправедливо. Несправедливость порождает оскорбления и негодование, подлость и лицемерие»; «Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием»; «Творчество это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности, это своеобразный магнит, который притягивает человека к человеку».
- Ежегодно в Перми в марте месяце, встречаясь на уникальной инновационной образовательной площадке «Все флаги в гости к нам», лучшие педагоги страны неизменно высказывают свою простую учительскую позицию: все дети гениальны, одарённы, талантливы, надо только помочь им найти свою тропинку, выйти на свой путь, определить свою жизненную стезю. Входишь в школу и видишь общий призыв: «Дети! Вы все талантливы. Дерзайте! В добрый путь!», а далее бесконечная системная работа всего педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей, социальных партнёров, общества по созданию оптимальных (максимально возможных) условий для успеха каждого ребёнка.
- «Стержень системы воспитания – это долгий процесс пробуждения и развития в ребёнке потребности к самосознанию, самоконтролю и воли к самосовершенствованию». В сегодняшних организациях, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты XX1 века, вопросы личностного роста, формирования ключевых жизненно важных компетенций, социального и профессионального самоопределения обучающихся являются основными. Отсутствие необходимой самодеятельности, формализм органов ученического самоуправления, неразвитость технологий критического мышления, самоанализа и рефлексии – большие проблемы образования, снижающие эффективность воспитательного процесса. Так, на наш взгляд, существенно искажено в представлении не только школьников, но и их воспитателей, традиционное и как будто бы простое понятие самостоятельность. «Самостоятельность» - это, по существу, глубинная философия жизни человека: САМ стою на Земле, САМ выбираю- решаю, САМ действую и САМ отвечаю за всё, что происходит со мной и даже вокруг меня.. Значительно более глубоких

содержательных и организационных подходов требует введённое во ФГОС понятие «российская самоидентификация». С чего начинается Родина? Где корни этой самоидентификации? Наверное, в осознании, принятии и исполнении своих жизненных обязанностей: место, роль, действия, права и ответственность в семье, в любом детском коллективе, в родном селе, городе, регионе, стране…

- Януш Корчак справедливо считал, что надо научить детей

- отличать правду и ложь, и ценить правду;
- не только любить, но и ненавидеть;
- не только уважать, но и презирать;
- не только соглашаться, но и возмущаться;
- не только подчиняться, но и бунтовать…

- Может быть, речь идёт о критическом мышлении, технологии формирования которого так трудно даются сегодняшнему поколению как взрослых, так и обучающихся? Наверное, развивающееся в молодёжной среде волонтёрство и добровольчество должно носить более глубокий позитивный характер действенного противостояния злу и несправедливости? Мы убеждены: подросткам крайне необходимы откровенные разговоры, дискуссии и диалоги о трудном и не всегда понятном, о жизни во всех её проявлениях и об ответственности человека «за выживание и достоинство» - с тем, чтобы далее принятые законы, правила и нравственные позиции были реализованы в их конкретных делах? Всем людям, а особенно детям, необходимы и общение, и труд, и игра.
- В гуманистической парадигме среды, дружественной детям, обострены проблемы детей с особыми потребностями, требующих адресной психолого-педагогической поддержки, индивидуальных условий воспитания и социализации. Исследователи отмечают благотворное влияние на психофизическое развитие избранного ребёнком и хорошо организованного в семье, в детском саду и в школе трудовой и игровой деятельности. Для того, чтобы предоставить ребёнку выбор, необходимо создавать специальное многопрофильное открытое игровое и деловое пространство. Известно, что детям нравится быть и играть там, где спокойно и комфортно, где много разных детей, где можно найти друга и участвовать в событиях внутри детского сообщества, а также иметь «свой уголок» для свободной игры и тихого размышления.
- Гуманистические ориентиры и нравственные основания жизни, по мнению психологов, педагогов, родителей, лингвистов заключены в реализации таких жизненно важных понятий, как СО-бытие, СО-чувствие, СО-участие, СО-страдание, СО-звучие, СО-хранение, СО-зидание, СО-звездие и т.д.. и т.д. Именно в позитивной деятельной реализации, когда СО-брание – это совместное обсуждение сложных вопросов и поиск их решения сообща; когда СО-мнение – это возможность высказать свою точку зрения, определить риски, найти пути преодоления; когда СО-гласие – это принятие стратегии, выработка тактики и общее движение вперёд.

Так в 2015 году была согласована с общественностью страны и принята «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года». Трудно возражать, когда заявлены такие приоритеты государственной политики в сфере воспитания:

- уважение к человеческому достоинству;
- поддержка роли семьи в воспитании детей;
- защита прав и интересов каждого ребёнка;
- соответствие воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно- нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, интеллектуального, духовно- нравственного развития детей;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания.

Среди ожидаемых результатов реализации стратегии и такие важнейшие, обеспечивающие безопасное детство, как разработка основ системы противодействия

националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства, в т.ч. повышение уровня информационной безопасности детей; обеспечение преемственности деятельности всех субъектов воспитания, а также детских и молодёжных общественных объединений. Конечно, это требует огромной системной работы, объединения усилий семьи, образовательных организаций, учёных и практиков, всего общества, государственной поддержки и каждого взрослого человека, любящего детей и понимающего свою ответственность за их жизнь, безопасность, сегодняшний и завтрашний день, за будущее.

Коробкова В.В.
канд.пед.наук, доцент,
декан факультета правового и социально-педагогического образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
vkorobkova@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В статье представлены возможности технологии педагогической поддержки в трех аспектах: во-первых, как учебной дисциплины в педагогическом вузе и программы курсов повышения квалификации для учителей и классных руководителей; во-вторых, как основа деятельности студентов волонтерского педагогического отряда в пермской воспитательной колонии по развитию субъектности несовершеннолетних правонарушителей и в-третьих, как основа формирования педагогической компетентности родителей через знакомство их с тактиками педагогической поддержки: защита, помощь, содействие и взаимодействие.*

Ключевые слова: *педагогическая поддержка, волонтерский педагогический отряд, воспитанники колонии, родительское образование.*

Сегодня, как ни когда, вновь становятся актуальными проблемы организации процесса воспитания, его цели, содержания, методов реализации. На наш взгляд, в реализации воспитывающей деятельности основной остается система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Такой подход раскрыт в концепции педагогической поддержки О.С. Газмана (1). Согласно автору концепции и его последователям (Е.А. Алексндрова, Т.В. Анохина, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин) - «Педагогическая поддержка» – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Многолетний опыт работы в реализации идей педагогической поддержки в педагогической практике позволяет свидетельствовать о том, что теоретические идеи педагогики поддержки могут реализовываться в разных сферах образования и показывать ее эффективность.

Наш опыт работы позволяет проанализировать реализацию идей педагогической поддержки в трех аспектах:

1) Педагогическая поддержка как учебная дисциплина и как основы внеучебной работы для студентов факультета правового и социально-педагогического образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического вуза

2) Педагогическая поддержка как основа деятельности волонтерского педагогического отряда в пермской воспитательной колонии

3) Педагогическая поддержка как основа формирования педагогической компетентности родителей в деятельности АНО «Институт поддержки семейного воспитания»

Реализации идей педагогической поддержки как учебной дисциплины проходит в рамках курса «Педагогическая поддержка развития личности в образовании» для будущих социальных педагогов и в курсах повышения квалификации для классных руководителей в ПГГПУ начиная с 2002 года. Программа курса включает в себя ряд ключевых содержательных аспектов теории педагогической поддержки:

1) История становления идеи педагогики поддержки в зарубежной и отечественной педагогической теории и практики;

2) Сущность педагогики поддержки (основные задачи, направления, принципы педагогической поддержки);

3) Поддержка ребенка в решении личностно-значимой для него проблемы;

4) Типичные психолого-педагогические проблемы в развития школьников (акцентуации характера, мотивы поведения, особые образовательные потребности (дислексия, СДВГ и др.);

5) Тактики поддержки: защита, помощь, содействие и взаимодействия

6) Этапы педагогической поддержки и содержание индивидуальной программы поддержки ребенка в решении его проблемы

7) Консультирование, направленное на решение проблемы

8) Решение ситуаций (case-study)

Данный курс помогает студентам глубже разобрать не только в теории гуманистического подхода в реализации воспитательной деятельности, но и в практике решения педагогических ситуаций, используя технологию педагогики поддержки.

Хочется так же отметить, что «педагогическая поддержка» – это не только учебная дисциплина, это идеология выстраивания партнерских взаимоотношений преподаватель-студент на факультете. Будущие социальные педагоги на собственном опыте «проживают» субъект-субъектное взаимодействие с преподавателями и представителями деканата при решении лично-значимых проблем самоопределения, самоуправления, самореализации. Результатом такого взаимодействия является насыщенная внеучебная деятельность на факультете. Одним из направлений которой является системная работа волонтерского педагогического отряда «Педагоги за штурвалом».

Одним из постоянно-действующих проектов волонтерского отряда является их деятельность по педагогической поддержке воспитанников Пермской воспитательной колонии, которая организована по двум направлениям: 1) системная работа по реализации воспитательных мероприятий в течение учебного года; 2) организация летнего лагеря в период учебных каникул.

В летнем лагере студенты, под руководством преподавателей факультета и специалистов психолого-педагогической службы в колонии реализуют несколько аспектов деятельности.

Во-первых, это кружковая работа, которая выстраивается по запросам воспитанников колонии и возможностям студентов-волонтеров, тем самым позволяя реализовать творческий потенциал и колонистов и будущих педагогов.

Кружковая деятельность включает в себя: художественное направление (кружки «Танцевальный», «КВН», «Прикладное искусство», «Гитара», «Оригинальный жанр», «Школа ведущих» и др.); саморазвитие личности (кружки «Мастер общения», «Любители английского языка», «Форсайт счастливого будущего» и др.) и занятия спортом в кружках спортивной направленности (футбол, теннис, волейбол, бадминтон и др.)

Во-вторых, это работа киноклуба и встречи с интересными людьми. В работе киноклуба, используется технология медиа-лабораторного практикума. Воспитанникам предлагаются для просмотра фильмы, пропагандирующие общечеловеческие ценности (семья, любовь, дружба, уважение, здоровье) и организована беседа по мотивам фильма, обеспечивающая осмысление увиденного и мотивацию несовершеннолетних правонарушителей к проектированию личностных установок на счастливое будущее.

Для встреч с интересными людьми приглашаются люди разных профессии и судеб: мастера спорта, известные актеры, ТВ и радио-ведущие, бизнесмены, многодетные отцы, все те кто личным примером, не используя менторских методов, в неформальной беседе, помогает ребятам найти ответы на сложные вопросы в решении их проблем и преодолении трудностей в своей жизни.

В-третьих, это работа по организации коллективной творческой деятельности воспитанников колонии. КТД разрабатываются совместно с колонистами, учитывая их интересы и организаторский потенциал. Традиционно проходит спортивная Олимпиада и Квесты разнообразного содержания (исторический, военный, краеведческий, географический, и т.п.), профилактические мероприятия «Нет наркотикам», «Мои права и обязанности» и т.д.

В целом, программа деятельности лагеря построена так, что обеспечивает возможность студентам-волонтерам на практике, после прохождения теоретического курса о сущности и технологиях педагогической поддержки реализовать с колонистами основные направления педагогической поддержки, представленные Г.Б. Корнетовым (2):

1) обеспечение процесса самопознания через участие в психологических тренингах;

2) реализация актуального интереса воспитанников через работу в кружках по интересам и участие в КТД;

3) помощь в осознании своих проблем и возможностей выбора пути их решения через неформальные беседы, консультирования и встреч с интересными людьми.

Важными педагогическими и социальными эффектами волонтерской деятельности студентов являются следующие результаты, которые отмечают сотрудники колонии:

1) Отсутствие суицидального поведения у колонистов в летнее время.

2) Отсутствие дисциплинарных взысканий (воспитанники ждут встречи с волонтерами и это является стимулом для их приемлемого поведения).

3) Изменения во внешнем виде колонистов (повысилась опрятность в одежде и активизировались их гигиенические навыки).

4) Изменился психологический климат в коллективе (ребята чаще улыбаются, престают материться и т.п.).

5) Меняется неформальный лидер в коллективе (авторитет и доверие в коллективе отдается подросткам не с агрессивными и властными установками, а позитивными, умеющими объединить других вокруг социально-значимой деятельности).

6) Наблюдается активность и потребность воспитанников в участии в социально-значимой деятельности.

Анкетирование и беседы с ребятами позволяют также констатировать ряд результатов работы по педагогической поддержке колонистов, касающихся их личностных изменений:

- у ребят появляется удовлетворение в личностном развитии от возможности самореализация в деятельности, к которой проявляешь интерес и успешен в ней;

- происходят позитивные изменения в семейной ситуации подростка, так как меняются негативные установки у родителей и детей по отношению друг к другу на установки к доверию и сотрудничеству.

- у воспитанников формируется осознанное проектирование своего позитивного будущего и активное желание выйти на свободу и эффективно социализироваться в социуме.

Очень важно, что и студенты-волонтеры приобретают уникальный жизненный и профессиональный опыт в процессе работы с колонистами, который способствует:

- повышению самооценки студентов в процессе реализации социально-значимой деятельности в колонии и удовлетворение профессиональных и личных интересов;

- осмыслению системы ценностей после встречи с негативным жизненным опытом воспитанников и, таким образом, переосмысление своих жизненных стратегий;

- определению тем научно-исследовательских проектов, профессиональному ориентиру на глубокое погружение в проблему эффективной ресоциализации воспитанников колонии.

Следующее направление использования идей парадигмы педагогической поддержки касается работы с родителями и развитию воспитательного потенциала семьи.

В содержании родительского образования и формирования их педагогической компетенции входит знакомство с тактиками педагогической поддержки, определенным Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфиным (3). Анализируя деятельность родителей по реализации воспитательной функции можно утверждать, что родители в поддержке ребенка также реализуют четыре тактики:

1) Защиты (родитель как «адвокат» защищает право своего ребенка быть не как все и получать достойное образование; родитель как «буфер» встает между ребенком и проблемой, нивелируя негативные последствия сложной ситуации).

2) Помощи (родитель обеспечивает вместе с педагогами ситуацию успеха ребенку там, где его активность блокируется внешними или внутренними причинами)

3) Содействие (родитель содействует ребенку в осознании своих проблем и в выборе способов их решения)

4) Взаимодействия (родитель помогает ребенку в решении его проблем на определенных договорных условиях и компромиссного соглашения).

Знакомство родителей с идеями педагогической поддержки и их принятие «позиции поддерживающего родителя» позволяет отойти от традиционных моделей взаимодействия с семьей: «воспитания родителей» или «изоляция родителей в решении проблем ребенка». Такой подход позволяет реализовать идею поддержки социально-педагогической самоорганизации семьи и развитие ее воспитательного потенциала, что наиболее адекватно соответствует современной гуманно-личностной парадигме в семейной педагогике и работе с родителями.

Реализация данных подходов нашла отражение в работе творческого коллектива кафедры социальной педагогики ПГГПУ, результатом которой стали защиты кандидатских диссертаций:

– «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком», автор Ю.И. Якина (Ижевск, 2011 г.);

– «Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых как фактор поддержки семейного воспитания (на примере учреждений дополнительного образования детей)», автор Л.А. Метлякова (Ижевск, 2012 г.);

– «Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой», автор М.Б. Шеина (Уфа, 2013 г.);

– «Воспитательный потенциал неблагополучной семьи и пути его развития (на материале семей, находящихся в социально-опасном положении)», автор С.Ю. Галиева (Уфа, 2015 г.).

Основной концептуальной идеей данных работ является идея о субъектной позиции семьи в открытом образовательном пространстве и педагогической поддержке родителей и ребенка в актуализации и реализации воспитательного потенциала семьи как открытой система социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющей целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации.

Библиографический список

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Москва, 1995. Вып. 3. С. 58–64.
2. Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования : учеб. пособие. – М. : Изд-во УРАО, 2001, – 197 с.;
3. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие.- М.: МИРОС, 2001. - 208 с.

Марголина Т.И.
канд.психол.наук, профессор,
Пермский государственный национальный исследовательский университет,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г.Пермь, margolina06@mail.ru

МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В *статье рассматриваются морально-правовые основы воспитательной работы в образовательной организации, к которым автор относит конституционные права человека, международные стандарты отношений между людьми, основанные на принципах толерантности, реализующиеся на институциональном уровне представителями новых профессий – миротворцев: психологами, конфликтологами, медиаторами во взаимодействии со всеми субъектами образовательной деятельности.*

Ключевые слова: *права человека, человеческое достоинство, толерантность, сложности социализации, конфликт, психолог, конфликтолог, медиатор.*

Современный мир, который характеризуется «…ускорением изменений, мобильностью,…разнообразием, сложностью,… нелинейностью, многомерностью и неопределённостью», предъявляет вызовы психологическому и педагогическому сообществу и с исследовательской точки зрения, как это реализуют сотрудники кафедры психологии личности МГУ и Асмоловым А.Г.[1], так и в прикладном практическом плане.

Исследования С.В. Кривцовой [2] представляют важность развития внутренней определённости личности на всех этапах онтогенеза, обретение внутренних опор ребёнка в период школьного обучения через близкие и справедливые отношения в семье, через обретение ценностей жизни, через уважительное внимание взрослых и признание ими его ценности, через умение переживать и разрешать противоречия и конфликты. Только в этих условиях ребёнок чувствует доверие к окружающему миру. Внутренняя определённость закрепляет человека в этических границах, оставляя ему свободу находить возможности для принятия решений. Будет внутренняя определённость ребёнка позитивной или негативной, доброжелательной или агрессивной, во многом зависит от атмосферы, от среды проживания, от складывающихся отношений со взрослыми и сверстниками.

Сфера отношений становится чрезвычайно актуальной в воспитании личностных свойств выпускника школы, определённых в федеральном государственном образовательном стандарте, «как уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов».

У системы образования есть потенциал и ресурсы для достойного ответа на вызовы современности: за последние 10 лет в Российской Федерации приняты нормативные документы, позволяющие в каждой школе создать условия для внимательного отношения к внутреннему миру ребёнка, его семье, его социальному окружению: наряду с уже существующими узкими специалистами , такими как школьные психологи, появились

социальные педагоги, медиаторы, конфликтологи, которые должны реально стать опорой для детей в их социальном становлении, законодательно подтверждена необходимость создания и функционирования районных (городских) психологических центров, нормативно определены новые институты конфликторазрешения – школьные службы медиации, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность отдельного узкого специалиста, социально-психологической службы в школе или школьной службы примирения, скорее всего, не будет эффективной, если система образования не обретёт морально-правовую основу.

Реальной основой для образовательной деятельности являются конституционные основы отношений человека с человеком и человека с органами власти, а именно, соблюдение прав человека, признание его человеческого достоинства, независимо от того первоклассник это или опытный педагог, молодой родитель ученика или библиотекарь школы. Этот правозащитный подход основывается на базовом значении международного стандарта отношения к человеку, определённом во Всеобщей Декларации прав человека и гражданина: « Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». В этом значении достоинство человека в нашей стране категория не только философско-этическая , но и конституционно-правовая. Конституция РФ в статье 21 фиксирует «Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления». Достоинство человека - это неотъемлемое позитивное качество человека как представителя рода человеческого, принадлежащее ему по факту его рождения – ключевое понятие современной концепции прав человека.

Признание достоинства каждого участника образовательных отношений – не декларация, а кропотливая, каждодневная работа по созданию атмосферы уважения каждого. Это требует и специальных образовательных программ по правовому обучению и учителей, и родителей, и детей, и утверждение этих правовых норм в практике отношений субъектов образовательной деятельности., в том числе, при возникновении спорных и конфликтных ситуаций.

Центром «Стратегия» (г.Санкт-Петербург) и экспертным советом при комитете образованию и науке Государственной Думы РФ в 2017 году была организована исследовательская группа из числа учёных вузов нашей страны и правозащитных организаций (из пермских вузов в состав группы вошли Суслов А.Б. – профессор ПГГПУ и Марголина Т.И. – профессор ПГНИУ), которая провела анализ состояния правового и гражданского образования в регионах Российской Федерации и представила данные материалы в Комитет по образованию и науке Государственной Думы РФ. В марте 2018 года Комитетом были разработаны Рекомендации по созданию в регионах РФ системы гражданского и правозащитного образования, которые предписывали, в том числе, « введение в учебных планах образовательных организаций обязательного практико-ориентированного курса , знакомящего школьников с основными правами и механизмами их реализации и защиты», а также рекомендовали « поддерживать активное взаимодействие с общественными правозащитными организациями, приглашать их как социальных партнёров, проводить мероприятия по формированию демократической гражданственности в рамках внеклассной воспитательной работы».

Принятие человека как главной ценности в окружающем мире, признание его права быть другим, умение жить в мире разных людей, умение договариваться с людьми противоположных ценностей и взглядов –эти сложные задачи призвана решать школа вместе с местным сообществом и семьёй ребёнка. Основой для выстраивания этой работы могут быть конституционные и международные стандарты, в том числе, Декларация принципов толерантности, принятая Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года. «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. ...Терпимость – это гармония в многообразии… Терпимость – это

добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.» [3]

Если есть «Города, доброжелательные к детям» - так называется движение во всех странах мира по созданию особой атмосферы признания достоинства ребёнка, почему бы не быть в школах программе доброго отношения к людям, проектам добрососедства, проектам жизни без вражды? Знание своих прав и прав другого человека как ответственности преподавателей обществоведческого цикла; воспитание культуры общения как ответственности психологов и педагогов; умения конфликтовать или воспитания культуры разрешения конфликтов – как ответственности конфликтологов, медиаторов и классных руководителей, - в целом, получается замкнутый круг всего педагогического коллектива, родителей и детей по освоению и созданию среды человеческого общения.

Вызовы современности требуют новой организации взаимодействия узких специалистов, администрации школ, педагогов, родителей и детей. Отсутствие в школах системы взаимодействия специалистов – миротворцев (обществоведов, психологов, социальных педагогов, конфликтологов, медиаторов) и педагогов может стать серьёзным риском как для развития отдельного ребёнка, так и для безопасности всех детей и взрослых.

Таким образом, в образовательных организациях есть основания для создания центров ответственности за создание системы социально-психологического развития детей, преодоления ими сложностей социализации на каждом возрастном этапе на основе приобретённых ценностей обретения себя и человеческого общения.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределённости, сложности и разнообразия // Психологические исследования, 2015, 8 (40). 1. (URL6 http://psystudy.ru)

2. Кривцова С.В. Взросление как становление внутренних опор личности. Междисциплинарный проект « Mobilis in mobile: личность в эпоху перемен» / Под общ.ред.Александра Асмолова – М.,: Издательский Дом ЯСК, 2018. – с.469-484.

3. Декларация принципов толерантности (принята в г.Париже 16.11.1995 Резолюцией 5.61 на 26-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)

Поносов Д.П.
директор
МАОУ «Гимназия №7»
г. Пермь
pdp78@yandex.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГИМНАЗИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. *Традиционная педагогика в центр ставит воспитательный процесс, при этом чаще забывается об образовательной среде как основе воспитания. Все педагоги-гуманисты указывали на особую роль среды как отдельного педагогического феномена: об этом писали и Макаренко А. С.,Лесгафт П.Ф., Корчак Я. Современные педагогики-практики А.Н. Тубельский, В.А. Ясвин указывают на «скрытое содержание» образования, которое отражается в школьной среде и открывает возможности для становления самостоятельной личности.*

В условиях изменения стандарта образования и быстрой цифровизации школы именно образовательная среда становится необходимым условием индивидуального развития всех,

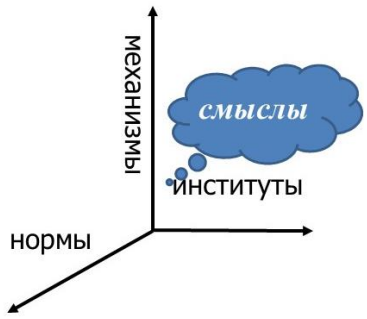
кто включен в образовательные отношения. Особенно это важно для школ, которые раньше имели возможности отбора учеников: гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов. Найти новые смыслы, отказаться от исключительного управления процессом, начать управлять средой для разноуровневого обучения – вот главный вызов перед школьным образованием. Только в таком случае удастся добиться высоких воспитательных эффектов, которые приведут к достижению личностных воспитательных результатов образования.

Ключевые слова. *Образование, уклад школьной жизни, личностные смыслы образования, образовательная среда, типы образовательной среды, управление школой, педагогика поддержки*

Новый образовательный стандарт начальной, основной и старшей школы в своей основе имеет концепцию духовно-нравственного воспитания. В нем впервые заложены личностные результаты образования. Государство заявило необходимость создания воспитательной системы в школьном образования и требует деятельности относительно разных форм воспитания: гражданское, трудовое, этическое и эстетическое, экологическое и т.д. В центре стандарта поставлена личность ученика. Но самое ценное в стандарте, на мой взгляд, это то, что он напрямую указывает на необходимость «программы воспитания и социализации, которая должна обеспечить: формирование уклада школьной жизни. Этот уклад школьной жизни должен обеспечить создание социальной среды развития обучающихся».

Уклад школьной жизни как педагогический феномен отражает все отношения, которые возникают внутри школы и в ее ближайшем окружении. Один из исследователей этого феномена, А. Н. Тубельский, был уверен, что именно неявная, скрытая от наблюдателя, никем не программируемая школьная жизнь в гораздо большей степени определяет интерес к школе, влияет на становление ценностей, вкусов [2, 10-14]. Когда мы обращаем внимание на уклад школьной жизни, нам важно не что мы делаем (учимся математике, русскому языку и т.д.), а как мы это делаем, как относимся к себе, другим и как к нам относятся. Дружба и неприязнь, нормы и правила, опыт совместной деятельности гораздо сильнее влияют на личность, чем предметные знания, особенно те, которые мало используются в деятельности. Мы помним своих школьных друзей, учителей, яркие мероприятия и события, но можем забыть формулу или дату по истории.

Образовательное пространство уклада школьной жизни отличается от физического пространства с длиной, шириной и высотой: оно состоит из норм, образовательных институтов и механизмов реализации образования.



Нормы определяют, как в школе правильно, необходимо поступать и как реально поступают в повседневной жизни. Нормы не только записываются в Уставе, Положениях и приказах – большинство из них неписаные – являются традициями, частью культуры.

Институты – все органы и объединения внутри школы: от Управляющего Совета до методического объединения, классного самоуправления и рабочих групп. Важно то, что институты закрепляются нормами, приказами и в пространстве институт появляется тогда, когда, с одной стороны, есть деятельность, а с другой – есть формальная функция института, закрепленная в системе школьной жизни.

Механизмы – это вся деятельность субъектов школьной жизни: учеников, учителей и их объединений. То есть это непосредственно отношения, которые возникают между институтами и одиночными субъектами по реализации норм. Таким образом, мы видим все элементы образовательного пространства друг с другом взаимосвязаны и объединены смыслами. Именно смыслы и являются тем «скрытым» содержанием пространства, которое усваивает в конечном счете формирующаяся личность.

Личность в школьном пространстве попадает в образовательную среду, которая, во-первых, задаёт определенные образцы поведения и формирует определенный воспитательный

портрет выпускника, во-вторых, предоставляет возможности для развития в конкретном направлении. Витольд Альбертович Ясвин под образовательной средой (или средой образования) понимает систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. [3, 13].

Для педагогов, управленческих команд сейчас, в условиях кризиса предметных знаний, которые можно получать через интернет-платформы из многочисленных источников, особенно важно понимать, что сегодня нужно уметь управлять не только процессами, а средой. Знания, которые учитель формирует на своем уроке (химии, русского языка или музыки) не будут востребованы, если они для ученика бессмысленны. Именно сама образовательная среда, в которой будут осмысление, собственная деятельность, события, открытые возможности, индивидуальные траектории, развивают и воспитывают личность. В таблице показаны особенности управления средой по сравнению с традиционным управлением процессами.

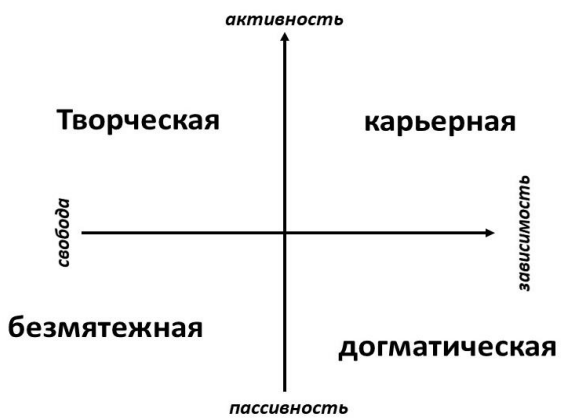
Особенности управления средой

	Среда	*Процессы*
Структура организации	Горизонтальные связи + структура	Вертикальные связи + иерархия
Основные ценностные ориентиры	В центре отдельная личность ее отношения с другими	В центре коллектив/ класс/группа
Цели управления	Конечная направленность на эффекты	Управление по результату

Как мы видим, самое главное отличие управления средой в том, что упор в ней сделан на ценности свободы личности, которая включается в горизонтальные связи и сама идет к своим результатам. Заданный результат, наоборот, уничтожает эту свободу, поэтому в таком управлении в центре появляется не результативность, а эффект, которого личность достигнет сама. Среда создаёт условия, а эффективность этих условий проявляется субъектами.

Среда разных школ очень различная, более того в одной школе она очень многогранное явление. Чтобы лучше понять педагогический феномен образовательной среды её необходимо типологизировать. Я. Корчак, предлагал четыре типа среды: догматическая, идейная, среда безмятежного потребления и среда внешнего лоска и карьеры. [2, 49-49]. В.А. Ясвин продолжает идею деления на квадранты и предлагает выделить два основных критерия для деления: свобода/зависимость и активность/пассивность среды. В результате он выделяет 4 типа среды:

Типы образовательной среды.



Мы видим в схеме, что свободные условия отношений, в которых большое пространство для реализации возможностей всех субъектов, формируют творческую среду, если в школе созданы все условия для поддержки проявления активной позиции. Однако будет ошибочным считать, что в школе обязательно должен быть развита только этот тип среды. Сам В. А. Ясвин, как психолог, указывает, что в детском саду для правильного развития личности среда должна быть преимущественно безмятежная, а в начальной

школе – догматическая. Возрастные особенности взросления человека как раз проходят стадии от пассивности к активности и от зависимости к свободе. На каждом уровне образования в каждой школе есть элементы всех типов образовательной среды. Создать целую систему поддержки личности на пути развития и реализовать ее в образовательной среде отдельного учреждения – вот главная задача современных педагогических коллективов.

Гимназия №7 г. Перми свой выбор по пути целенаправленного педагогического строительства образовательной среды сделала в 2016 году. До этого в гимназии также было много мероприятий, событий, но именно тогда была разработана и стала внедряться программа развития «Гимназия самореализации». В основе программы лежит миссия: «Гимназия самореализации – траектория успеха». Она предполагает построение индивидуальной образовательной траектории каждым участником образовательных отношений. Цель программы развития мы определили в соответствии с концепцией средового подхода к образованию: «Создание полидеятельностной образовательной среды, как условия для самореализации всех участников образовательных отношений в открытом пространстве современного общества».

Исходя из этой цели мы постарались определить содержание образовательного пространства. Наиболее оптимальным представляется пространство из трех *содержательных линий образовательного процесса:*

1. Традиционная классно-урочная система. Предметные знания и умения, выстроенные в логике поэтапного овладения предметными и универсальными учебными действиями.
2. Полидеятельностное социокультурное образовательное пространство. Интеграция классно-урочной и внеурочной учебной деятельности.
3. Расширенное образовательное пространство. Система учебно-практических модулей, проектных задач, экспедиционных и музейных практик используются как на этапе формирования, так и на этапе диагностирования универсальных учебных действий.

Но кроме деятельности и форм реализации педагогических задач, нам важно было найти метапредметное содержание, которое объединяло бы среду в единое целое. Мы думали, что это может быть идея уникальной профессиональной деятельности: (инженеры, дизайнеры, химики-технологи и т.д.), но остановиться на одном из направлений оказалось неправильным. Это не соотносилось с нашей целью и резко сужало пространство выбора и самореализации.

Изучив современный рынок информационных и образовательных услуг, мы остановили внимание на пяти направлениях, пользующихся наибольшим спросом. Кроме того, критерием отбора служила универсальность данных направлений, возможность их интеграции в основную классно-урочную и внеурочную учебно-воспитательную деятельность. Вся реализация содержания образования (достижение предметных и метапредметных, а также личностных результатов) происходит вокруг следующих направлений:

1. *Школа социального творчества,*
2. *Школа изобретателей,*
3. *Медиа-школа,*
4. *Арт-школа,*
5. *Школа здоровья и спорта.*

Далее была создана модель образовательной среды в гимназии самореализации:

Модель задает деятельность, при этом самое важное закрепить принципы отношений между учителями, учениками, партнерами, родителями. Они базируются на ценностях педагогической поддержки. В гимназии развиваются тьюторские технологии. Классные руководители все больше и больше включаются в тьюторскую позицию. Этот процесс формализуется, разрабатывается локальная нормативная база, критерии стимулирования для тьюторов. Только те классные руководители получают доплату, у которых 10%учащихся обеспечены системной адресной тьюторской поддержкой.

Особенность гимназии в том, что традиционно здесь много школьников, у которых есть признаки одаренности, такие дети нуждаются в педагогической поддержке ничуть не меньше, чем дети ЗПР и ОВЗ. В последние годы расширение закрепленной по микрорайону территории, изменение демографической ситуации привели к тому, что в гимназии стали массово появляться дети с задержкой психического развития. Они нуждаются в особых педагогических условиях и сопровождении. Таким образом, в одном постоянном классном коллективе сегодня обучаются очень разные дети, а это требует серьезной работы всего коллектива.

Самореализация учащихся невозможна без самореализующихся личностей педагогов. В гимназии увеличивается количество учителей высшей и первой категории. При этом если мы говорим о образовательной среде, то важнее не развитие отдельных учителей-звезд, а всего педагогического коллектива. Большая работа уделяется развитию социального капитала гимназии, увеличению связей между учителями, их совместной деятельности.

Бесспорно, вся деятельность по управлению образовательной средой как педагогическим феноменом дает свои результаты и эффекты. Ученики и учителя гимназии побеждают в конкурсах и олимпиадах. Но я уверен, что настоящие эффекты еще все впереди. Когда подрастет поколение, прошедшее через новый подход к образовательной среде.

Библиографический список

1. Корчак Я. Как любить ребенка. Библиотека Ю. Гиппенрейтер М., АСТ, 1920.
2. Тубельский А.Н. . – Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие : М. – МИРОС. – 2002.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию М., «Смысл» 2001, 365 с.

Лялина Е. Л.
директор МАОУ «СОШ №101»
г. Пермь
sh101@yandex.ru

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ «СОШ № 101» Г. ПЕРМИ

Аннотация. *В статье раскрыты основные подходы к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе гуманистических идей и ценностей поддержки личности. Представлен опыт функционирования воспитательной системы образовательной организации города Перми.*

Ключевые слова. *Школьное самоуправление, воспитательная система школы, добровольческая деятельность, волонтерство, Общероссийская общественная организация ДИМСИ.*

Двадцать пять лет назад я пришла работать в школу учителем русского языка и литературы. Через несколько месяцев меня назначили заместителем директора по воспитательной работе. За моими плечами не было ничего, кроме опыта коммунарского объединения «Юнком» и педагогического ВУЗа. Нужно было с чего-то начинать. И здесь случилась одна из главных встреч в моей жизни. Монография «Теория и практика воспитательных систем» под редакцией Л.И.Новиковой, в соавторстве с В. А. Караковским и Н. Л. Селивановой стала моей настольной книгой. Эта книга и предопределила концепцию моей профессиональной деятельности.

Коллектив соавторов пишет: «Если система ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества, – такая система является гуманистической. Если же система сориентирована на постоянное, скрупулезное предъявление требования, на воспитание послушания, а дисциплина является целью, и главным воспитательным средством, то такая система авторитарна и антигуманна».

Такой подход обращает нас, педагогов, е к личности ребенка, к его внутреннему миру, к его способностям и возможностям, нравственной потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель педагогов – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, создать все необходимые условия для более полного и свободного развития личности.

Обращаю ваше внимание на то, что в центре гуманистической воспитательной системы находится ребенок.

И здесь я обращаю ваше внимание на первое противоречие, которое возникает в сегодняшней школе.

В сегодняшней школе рейтинги стали важнее учеников. Школа – это конвейер для показателей, а ни дом, где дети на самом деле проводят большую часть времени. Образование стало предоставлением качественной образовательной услуги.

В анкетах, проведенных среди старшеклассников нашей школы, подростки пишут, что больше всего они хотят, чтобы с ними считались, разговаривали, выслушивали. Ответы старшеклассников заставляют задуматься педагогов о гуманистических ценностях сегодняшнего воспитания.

Я призываю вас вспомнить слова В.Г.Белинского о том, что воспитание – это великое дело: им решается участь человека.

Нам необходимо уже давно отказаться от принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях.

Каждому из нас известно, что целью, субъектом и критерием эффективности гуманистической воспитательной системы школы выступает образованная, творческая, социально ответственная личность.

Признаки гуманистической воспитательной системы :

- Наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы.

- Реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога, превращение школы в своеобразную общину, жизнедеятельность которой строится на основе гуманистических ценностей.

- Формирование здорового образа жизни учебного заведения, в котором преобладают порядок, позитивные ценности, мажорный тон, динамизм чередования различных жизненных фаз.

В основе создания любой воспитательной системы лежит *теоретическая концепция,* включающая цели, задачи, принципы, ведущие идеи, теории, положительный педагогический опыт. Теоретическая концепция реализуется через содержание, организацию, управление воспитательной системой, а также через общение и отношения между субъектами воспитательной системы. Воспитательная система проявляет свою целостность во взаимоотношении с социумом,

Вот здесь, на мой взгляд, кроется второе противоречие сегодняшней школы.

Созданной или создающейся воспитательной системе школы, в основе которой лежат гуманистические принципы, приходится вступить в противоречие с парадигмой сегодняшнего мира.

Каждый из нас уже давно ощущает, что социальные изменения, происшедшие в мире и нашей стране привели к появлению совершенно новых социальных реалий. Общество потребления, в котором мы сегодня живем, диктует новые правила человеческой жизни. Вещи становятся символами счастья, желание обладать – главной целью человеческой жизни. На смену душевности приходит материализм и расчетливость.

Нами ежедневно осознается быстрота и неудержимость общественных изменений, рушатся исконные традиционные устои и формы сознания. То, что вчера было нельзя – сегодня можно.

Американские социологи выделяют «вирус потребительства». К психологическим последствиям этого вируса относят тревогу, обремененность работой и долгами, хроническую усталость, скуку и бесчувственность.

«Товарное рабство» - так называют социологи процесс, происходящий в сегодняшнем обществе. Трудоголизм, шопоголизм и кредитная зависимость – основные симптомы болезни.

Как же быть школе, которая находится на перекрестке этого противоречия?

Цели воспитания в разных социальных группах нашего общества: семьях и образовательных учреждениях зачастую различны – отсутствует согласованность целей. К ребенку предъявляются разные, порой взаимоисключающие требования. Все это приводит к потере ребенком нравственных ориентиров. В настоящее время хорошее воспитание (воспитанность) не рассматривается значительной частью общества как важное условие достижения высокого качества жизни отдельного человека и общества в целом.

К сожалению, зачастую школа становится ристалищем, на котором не на жизнь, а на смерть сражаются родители и педагоги. Примеров тому тысячи: отношения с учителями и одноклассниками, школьные обеды, отказ подписывать согласие на обработку персональных данных и так далее.

Вместо сотрудничества и достижения единых воспитательных целей мы получаем долгую и бессмысленную войну.

Согласование ценностей, совместная воспитательная деятельность с сообществом родителей, включение их в коллективно-творческую деятельность – важная составляющая гуманистической воспитательной системы.

Только активное и непосредственное участие школьников совместно с педагогами и родителями в создании и развитии образовательной среды школы, максимальная открытость образовательного учреждения и администрации школы приведет к позитивным изменениям в отношениях между школой и родительским сообществом.

Третье противоречие сегодняшней школы – это выход наших детей в виртуальный мир, как в открытый космос, и невозможность взрослых этот выход контролировать.

Как современный человек я оцениваю все плюсы мировой сети: информационную, коммуникативную, образовательную. Даже диагностическую. Иногда анализ странички в социальной сети расскажет нам о ребенке больше, чем его родители и педагоги. Но каким бы безопасным и притягательным ни казался ребенку виртуальный мир, в нем очень легко потерять связь с реальностью и подвергнуться насилию. Интернет имеет еще один заманчивый эффект – там можно скрыться за вымышленным именем, фейковой страницей, униженному другими – унизить, обиженному – выплеснуть агрессию.

Нам не остановить ход времени. Цифровизация общества принимает глобальные масштабы. Сопротивляется этому смешно и бессмысленно. Сегодня ученые используют такой термин как «цифровая социализация». На современных педагогов возлагается еще одна миссия: научить ребенка правилам безопасности на просторах интернета, заложить номы и правила ответственного поведения в сети.

Я предвижу, что часть педагогов скажет, что ответственность за поведение детей в сети лежит исключительно на родителях. Частично с вами соглашусь, но мысль о том, что воспитание сегодня должно распространиться и в глубины интернета, давно не дает мне покоя.

Не можешь запретить – возглавь! Группы в социальных сетях, Instagram и школьный канал на You Tobe, наполненные позитивным содержанием и освещающие яркие события школьной жизни, привлекут к себе учеников вашей школы в качестве подписчиков и администраторов.

Учитель должен эффективно продемонстрировать, что Интернет-ресурсов недостаточно, чтобы существовать в мире. Реальное общение – источник мощных позитивных эмоций.

Я глубоко убеждена, что такие позитивные эмоции может подарить реальная школьная жизнь.

Такая жизнь, как в нашей школе № 101. Обычной школе, которая находится в отдаленном районе города Перми, в микрорайоне Гайва. В нашей школе учатся 1200 учеников.

Воспитательной системе нашей школы более двадцати лет. Концепция развития воспитательной системы школы носит название «Школа социальной успешности». Большое счастье для директора работать в команде единомышленников.

В нашем образовательном учреждении сложилось и школьное самоуправление, деятельность Общероссийской общественной организации «Детские и молодёжные социальные инициативы», и система ключевых творческих дел. В образовательном учреждении работают разновозрастные коллективы дополнительного образования: клуб «Вечное влечение дорог», экологический отряд «Поколение NEXT», кружок прикладного творчества «RU.к@mi», студия операторов, советы дела, рабочие группы, открыт первый в России класс Росгвардии, реализуется уникальная программа «Школа лидера», программа развития школы «Изобретаем мир» – эпицентр социального и технического изобретательства. Как результат – два патента на изобретения, зарегистрированные ученицей МАОУ «СОШ №101» г. Перми в Роспатенте.

Общественная жизнь в школе объединяет людей по интересам, позволяет найти коллектив, единомышленников. Жить по установленным законам и традициям. Нести в мир подростка романтику созидания мира, которой не хватает в обыденной жизни.

МАОУ «СОШ №101» г. Перми сильна традициями волонтерства. Совету старшеклассников «Мыс Доброй надежды» исполнилось 24 года, одни из первых в Пермском крае в 1995 году мы начали реализовывать социально значимые программы Общероссийской

общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ). Сегодня ДИМСИ – соучередитель Российского движения школьников. А С.В.Тетерский доктор наук, профессор, автор воспитательных технологий – наш друг.

В 2014 году деятельность нашей образовательной организации была высоко оценена главой города Перми. За создание воспитательной системы, основанной на идеях добровольчества, директор МАОУ «СОШ №101» г. Перми получила почетный знак «Доброволец города Перми».

Разновозрастный коллектив дает бесценный опыт ответственности и лидерства. За два с половиной десятилетия деятельности наша общественная организация завоевала авторитет среди родителей школьников и жителей микрорайона, родились и передаются из поколения в поколение добрые традиции, которые скрепляют коллектив, делают нашу жизнь незабываемой и яркой. Я уверена в том, что подростку просто необходимо осознавать, что дело, которым он занят – не фикция, не мероприятие для «галочки», а настоящее, нужное дело. Ценность понимания, того, что я своими руками способен позитивно преобразовать мир, воспитывает не потребителя, а активного гражданина. Бесценным качеством, которое обретают мои дети, является умение видеть социальную проблему, попытка решить ее, пусть детскими, но своими способами. Так, 15 лет назад, родилась акция «Руку другу протяни» и благотворительный вечер в помощь Краевому дому ребенка № 6, шефство над приютом «Родник»: сбор вещей, книг, игрушек для Дома ребенка, посильная помощь воспитателям, игровые программы и подарки к празднику ребятам из приюта. Ребята зачастую находят возможность самостоятельно заработать деньги, чтобы купить малышам необходимые вещи.

Идея поддержки и развития детских и молодежных общественных инициатив близка мне и моим коллегам. По моему глубокому убеждению, членство в общественной организации поднимает социальный статус ребенка, а любое дело в коллективе единомышленников – по плечу.

Программы Общероссийской организации ДИМСИ, по которым мы работаем позволяют нам воспитывать граждански активную личность. Хочется рассказать лишь о самых ярких страничках нашей деятельности. Традиционными стали акции в школе микрорайоне «Дети против терроризма», посвященная дню Мира, «Дарить добро», «Новогодний подарок Другу», «Весенняя Неделя Добра», Благотворительные ярмарки по сбору средств для онкобольных детей «Осенняя ярмарка добра», участие во всероссийской экологической акции «оБЕРЕГАй!» и «Я – лидер здоровья». Шефская помощь над Гайвинским Домом ветеранов и инвалидов: концерты, работа в районной библиотеке. Уроки милосердия, изучение истории милосердия в Прикамье. Сотрудничество с благотворительными фондами «Колыбель надежды» и «Берегиня», работа волонтеров-старшеклассников на городских благотворительных акциях. Общешкольная акция «Дарить добро», участники которой самостоятельно ищут поле для волонтерской деятельности и бескорыстно помогают близлежащим детским садам, библиотекам, наводят порядок в родных дворах и парке им. А.П.Чехова. ДИМСИсты ежегодно участвуют во Всемирной неделе добра и Днях молодежного служения, что объединяет нашу деятельность с мировым добровольческим движением.

Особенным, любимым и долгожданным делом становятся для нас ежегодно открытые сборы «Детское движение – в жизнь!» В этом году уже двадцать третий раз мы собирались на этот праздник самостоятельности и творчества.

Трехдневные сборы представляют собой комплекс коллективно-творческих дел, проводимых с большой интенсивностью. Это школа актива. Совет командиров сам готовит и

проводит сборы, сам ищет ответы на возникающие вопросы. Режим подчеркнутой самостоятельности ко многому обязывает командиров, поэтому он и с честью выходят из трудных ситуаций. Традиционно, на творческих сборах один из дней посвящен социально значимой акции для родной школы, микрорайона: «Сделаем город красивым и ярким», «Гайва-сити», «Чисто! Чисто!».

Девиз Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы»: «Дружба! Милосердие! Вдохновение!». Деятельность подростка в общественной организации, бескорыстная помощь, чувство единства – это возможность проявить инициативу, увидеть свет радости в глазах другого человека, услышать похвалу выпускника», пользующегося авторитетом – именно это привлекает ребят к участию в реализации этих программ. А ежегодная возможность быть награжденными путевками во Всероссийские детские центры «Артек» и «Орленок», дарит ребятам радость общения со своими единомышленниками из разных концов России.

Носить галстук ДИМСИ в нашей школе почетно. Одна из самых проникновенных наших традиций – линейка посвящения. С каким трепетом принимают ребята честно заработанные галстуки из рук выпускников, как волнуются и не могут сдержать слез! Я убеждена, что именно эти эмоции поднимают сегодняшних детей над серой обыденностью. А в душах зажигается огонек потребности передать радость другому.

Участие в деятельности школьного самоуправления и реализации программ общественной организации формируют в подростках качества, необходимые социально ответственному гражданину: ответственность, умение отвечать за свои поступки, проявлять себя, организовать людей вокруг решения проблемы, умение договариваться, толерантность, чувство ответственности за общее дело.

Добровольческая деятельность дает возможность личностного роста – интеллектуального, духовного, физического.

Должна отметить, что особенно тщательно мои коллеги-педагоги относятся к выбору содержания воспитательной деятельности. Каждое творческое дело должно быть не только ярким и запоминающимся, но и нести глубокий нравственный посыл.

Яркая, ориентированная на значимую для общества деятельность, школьная жизнь позволяет выпускнику сделать осознанный выбор будущей профессии. Ежегодно около 60% выпускников нашей школы выбирают профессии, связанные с коммуникацией. Часть из них – педагогические колледжи и вузы, сначала возвращаясь в родную школу педагогами дополнительного образования, потом учителями-предметниками. За последние десять лет в школу вернулись 13 педагогов

Результатами деятельности воспитательной системы МАОУ «СОШ № 101» г. Перми, на мой взгляд, являются следующие:

- Реально функционирующая воспитательная система школы позволяет ребёнку включиться в разнообразные формы деятельности.

- Каждое школьное общее дело становится для подростка копилкой положительных эмоций и уверенности в собственных силах.

- Школьное самоуправление даёт возможность подростку стать участником большого важного общего дела.

- Социально значимая деятельность формирует активную гражданскую позицию.

- Ученики школы №101 видят во взрослых друзей-единомышленников.

- Закон доброго отношения к людям, ставший нормой школьной жизни, позволяет поддерживать в школе уникальную атмосферу доверия и уважения.

Гайсак Н.В.,
учитель обществознания и права
МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов
гуманитарного профиля» г. Перми
г. Пермь
natalya.gaysak@mail.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация: *в статье раскрываются методические подходы преподавания уроков права в современной школе; особенности реализации принципов преподавания и ключевые направления совершенствования методической компетентности учителя права в вопросах формирования правосознания современные детей.*

Ключевые слова*: методика преподавания, гражданское образование, деловые и ролевые игры на уроках права, технология блоггинга и социальных медиа в образовании*.

Когда работаешь в образовании, существует риск того, что работа будет проходить *по инерции*, то есть не всегда с осознанием важности профессиональных задач. Такие профессиональные задачи, как правило, продиктованы извне: со стороны государства, общества, стандартов, работодателя. Однако нужно не забывать и о тех задачах, которые сам педагог ставит перед собой.

Важность правового образования и воспитания сегодня невозможно переоценить. Развитое правовое образование в школе – это залог процветания любого общества. Заинтересованность детей не только в своем будущем, но и будущем своей страны – один из главных показателей для педагога.

Почему такое большое внимание уделяется важности гражданского образования? Дело в том, что ребенок, выпускаясь из школы, должен понимать, что ожидает его вне стен родной обители, цель учителя – создать такие условия, которые позволили бы ученику почувствовать себя во взрослой жизни и не потеряться среди множества проблем, которые будут его окружать. Правоотношения в различных сферах – это то, что связывает нас с окружающим миром, то, что для каждого взрослого человека является повседневными реалиями. И профессиональная задача учителя – показать учащимся, что мы не отделены от права, оно – часть нашей жизни. Каждый из нас – гражданин большой страны, чьи законы должны не просто соблюдаться, но и должны быть поняты каждым. Поэтому важно не просто знать современное российское законодательство, но и научиться его создавать, научиться решать правовое задачи, которые связывают нас с правовой средой современного государства.

Педагогические принципы совпадают с основными общеправовыми принципами. Отметим важность этих принципов: *уважение человеческого достоинства, демократизм, равенство, толерантность, принцип приоритета прав и свобод человека* – это не просто громкие слова. Сегодня – это настоящие общечеловеческие ценности.

Для начала необходимо раскрыть категорию «*человеческое достоинство»*. Это центральная категория в теории прав человека и гуманистической педагогике, означающая признание за каждым человеком неповторимости и ценности его как отдельного члена общества. В педагогической практике сегодня ребенок рассматривается как полноценная личность, не менее полноценная, чем педагог, а значит, он также имеет юридическое и моральное право на выражение своего мнения, право не быть подвергнутым унижающему обращению, право свободно распоряжаться своим трудом и интеллектуальными способностями в образовательной деятельности и т.д.

Демократизм. Иногда говорят: «ну, развели тут демократию». В данном случае демократия отождествляется с дезорганизацией, хаосом, анархией. При этом понимании

сложно найти место демократии в школе, в образовательном процессе, в деятельности учителя. Но демократия – это, прежде всего, общественный договор о правилах взаимодействия. Образование подчиняется правилам, эффективность этих правил выше, если эти нормы приняты общим решением, поскольку каждый чувствует личную ответственность за соблюдение этих норм, а не соблюдает их только «под палкой».

Равенство. Когда мы слышим «равенство в школе», нам представляется обезличенная серая масса школьников в одинаковой форме, с одинаковыми прическами, но это искаженное представление о равенстве, в данном случае речь идет о равенстве как о праве каждого ребенка быть неповторимым и индивидуальным.

Толерантность. Если в большой аудитории публике задать вопрос «что, по-вашему, толерантность?», то в 9 из 10 случаев звучит ответ «терпимость». Действительно, терпимость и толерантность – это синонимичные понятия, но когда мы ассоциируем толерантность только с терпимостью, то получается, что вся эта ценность сводится к терпению. Правильнее ассоциировать толерантность с принятием. Педагог должен быть толерантен к ребенку не потому что терпит, а потому что принимает его особенности.

Принцип приоритета прав и свобод человека. Я, как *учитель права*, не имею *права* зарекаться о том, что я формирую правовую культуру, пока сама не обеспечу правовые стандарты в своей работе. Например, я не могу отобрать у ребенка телефон на уроке и сказать «заберешь после урока» только лишь потому, что пользоваться на уроке телефонами нельзя. По какой причине, не имея на то полномочий, я могу ограничивать чье-то право собственности?

Подводя черту, замечу, что в правовом воспитании и образовании должен быть фундамент, коим и являются вышеперечисленные принципы. Современный учитель – это тот, кто не пренебрегает этими основополагающими, руководящими началами, а внедряет их в свою работу независимо от того, какую дисциплину преподает, таким образом воспитывая в детях чувство ответственности и небезразличия.

С начала XXI века в российском общественном сознании и правовом поле происходят заметные изменения, связанные с реформированием всей правовой системы государства. Начиная с 2010 года, активное реформирование происходит и в системе образования. Федеральные государственные образовательные стандарты [1], новый закон «Об образовании» [2], Профессиональный стандарт педагога [3] ставят нас, учителей, в условия постоянного развития и совершенствования профессиональной и образовательной среды. Формирование правового и демократического пространства в школе – главная идея и одновременно проблема, которой я, как педагог, как учитель права отвожу главную роль.

Отечественная методика обучения праву развивалась благодаря профессиональной деятельности многих специалистов, посвятивших свои труды различным аспектам данной науки. Активизация научных изысканий в этой области начинается лишь с середины XX в. В трудах Владимира Сергеевича Афанасьева, Анны Владимировны Дружковой и других авторов разъяснялись эффективные методики обучения праву, предлагалось обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучаемые.

Несомненно, большой вклад в развитие правового образования России внесла деятельность Проекта Российского Фонда Правовых Реформ «Правовое образование в школе» в конце 90-х гг. — начале 2000-х гг.. Усилиями известных авторов: Светланы Игоревны Володиной, Татьяны Васильевны Кашаниной, Елены Александровны Певцовой и др. — разработаны новые системы интерактивного обучения праву, транслированы в российскую действительность интересные зарубежные методики, в том числе технология критического мышления.

Преподаватели права города Перми приняли активное участие в совершенствовании методик преподавания права. Ильей Валерьевичем Бочаровым, Павлом Владимировичем Миковым, Андреем Борисовичем Сусловым, Алексеем Николаевичем Цукановым разработаны новые педагогические технологии правового обучения. Созданы модели так

называемых «организационно-деятельностных игр», родоначальником которых является Георгий Петрович Щедровицкий.

Таким образом, к настоящему времени сложились различные школы и авторские коллективы, которые представляют самостоятельные направления исследований в области методики преподавания права.

На сегодняшний день в системе правового образования предмет «Право» в школе занимает важное место. Так, например, оно может даваться в форме интегрированного или модульного курса в начальной школе, в 5-6 классе – курс может носить пропедевтический характер, закладывающий основы для дальнейшего изучения, в 7-9 – курс «Основы правовых знаний», в 10-11 классах – в зависимости от профиля школы, класса, индивидуального учебного плана обучающегося право может быть представлено курсами различного объема и уровня сложности.

Уже накопленный методический опыт позволяет сделать вывод о том, что достаточно большое количество педагогических технологий используется в преподавании права. Обществознание и право – это те учебные дисциплины, которые всегда предполагают практическую значимость полученных знаний, поэтому в процессе формирования правосознания школьников те технологии, методы, приемы, благодаря которым можно создать условия не только для получения предметных знаний, но полноценного личностного развития ребенка, воспитательный аспект которых налицо.

Так, например, хочется обратить внимание на технологию, которая корнями уходит в совокупность технологии развивающего и проблемного обучения, игровой технологии и даже театральной педагогики – это *технология кейс-моделирования*. Это технология проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Непосредственная цель данной технологии: совместными или индивидуальными усилиями учащиеся должны проанализировать ситуацию, возникающую в конкретных условиях, и выработать практическое решение. Причем условия ситуации могут изменяться в зависимости от уровня сложности задания, а также в зависимости от возраста учащегося, а отсюда может меняться и решение конкретной ситуации.

Также на своих уроках я использую *технологию блоггинга и социальных медиа в образовании*. Данная технология выражается в том, что учащийся на уроках является не только получателем информации, но и ее автором. Учащимся предлагается создать некий интернет-контент, информационный источник, который будет служить не только платформой для творчества и общения, но и ресурсом, который поможет детям быть в курсе последних событий и изменений в области законодательства, позволит глубже погрузиться в тему, а также преумножить их социальный опыт.

Деловые и ролевые игры. Учащимся на уроке предлагается, стать, например, адвокатом или прокурором, ребенком или родителем, учителем или учеником, представителем гражданского общества или органа государственной власти. Данный формат урока предполагает не только вживание в роль, но и полное погружение в проблемную ситуацию, рассмотрение вопроса с разных позиций, создание условий для формирования критического мышления учащихся.

Фактчекинг как прием технологии критического мышления – новое веяние в современной методике преподавания обществознания и права. Предполагает оценку и проверку полученной или получаемой информации на уроках и вне школы с целью обращения внимания на проблему переизбытка и необходимости фильтрации огромного множества поступающей информации в наше сознание.

Хочется отметить, что осмысление важности демократических ценностей – это то, на что сегодня направлена деятельность всех участников образовательных отношений.

Считаю важным обратить внимание также и на проблемы, возникающие в процессе получения правового образования в школе.

1. Диссонанс между должным и сущим. Сложно сформировать ценность права в условиях, когда на уроках в качестве должного звучит одно, а в действительности происходит

другое. Учащиеся наблюдают проявления тотальной коррупции, неравенства в правоприменении, фальсификации. Видится, что решение этой проблемы находится далеко не только в руках педагогов, а это совместные усилия гражданского общества и государства.

2. Проблема учебно-методического сопровождения. Эта проблема имеет два аспекта. 1) Наличие фактических ошибок. 2) Размытость, неконкретность. Много информации, которая несет в себе призывы к действию, пустословие, а не конкретного, выверенного с точки зрения логики, емкого материала.

3. Проблема педагогических кадров. Сегодня в школах, зачастую, предмет обществознание и право, преподают историки, да, ничего плохого в этом нет, но а как же специфика? Надо понимать, что юриспруденция – это отдельная наука, которая требует отдельного профессионального образования. Мы можем себе представить, как химик ведет биологию, при этом мы же понимаем, что для того, чтобы быть биологом недостаточно быть химиком. *Быть учителем права и действительно способствовать формированию правосознания и правовой культуры - это в первую очередь, самому иметь определенный формат мышления,* который отличается от исторического и любого другого.

Учитывая все вышесказанное, стоит отметить, что развитое правовое образование в школе – это действительно залог процветания любого общества. Современный ребенок и подросток готов бросать вызовы времени, готов брать ответственность на себя, готов быть гражданином, но лишь тогда, когда современная школа тоже будет к этому готова.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 28.02.2011, N 9.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018) // Российская газета. 31.12.2012, N 303.

3. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) // Российская газета. 18.12.2013. N 285.

Борисова К.О., Клубницких О.С.,
Колышкина В.А., Туканова Н.С., Якимовец В.С.,
студенты 5 курса
факультет правового и социально-педагогического образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРАВОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА ПРАВОЗАЩИТНИКОВ: УЧИТЬСЯ И ДЕЙСТВОВАТЬ!»)

Аннотация. *Авторы в статье определяют тенденции в сфере образования, связанные с внедрением в образовательный процесс проектных образовательных программ. На основе анализа практического опыта, полученного в ходе реализации Всероссийского*

правопросветительского проекта «Школа правозащитников: учиться и действовать» в г. Перми, формулируют выводы о возможной пользе проектных образовательных программ для субъектов образования, сопоставляя с требованиями, которые предъявляются Федеральными государственными образовательными стандартами к результатам освоения обучающимися образовательных программ.

Ключевые слова. *Проект, проектная образовательная программа, Всероссийский правопросветительский проект «Школа правозащитников: учиться и действовать», обучение, воспитание.*

«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь».
Китайская пословица.

В настоящее время большинство образовательных учреждений (школы, ВУЗы, учреждения СПО) нацелено на внедрение проектных технологий в образовательных процесс. Реализация единичных проектных технологий не позволяет раскрыть весь скрытый потенциал. Например, обучение в школах, ВУЗах представляется возможным построить не по традиционным образовательным программам, но и построить их как проектные программы. Целями указанных программ будут являться:

1) активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы школьников, проявляющих интерес к самостоятельной исследовательской, проектной деятельности и творчеству;

2) популяризация и пропаганда научных знаний;

3) предоставление обучающимся возможности испытать себя в решении различных исследовательских и тематических задач;

4) создание научно и/или технически-значимого результата (если мы говорим о проектной образовательной программе в рамках предметов естественнонаучного, физико-математического и иных циклов) проектной работы обучающихся;

5) получение учащимися опыта командной проектной работы;

6) возможное привлечение учёных и практиков соответствующих областей к работе со школьниками;

7) профориентация школьников через выполнение проектов совместно с представителями университетской, научной и иной профессиональной среды [4].

Проектная образовательная программа может включить в себя полноценный учебно-методический комплект, а именно:

1) образовательную программу школы, программы формирования метапредметных компетентностей, программы дополнительного образования, вариативные модули к рабочим программам;

2) описание учебных технологий;

3) учебные модули для работы в классе, студии, на факультативе, кружке и других занятиях соответствующей направленности;

4) проектные и исследовательские задания для групп обучающихся и для индивидуальной работы, игровые программы;

5) профориентационные проекты и программы.

Реализация проектных образовательных программ подразумевает под собой проектное обучение, под которым понимается формирование компетенций обучающихся через их участие в проектной деятельности. Под проектным обучением или проектной образовательной программой также следует понимать весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде

всего, сформировать проектную деятельность обучающегося, т.е. научить школьника проектированию [2].

Проектные образовательные программы на сегодняшний день реализуют единицы. Так, например, деятельность образовательного центра «Сириус» и школьная лига «РОСНАНО» построена именно по принципу внедрения проектных образовательных программ.

Реализация Всероссийского проекта «Школа правозащитников: учиться и действовать» позволила понять, что школьные предметы или университетские дисциплины, предусмотренные утвержденными образовательными программами, представляется возможным построить в рамках проектной образовательной программы.

Всероссийский проект «Школа правозащитников» это универсальная платформа правового просвещения в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина [5], использование которой может наглядно демонстрировать как, например, блок «права» из учебного предмета «Обществознание» представляется возможным построить как проектное обучение.

Данный проект появился в 2017 году как результат анализа практик правового просвещения, реализуемых различными институтами гражданского общества с учетом опыта, накопленного в Российском новом университете при реализации многоуровневой интерактивной правовой игры «Правовые волонтеры» с 2013 года по 2017 год. Для Пермского края – это новый опыт и новые возможности.

Проект реализуется путем применения различных просветительских практик и технологий:

– получение знаний и навыков через интерактивные онлайн-программы;

– работа с ситуационными кейсами, основанными на анализе практической работы государственных органов с обращениями граждан;

– правовое моделирование использования правозащитных инструментов и прогнозирование результативности тех или иных действий;

– анализ роли различных институтов гражданского общества, государственных органов на разных этапах правозащитных действий;

– диалоговые встречи с экспертами и практиками с возможностью получить необходимые знание в процессе общения [6].

Таким образом, обучающиеся при реализации проектной образовательной программы могут узнать об устройстве российской правовой системы, об основных правах и свободах человека и гражданина, способах их защиты, применение различных норм права в жизни и т.д. Общим результатом данного проекта является формирование общероссийского рейтинга участников за счет личного портфолио и начисления баллов за федеральные и региональные мероприятия, которые реализуются на базе региональной площадки Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Мы видим, что Всероссийский правопросветительский проект, возможно, не задумывался как проектная образовательная программа, однако его особенности позволяют поставить их в один ряд и выстроить образовательный процесс по данному принципу.

Говоря о данном проекте как образовательной технологии или в целом проектной образовательной программе, обозначим наиболее важные моменты.

Для начала, необходимо сказать об актуальности проекта как образовательной технологии. Современная система российского образования ориентирована на всестороннее развитие личности. Готовность и способность обучающихся к развитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, критическому мышлению, умение работать с информацией и ее источниками, самостоятельный поиск путей решения проблемы – это те немногие требования, которые предъявляют ФГОСы к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы [3]. Однако, в процессе реализации указанных требований возникает проблема поиска новых технологий, актуальных методик и форм воспитания и обучения. Проектные

технологии или в целом проектные образовательные программы в системе современных интерактивных технологий обучения занимают лидирующие позиции. Проект как средство обучения широко используется в большинстве общеобразовательных организаций и организаций высшего образования. Однако далеко не все верно понимают суть проектной технологии, сводя ее лишь к определенной последовательности создания конечного продукта.

Безусловно, работа над проектом предполагает создание какого-либо продукта, однако это не является самоцелью проектной образовательной программы как таковой. В ходе работы над проектом осуществляется взаимодействие обучающихся и учителя-наставника, совместный поиск решения значимой проблемы, применение в ходе ее решения собственного опыта, теоретических и практических знаний, кроме этого, важной составляющей является творческая и эмоционально-ценностная стороны.

Необходимо отметить, что проектные образовательные программы способствуют не только обучению, но и воспитанию, поскольку установленные правила формируют в обучающихся ответственности, дисциплинированности и т.д.

Учитывая, что проектные программы мы обозначаем через комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов и действий, постараемся охарактеризовать ту пользу, которую приносит данный комплекс.

Во-первых, важно отметить пользу для нас, как для субъектов, реализующих проект.

Реализация проекта подразумевает под собой определенную последовательность действий – от детального обсуждения проблемы, выбора темы и обозначения желаемого результата до получения конечного результата и его анализа. Работа в проекте позволяет нам как организаторам развить следующие компетенции:

– умение выстраивать коммуникацию как внутри команды проекта, так и с партнерами и волонтерами;

– формирование единой концепции работы, распределение ролей и выполнение обозначенных функций;

– навыки работы с методическими материалами;

– организация мероприятий проекта, работа с аудиторией;

– умение быстро ориентироваться в ситуации, поиск вариантов и путей решения;

– способность критически относиться к проделанной работе, анализировать работу команды и собственную, делать выводы и корректировать деятельность с их учетом.

Во-вторых, проектные образовательные программы могут оказать положительное воздействие и для педагогов образовательных учреждений.

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. На практике это ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Творческий, нестандартный подход учителя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку [1].

Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

В работе в рамках проектной образовательной программы учитель:

– может увидеть прозрачность реализации проекта, так как все участники видят будущую и текущую траекторию его развития;

– эффективнее управлять проектной деятельностью, распределять задачи между участниками отслеживать их выполнение;

– получает наглядную связь проекта и учебного плана, что позволяет ответить на вопрос обучающегося «зачем мне участвовать в проектной деятельности?»;

– обладает огромным потенциалом при выборе технологий для реализации проектной

образовательной программы;

– воспитывает в обучающихся социально востребованную личность

– и некоторые другие возможности.

В-третьих, важно отметить пользу и для обучающихся, которые являются непосредственными лицами – участниками проектной программы.

Назначение проектирования видится не только в обучении, но и воспитании, что позволяет привнести в процесс воспитания и социализации вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и профориентации и этим помочь обучающемуся понять, как он самостоятельно может управлять своей социализацией и профессиональным выбором в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу и обособленностью от общества.

Проектная образовательная программа может включать в себя:

– ценностные ориентиры, цель и задачи;

– направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся;

– формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;

– этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

– основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;

– систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

– и т.д.

Проектная деятельность учащихся – одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проектная образовательная программа.

Таким образом, обучающиеся:

– получают образование в рамках выбранной образовательной программы в реальных условиях/на практике;

– развиваются в смежных областях или создают новые уникальные/ индивидуальные образовательные траектории в зависимости от интересов и собственного понимания окружающей среды;

– обладают возможностью попасть в тот проект, который обеспечит формирование компетенций с пользой для учебного плана и образовательной траектории;

– примеряют на себя новые социальные роли, в которых они желают себя видеть;

– начинают осознанно и ответственно подходить к собственному выбору;

– учатся принимать последствия за совершаемые действия;

– формируют чувство ответственности за действия других;

– и т.д.

В современном обществе проектирование становится особенно популярным, поскольку имеет широкие возможности применения, универсальный подход, всеобщие закономерности.

В каждодневных ситуациях, в обычной жизни человеку приходится сталкиваться с множеством проблем, выбирать оптимальный ход своих действий, принимать ответственное решение. Проектная образовательная программа тоже предполагает продумывание проблемы,

планирование действий (последовательность решаемых задач), рефлексия и анализ результатов. Все это позволяет избежать ошибок, сделать выбор способа решения проблемы оптимальным.

Приведенные преимущества и нюансы проектных образовательных программ и проектной деятельности в обучении в современной школе позволяют говорить о том, что заявленная тема становится все более актуальной. Вопрос внедрения проектных образовательных программ является трудным и противоречивым, но имеющим место быть, поскольку благодаря таким программам педагог может успешно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие цели и задачи.

Библиографический список

1. Методическая разработка «Проектная деятельность, роль учителя и ученика» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2011/10/16/proektnaya-deyatelnost-rol-uchitelya-i-uchenika.

2. О системе проектного обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.dvfu.ru/project/.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) // Российская газета. 2012. № 139.

4. Проектная образовательная программа «Большие вызовы» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://sochisirius.ru/obuchenie/nauka/smena196/927.

5. Регламент правопросветительского проекта «Школа правозащитников: учиться и действовать» 2.0 (2018/19) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://hrdschool.ru/wp-content/uploads/2019/01/Регламент.pdf.

6. Цифровая платформа правопросветительского проекта «Школа правозащитников: учиться и действовать» 2.0 (2018/19) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://hrdschool.ru/about-us/.

РАЗДЕЛ I.
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Большаков С.В.,
директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №87»
г. Перми

ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕВАЛЬВАЦИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. *В статье представлены результаты опроса среди обучающихся 8-11 классов относительно выбора ценностных ориентиров, проанализированы основные тенденции сформированности ценностей у современной молодежи, обозначена роль образовательной организации в этом процессе.*

Ключевые слова. *Ценности, ценностные ориентиры, нравственность, самоопределение.*

Трудно не согласиться с утверждением Н.Л. Селивановой, что в традициях отечественной педагогики термин «воспитание» сохраняет все свои значения. У Л.И. Новиковой это целенаправленное влияние субъекта на объект. Для А. В. Мудрика - целенаправленное создание условий для развития человека, у И. А. Колесникова - содействие становлению человеческого качества, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова говорят о целенаправленном управлении развитием личности.

А.М. Новиков под воспитанием понимает развитие направленности личности, а М.С. Каган – способ превращения ценностей социума в ценности личности.

С практической точки зрения я бы назвал результатом воспитания ценностные ориентации растущего человека и соответствующее им поведение, образ жизни и поступки.

Ценностные ориентации личности формируются в процессе социализации, через усвоение ценностей общества, референтных социальных групп и общечеловеческих ценностей, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры, в социальных нормах, обычаях, традициях, обрядах и др. Усвоение определенной ценности подразумевает осознанное стремление человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность по законам данной ценности (добра, справедливости, порядка, прогресса и др.), выступающей как эталон должного.

В.И. Максакова опираясь на определение культуры Т. Парсонса: «культура - это система действий, формирующаяся с помощью организации ценностей, норм и символов», утверждает, что с позиции педагогического коллектива осуществляется именно организация ценностей в пространстве внутришкольной культуры.

Традиционно, отечественное школьное воспитание ориентируется на высокие нравственные ценности, которые и призваны лечь в основу ценностных ориентаций личности.

По В.А. Караковскому базовые ценности воспитания: Человек, Семья, Труд, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир.

По С.Д. Полякову: Человек, Близкие, Отечество, Человечество.

В характерном подходе Е.В. Бондаревской встречаем ценности Отечества, Культуры, Нравственных отношений, Творчества.

Наконец, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как:

- человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

И вот, имея такую развитую педагогическую традицию в теории и практике, мы сегодня всё чаще говорим об утрате растущими поколениями нравственных идеалов, о неспособности школьников понимать и принимать общечеловеческие нравственные ценности. Так ли это?

Небольшое педагогическое исследование, проведенное нами в форме опроса, призвано помочь ответить на этот вопрос. В рамках опроса мы предложили 224-м учащимся 8 – 11 классов трех пермских школ анонимно ответить на вопросы о том, что им нравится или не нравится, об их кумирах и предпочтениях, интересовались их мнением о нравственности, патриотизме, отношении к Родине, семье, себе и своему будущему. Вот некоторые наблюдения.

Таблица 1. Наиболее значимое в жизни старшеклассников

Главное в жизни …	семья	любовь	жизнь	иное (цели, здоровье, юмор)	карьера	счастье	само-развитие	найти призва-ние	обра-зова-ние	не отве-тили
	109	10	15	10	**24**	**24**	6	1	5	20
По-настоя-щему "круто" это…	любовь	счастье	когда есть настоящие друзья	иное (жить, учеба, спорт)	успех	когда рядом близкие	удоволь-ствие	не ответи-ли		
	8	**22**	**42**	5	10	10	2	125		
"Клёво" быть похо-жим на	на себя, быть собой	на кумира	на родителей, родных	не ответили						
	106	**53**	25	40						
О моей семье я бы сказал, что она	дружная	лучшая, хорошая, крепкая	обычная	не ответили						
	91	**73**	19	41						
Главное в моем друге (подруге) чтобы он (она)…	не предавал	поддерживал	был веселым	доброта, честность, искрен-ность	меня пони-мал	не ответили				
	24	**30**	11	22	22	115				
6. А про деньги я скажу так…	они - главное в жизни	не главное в жизни, бумага	важны, нужны	не ответили						
	43	42	**58**	81						

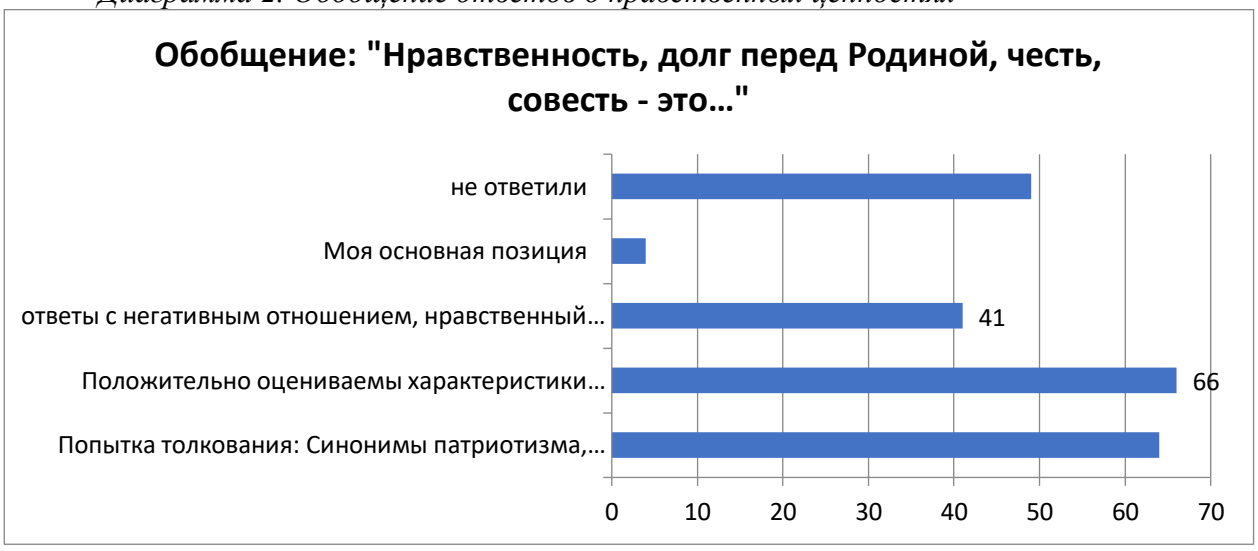
Мы видим, что наибольшее количество выборов указывает на высокое значение для старшеклассников семьи, друзей и денег. Но семья всё-таки лидирует с решительным отрывом.

Теперь обратимся к нравственным ценностям в прямой постановке.

Диаграмма 1. Отношение к нравственным ценностям

Несмотря на очевидное доминирование в ответах слова «патриотизм», очевидно и то, что такой ответ говорит только о формальном сопоставлении ряда понятий, ученической попытке ответить на вопрос дефиницией, толкованием вместо выражения отношения. Обобщение ответов дает более точное представление о распределении позиций аудитории:

Диаграмма 2. Обобщение ответов о нравственных ценностях

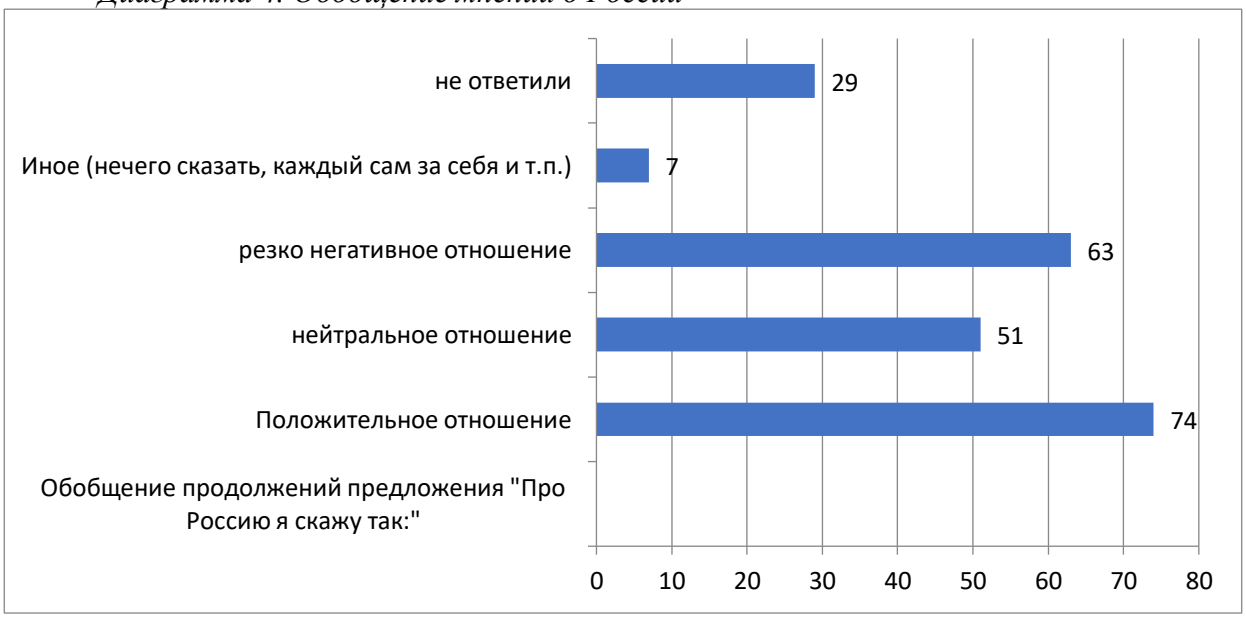


И, наконец, обратим Ваше внимание на мнение опрошенных старшеклассников о нашей стране. Напомню, опрос был анонимным.

Диаграмма 3. О России я скажу…

Очевидно, что разброс мнений концентрируется вокруг трех основных позиций: резко негативной, нейтральной с преобладанием установки на терпение («жить можно», хотя «много заморочек» и т.п.) и выраженно патриотической. А 6% опрошенных уже мечтают уехать из России.

Диаграмма 4. Обобщение мнений о России



Здесь мы видим, что доля старшеклассников, заявляющих о своей «не любви» к Родине катастрофически высока – 28%, почти треть! Для полноты ощущения приведу несколько цитат из опросных листов. Вот в каких выражениях оценивают Россию эти ребята, продолжая предложение «Про Россию я скажу так…»

Таблица 2. Цитаты о России (орфография авторов сохранена)

Плохая экономика, не лучший менталитет
Воров и жидов много расплодилось
Страна коррупционеров, не думающих про население
Дно, т.к. в Росии ужасное управление, не уважающее мнение граждан
Путин вор давай по новой, но "Я бы хотел после учебы стать Путиным" *(2 чел.)*

Она страдает
Её президент делает всё для её народа
Г..но *(3 чел.)*
В этой стране мне ничего не светит
Долг перед Родиной не хочу
Падающая в пропасть страна
Помойка, не рекомендую к употреблению
Ад на Земле
И вообще у нас всё плохо
Здесь нет демократии

Таким образом, Родина в ценностном ряду опрошенных старшеклассников хоть и захватывает умы каждого третьего, но назвать ее доминирующей ценностью, как мы сказали выше о семье, язык не поворачивается.

Итак, есть ли шанс у школьного воспитания как-то поправить складывающуюся картину?

На мой субъективный взгляд причины для пессимистичных прогнозов расположены на двух уровнях социальной организации: в сфере экономики и в сфере традиционного уклада системы образования.

Разумеется, базовой здесь является экономическая сфера. Переход к очередному промышленному укладу, формирование экономики услуг, перемещение значительной части производства прибавочной стоимости в сферу индивидуального потребления выносят на первый план сообразные ему ценности, и прежде всего ценность бездумного потребления, как такового.

Честность, ответственность перед семьей и близкими, патриотизм и прочие нравственные устои становятся препятствием на пути наращивания потребления, ограничивают прибыль корпораций. Поэтому всеми средствами ведется работа по разрушению традиционного уклада и ценностей: семьи, брака, гендерных различий, взаимоотношений младших и старших поколений, патриотизма и других. Не лишено оснований печальное предположение, что экономический «базис» в очередной раз победит нравственную «надстройку». И с этой точки зрения шансов у школьного воспитания нет.

Широкое распространение нигилистических и социально-безответственных заявлений старшеклассников в приведенном опросе подтверждает этот невесёлый прогноз.

Из утвержденной приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 10.02.2014 № СЭД-08-01-09-85 Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года видим, что главными образовательными результатами для выпускника средней школы должны стать готовность к профессиональному самоопределению, высокий уровень функциональной грамотности.

Очевидно, что если целей формирования нравственных ценностей нет среди основополагающих документов отрасли, то нет и причин для их достижения в школе.

На что же остается надеяться?

В глобальном масштабе, может быть на то, что развитие технологий, требующих нового человека – свободного и готового к сотрудничеству (а последнее без нравственности немыслимо) – приведет всё-таки к революции в сознании значимой части людей. Как фантастически это не звучит, но прямое развитие потребительства – прямой же путь к уничтожению человечества, новому каннибализму, как высшей и исчерпывающей форме потребления. Спасение здесь только в новом строительстве кантовских «нравственных зданий» силами здоровой части социума.

В масштабе же системы образования есть надежда на победу тенденций доминанты воспитания над обучением, реализуемой в практике через изменение содержания образования, его повседневного уклада, качества и функционала педагогов и специалистов помогающих профессий в современной школе. Как ни странно, именно неготовность по-новому учить может дать шанс школе перенаправить усилия на воспитание.

Конечно, необходим вывод учителя из позиции «батрака майских указов», зарабатывающего зарплату чудовищными перегрузками, появление у него времени на воспитание. В национальном проекте «Образование», наряду с подпроектом «Новый учитель» должен появиться и подпроект «Новый ученик», характеризующий прежде всего его ценностно-мотивационную сферу. Нужна разработка и применение критериев воспитанности выпускников наравне с ЕГЭ.

Вспомним о безусловном доминировании ценностей семьи в приведенном выше опросе. Широкий спектр современных форм совместной деятельности учителей, обучающихся и родителей, прежде всего в форме семейных клубов способен вдохнуть новую жизнь в школьный уклад, объединиться в общей заинтересованности в трансляции нравственных ценностей.

В завершение предлагаю вспомнить, что В.А. Караковский был уверен: «Школа — это разновозрастная общность людей, которые могут жить по другим законам, нежели законы повседневной жизни. Нужно только договориться: «Какой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей. Давайте жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо».

Библиографический список

1. Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Экспертиза воспитания по «шкале» В.А.
2. Максакова В.И. Воспитание как явление противоречивое // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2, №1(36). С. 26-31.
3. Новейший философский словарь. Минск: Книжный Дом. А.А. Грицанов. 1999.
4. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.— М.: ПЕРСЭ. Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. 2006.
5. Селиванова Н.Л. Воспитание в современном обществе: взгляд на проблему // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - № 1. - С.18-20.
6. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания читая В.А. Караковского)// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, № 1 (36), Т.2 . – С. 16-25.
7. Степанов П.В., Степанова И.В. В.А. Караковский и его воспитательная система // Образование личности - .2015. - № 4. - С.54-59.

Буторина Н.В.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лицей №4» г. Перми
nat3412@yandex.ru

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ – ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР, ФОРМИРУЕМЫЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ

Аннотация. *В статье представлен опыт учебно-воспитательной инновационной работы образовательного учреждения по формированию новой, востребованной компетенции - готовности подростков к профессиональному самоопределению. Внутри предметной области «Математика и информатика» обучающиеся имеют уникальную возможность выбора уровня и направленности изучения предмета «Математика», результатом чего становится проба разных видов реальной профессиональной деятельности и понимание своих способностей и возможностей.*

Ключевые слова. *Профессиональное самоопределение, ценностные ориентиры, образовательный результат, атлас профессий.*

Готовность к профессиональному самоопределению – один из самых востребованных навыков для человека будущего. Работая с сегодняшними подростками, хорошо понимаем, что жить и работать им придётся в совершенно иных условиях. В условиях стремительно меняющего мира, которому нужны такие же стремительно меняющиеся люди.

Атлас новых профессий определяет, какие профессии будут востребованы в ближайшие 10 лет, кем будут работать наши ученики в 2030 году [1]. Технологии станут основой не только профессиональной жизни человека. Вся жизнь человека будущего – это технологии.

Умелая и грамотная, с точки зрения управления, реализация Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) на всех уровнях общего образования позволяет формировать компетенции, которые являются ценностными ориентирами будущей жизни человека [2]. Готовность к профессиональному самоопределению – ценностный ориентир, формируемый в образовательном пространстве лицея. Ориентир на успешную жизнь и профессиональную карьеру. Ориентир, вбирающий в себя все составляющие модели выпускника школы, прописанной в ФГОС.

Управленческая команда МАОУ «Лицей №4» г. Перми глубоко работает с педагогами, ориентируя их на апробацию и внедрение новых подходов, направленных на формирование и развитие навыков и компетенций 21 века. Одним из ведущих направлений в педагогической деятельности является реализация программы «Технология формирования готовности к профессиональному самоопределению средствами учебных предметов предметной области «Математика и информатика». Реализация программы происходит на основе поточно – групповой организации образовательного процесса (далее - ПГО).

В рамках ПГО учащимся предлагается сделать самостоятельный выбор группы внутри потока или курса. В основе принятия решения — интерес к предмету, понимание своих способностей и возможностей, проба разных видов реальной профессиональной деятельности, связанных с особенностями обучения в том или ином потоке и осознание того, что именно этот вид деятельности больше всего подходит к его представлению о будущей профессии.

Специфика преподавания заключается в специально организованной реальной профессиональной деятельности обучающихся и осуществляется по четырем направлениям: «Математика для гуманитариев»; «Математика для экономистов»; «Математика для программистов»; «Математика для инженеров».

В основу обучения каждого потока положена система прикладных задач, которая формирует и закрепляет интерес учащегося к выбранному профилю математики, расширяя его кругозор, приобретая и совершенствуя метапредметные умения и навыки, что является ядром будущего профиля обучения.

Процесс преподавания учебного предмета в рамках данной технологии строится на использовании 5-ти элементов, направленных на формирование представлений об определённом виде деятельности в той или иной профессиональной сфере на основе выполнения реальных математических расчётов или практических заданий, а также приобретения личного опыта участия в профессиональной деятельности, связанной с математическими вычислениями.

1. Обязательное включение реального практического задания на каждом уроке модуля (это может быть одно задание для поэтапного выполнения на всех уроках, или небольшие по объёму задачи на каждом уроке).

2. Выполнение индивидуальных или групповых проектных работ по предмету в течение одного полугодия с процедурой защиты (обязательным условием при выполнении проекта является привлечение специалистов из той профессиональной сферы, с которой соотносится тема проектной работы).

3. Включение практических заданий, связанных со спецификой, в содержание

контрольно – измерительных материалов по окончании каждого модуля (контрольные работы оцениваются по двухступенчатой шкале – 80% отводится на оценку содержания предметного материала, 20% - на специфический компонент).

4. Привлечение специалистов из смежной профессиональной сферы к проведению уроков (не менее одного раза в четверть).

5. Проведение уроков на базе предприятий и организаций (не менее 2 раз в год).

6. В рабочих программах (раздел «Календарно - тематическое планирование) отражено содержание программного материала, введена специфика по обозначенным направлениям. Прописаны виды практических заданий, отражающие предметную направленность по потокам. Контрольные работы по каждому модулю содержат 2 уровня: базовые (предметные) задания (80%) и специфический компонент (20%).

Целью коррекции предметного содержания является создание условий для формирования представлений у обучающихся об использовании математических знаний в различных профессиональных сферах. Среди основных мероприятий: разработка нормативной базы для успешного обеспечения введения и реализации технологии в условиях ПГМ организации учебного процесса преподавания математики с опорой на реальную профессиональную деятельность; разработка рабочих программ с конкретным перечнем практических работ по каждому направлению; разработка управленческих механизмов процесса преподавания математики; обеспечение реального тьюторского сопровождения учащихся в процессе выбора группы, прохождения практических блоков, рефлексии работы и выбора новой группы; создание системы мониторинга результативности и эффективности реализации технологии готовности к профессиональному самоопределению в рамках учебного предмета «Математика».

Система условий успешной реализации процесса преподавания по видам профессиональной деятельности включает в себя материально – технические, кадровые, информационно – методические, финансово – экономические и психолого – педагогические условия.

Материально-техническая база учебных кабинетов, в которых ведётся обучение, приведена в соответствие с задачами по обеспечению успешной организации учебного процесса в условиях ПГМО, способствующей созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Процесс преподавания в условиях ПГО обеспечен учебными кабинетами по количеству учебных групп с рабочими местами обучающихся и учителей, информационно-библиотечным центром, медиацентром, лекционным залом, кабинетом робототехники, кабинетом психологической диагностики и коррекции.Кабинеты оснащены современным проекционным и мультимедийным оборудованием, имеющим выход в Интернет.

Образовательный процесс обеспечен психологической службой, деятельность которой наряду с тьюторским сопровождением заключается в сопровождении процессов выбора, мониторинговых процедур развития профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Помимо основного кадрового состава, призванного обеспечить успешную реализацию программы, к процессу преподавания математики привлечены специалисты из числа преподавателей высших и средних учебных заведений, предприятий и организаций города. Создана эффективная система взаимодействия учителей математики с университетами в формате Университетских округов ПГГПУ, ПГНИУ, ВШЭ, Центра инновационного опыта ПГГПУ.

Обеспечение специфики предмета в потоке «Математика для гуманитариев» осуществляется на основе сборника заданий преподавателей ПГГПУ «По Пермскому краю с царицей наук». В основе подборки заданий лежит учёт гуманитарного мышления ученика. Предполагается, что ему понятнее и легче выполнять математические расчёты, в основе которых образность, рисунок, текст, музыка и т.д.

Обеспечение специфики предмета в потоке «Математика для экономистов» осуществляется в ходе сотрудничества кафедры высшей математики ВШЭ. Часть практических работ учащимися выполнятся непосредственно на базе кафедры университета.

Обеспечение специфики предмета «Математика для программистов» осуществляется через преподавателей кафедры механики сплошных сред и вычислительных технологий ПГНИУ.

Обеспечение специфики предмета в потоке «Математика для инженеров» осуществляется в рамках сотрудничества с преподавателями ПНИПУ (аэрокосмический факультет) через участие в краевом сетевом проекте для учащихся ОУ «Инженерное моделирование и создание материального объекта».

Система работы методического объединения учителей математики в условиях поточно – групповой организации учебного процесса предусматривает реальную профессиональную деятельность обучающихся с участием специалистов. Постепенно ребята начинают понимать роль и место учебного предмета в их будущей профессиональной жизни.

Идея организовать процесс преподавания математики с опорой на использование специфики предмета в реальной профессиональной деятельности в условиях поточно — групповой организации учебного процесса возникла в результате анализа проблем, связанных с пониманием, что учебный предмет «Математика» является «универсальным инструментом» в продолжении образования после окончания школы и получении профессии, осознания того, что в профессиональной области человеку нужны практические умения и навыки не меньше, чем знания.

Время диктует свои условия. Готовность к профессиональному самоопределению — новый образовательный результат, который заложен в требованиях ФГОС, для достижения которого необходимо искать новые подходы, соответствующие изменениям потребностей времени, бизнеса и современных реалий. Сегодня выпускник школы должен быть готов к профессиональному самоопределению уже на этапе выхода из школы. Чем раньше он самоопределится с будущей сферой деятельности, тем успешнее будет его жизнь. Эту «аксиому» хорошо понимают педагоги, родители и сами учащиеся.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий. Агентство стратегических инициатив. – М., Сколково, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: http://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf

Захарищева М.А.,
доктор пед. наук, профессор,
Щенина Т.Е.,
канд. юр. наук, доцент
Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
г. Глазов Удмуртской Республики.
zahari-ma@rambler.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ИНСТИТУТОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕЛЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: *В статье рассматривается экспериментальное изучение взаимодействия школы и институтов местного самоуправления в деле гражданского воспитания.*

Ключевые слова: *эксперимент, взаимодействие школы и институтов местного самоуправления, гражданское воспитание.*

Вопросы социализации молодёжи и гражданского воспитания ранее нами рассматривались в контексте потенциала историко-педагогического познания [1] и вызовов современности[2].Экспериментальное же изучение связей системы взаимодействия школы и институтов местного самоуправления нами было проведено для проверки эффективности гражданского воспитания обучающихся. Педагогический эксперимент проводился с привлечением представителей Администрации, правоохранительных органов, Управления образованием, Избирательной комиссииг. Глазова УР, были охвачены более 50 человек.

Эффективность способов взаимодействия школы и институтов местного самоуправления проверялась по уровню сформированности гражданского воспитания обучающихся. Нами были выделены четыре показателя: интеллектуальный, деятельностный, ценностный, личностный. Эти показатели характеризуют составные части гражданской культуры: гражданское сознание, гражданские отношения, гражданское поведение и гражданские качества.

Уровень усвоения знаний о сущности, структуре и содержании гражданской культуры определяет гражданское сознание обучающихся; знание способов установления гражданских отношений и совершения правомерных действий предполагает наличие способности к обоснованному гражданскому поведению. Положительное отношение к культурным, правовым, политическим и этническим нормам, наличие общественно-значимых мотивов означает принятие их личностью, сформированность установок и мотивационно-ценностного отношения к гражданскому обществу, гражданам и их социальным группам, государству, федеральной и региональной власти.

Эти показатели позволяют определить три критерия сформированности гражданской культуры респондентов:

1)усвоение учащимися знаний об основах гражданского общества и его взаимосвязях с государством, федеральной, региональной и местной властью, о нормах взаимодействия граждан и их социальных групп между собой.

2)освоение школьниками умений осуществлять действия, позволяющие им устанавливать гражданские отношения и обеспечивать гражданское поведение. Показателями могут быть мера выполнения гражданских обязанностей, отношение к учебе, учебной дисциплине, критическая оценка неправомерного поведения других людей.

3) степень мотивационно-ценностного отношения, обучающегося к государственной политике, общественным политическим процессам, гражданским инициативам. Важными показателями для этого критерия являются наличие мотива, предпочтения школьников, выбор альтернатив, эмоциональное отношение к действиям власти, граждан, их и объединений.

Для выявления уровня эффективности различных форм гражданско-патриотического воспитания нами был составлен опросник, который предлагался взрослым и подросткам (10-14 лет).

Взрослые однозначно положительно (100%) и достаточно убедительно и аргументированно ответили на вопрос «Считаете ли вы себя гражданином России?»

В то же время 9 подростков (18%) откровенно заявили, что не считают себя гражданами. 16 (32%) затруднились дать вразумительный ответ. Утвердительно ответили на данный вопрос только половина – 25 опрашиваемых подростков (50%).

Ответ на второй вопрос: «Почему вы считаете (не считаете) себя гражданином» - несколько разъяснил полученные ответы. 15 человек из опрошенных связывают понятие «гражданин» с наличием или отсутствием паспорта, 38 – с наличием гражданства, 7 человек рассматривают гражданина как жителя РФ.

Среди опрошенных взрослых понятие «гражданин» связывают с социально-значимыми качествами 32 человека – 64% опрошенных.

«Считаете ли вы себя патриотом и почему?» Положительно ответившие на данный вопрос и взрослые, и подростки приводили одинаковую аргументацию:Люблю свою Родину; горжусь историей России; готов защищать свою Родину; работаю на благо страны; участвую в различных мероприятиях, где защищаю честь класса, школы, города, республики.

Среди интересных и полезных мероприятий гражданско-патриотической направленности и взрослые, и дети назвали экскурсии по местам боёв, воинской славы; работу в поисковых отрядах; изучение героического (военного, трудового) подвига старших членов своей семьи; просмотр видеоматериалов, спектаклей, участие в праздниках; встречи с ветеранами войн, участниками трудового фронта; участие в работе военно-патриотических клубах, лагерях.

Какие же формы работы чаще всего используются на практике?Беседы и классные часы, написание рефератов и исследовательских работ.

Попытаемся проанализировать каждую позицию, организация экскурсий и поисковых отрядов, военно-патриотических клубов, лагерей требует больших финансовых затрат, что не под силу многим семьям, школам. Данная проблема вряд ли решится, если не будет дополнительного финансирования. Работа в архиве не популярна, но сейчас находятся те, для кого она представляет огромный интерес, на основе архивных данных создаются интереснейшие исследовательские работы, главное, чтобы эти работы, в том числе рефераты, были написаны с душой, а не по случаю очередного мероприятия, для галочки.

Беседы могут быть и очень интересные, но все зависит от того, кто их проводит. Подростки не любят советов, нотаций, нравоучений и порой поступают вопреки здравому смыслу: «Выслушай взрослого и сделай наоборот». Но это, по-видимому, одна из самых не затратных и привычных, традиционных форм работы, поэтому наиболее применима, как и классные часы.

Особое эмоциональное влияние оказывают фильмы, спектакли, различные праздники. Встречи с участниками событий более целостно воспринимаются слушателями, они проходят интересно и с большой пользой. Интерес также проявлен и к изучению героического прошлого своей семьи, оно не требует таких колоссальных финансовых затрат, способствует укреплению семьи, сохранению исторической памяти. Всеми участниками опроса была отмечена высокая эффективность активных форм мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Представляет интерес ответ на вопрос: Кто может и должен воспитывать гражданина и патриота? Взрослые считают, что семья (38 человек) и государство (10 человек). Почему-то наши респонденты считают, что в этом вопросе у семьи мало помощников. Удивительно, но на школу, судя по ответам, родители совсем не рассчитывают. Школа не справляется с проблемами гражданского и патриотического воспитания? Или школа работает, но родители не ведают, что там происходит? При положительном ответе на любой из приведённых вопросов ситуация становится тревожной и требует исправления.

А подростки на тот же самый вопрос дали удивительные ответы. Про семью вспомнили лишь четверо. Приоритеты отданы школе (18 человек) и службе в армии (11 человек). Ещё 8 ощущают влияние друзей, а 9 человек не дали никакого ответа.

Очевидно, что подростки действительно живут в своём, ими созданном и им понятном мире. Это их школа и их друзья – это отвечает возрастным особенностям, на это обстоятельство следует ориентироваться при организации гражданского и патриотического воспитания данной категории обучающихся, в том числе и их родителям. Следует объединять усилия семьи и школы для более эффективного результата воспитания.

О службе в армии вспомнили 11 подростков. В сознании современного молодого человека есть место реальному пониманию гражданского долга. Если вспомнить, что не так давно молодёжь разными путями старалась избежать армейской службы, то наши опрошенные оказались готовыми к гражданским и патриотическим действиям. На наш взгляд, это неплохой показатель.

Наш пилотный эксперимент со всей очевидностью показал, что институты местного самоуправления в деле гражданского воспитания молодёжи действуют в «автономном режиме», слабо ориентируясь в комплексе современных проблем. Следовало бы оказывать содействие организации активных методов и форм гражданско-патриотического воспитания – походы, лагеря, встречи востребованы подростками и чрезвычайно эффективны. У нас же

самыми распространёнными формами стали традиционные классные часы с беседами. И тем не менее именно школа признаётся обучающимися лучшим «воспитателем», но взрослые руководители нашего города как будто не понимая этого, рассчитывают в деле гражданского воспитания исключительно на семью, снимая тем самым с себя большую долю ответственности за будущее молодого поколения, да и за будущее страны.

Библиографический список

1. Захарищева М.А. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о детском коллективе: общее и особенное // Воспитание и социализация молодёжи: потенциал историко-педагогического познания в контексте вызовов современности. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2018. С. 383-386.

2. Захарищева М.А., Щенина Т.Е. Нарушение прав детей в России и в Удмуртской Республике: вопросы теории и практики // Безопасное детство как правовой и социально педагогический концепт: матер. V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Навстречу десятилетию детства в России» (19–20 апреля 2018 г., г. Пермь, Россия) / отв. за вып. Л.А. Метлякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – В 2 т. – Т. 1. – С. 290-293.

Меркулова В.Б.
магистрант,
Научный руководитель: к. психол.н., профессор кафедры социальной работы и конфликтологии Марголина Т.И.
Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь
merkulova199621@gmail.com

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И ПЕРМСКИЙ ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается содержание гражданственности как нравственного качества человека, характеризуются мероприятия Пермского Центра гражданского образования и прав человека, рассматриваются отдельные работы на тему гражданственности, включенные в Вестник Пермского университета.

Ключевые слова. Гражданственность, политические права, Центр гражданского образования и прав человека, ценностные ориентации молодежи.

В соответствии с п.3 ч.1 ст.3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[1], государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в том числе, на принципе воспитания гражданственности.

Иными словами, государством признана необходимость формирования в рамках в процессе освоения образовательных программ такого системного (интегративного) качества учащихся, как гражданственность, которая включает в себя:

- осознание человеком своих прав и свобод, с учетом их ограничений правами и свободами других граждан, а также умение их использовать на основе собственного выбора;
- понимание своей гражданской идентичности, принадлежности к российскому обществу, государству с толерантным отношениям к их особенностям;

- признание идеалов демократического правового государства;

- интерес к социальной реальности с критическим отношением к ней и стремлением к возможным улучшениям.

- умение инициировать и выстраивать позитивный диалог с властью, гражданскими объединениями, другими гражданами.

- способность нести личную ответственность за свою деятельность в гражданском обществе.

По словам профессора кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ Т.Марголиной, высота человеческого назначения приходит тогда, когда мы становимся гражданами своей страны.

Говоря о гражданственности, нужно отметить, что в наибольшей степени она связана с реализацией политических прав и свобод, среди которых выделяют, в частности, право на объединение в общественные организации, свободу мысли и слова, право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию законными способами, право, при соблюдении установленных требований, проводить собрания, а также митинги, демонстрации, шествия, пикетирования, право участвовать в управлении делами государства непосредственно или через представителей, право избирать и быть избранным, право обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Во взаимосвязи с иными конституционными правами и свободами эти права дают гражданам возможность активно участвовать в общественно-политической жизни страны, формируя развитое гражданское общество.

Выработка такой нравственной позиции, как гражданственность, происходитв процессе воспитания человека (тут важную роль играют образовательные организации), по мере формирования у него понимания своего статуса российского гражданина и необходимости способствовать развитию и процветанию страны.

В этих целях ведет свою деятельность Пермская городская общественная организация «Центр гражданского образования и прав человека». Центром осуществляется мониторинг прав человека (разновидность гражданской (общественной) экспертизы) в образовательных организациях Пермского края.

Как следует из итогового отчета 2014 года Центра о проведении мониторинга по правам человека в школах - очевидна недостаточная информированность педагогов, учащихся и их родителей об их правах и обязанностях.

Обращается внимание на то, что в демократическом обществе право на участие в управлении государственными и общественными делами является основополагающим, адля участников образовательного процесса выступает, в частности, в виде права на участие в управлении школой. Между тем, в большинстве образовательных учреждений органысамоуправления существуют, но работают больше в досуговой сфере. Оценка деятельности управляющих советов, призванных быть важнейшими органами коллегиального управления, не позволяет на данном этапе считать их состоявшимися, организационная поддержка таких органов осуществляется далеко не всегда.

Но главный, системный порок ученического самоуправления, которым страдает большая часть школ – это умаление субъектности учащихся педагогами. Инициативность самих школьников при этом явно недостаточна.

В свою очередь, по итогам отчета Центра о проведении мониторингав профессиональных образовательных организациях 2015 года выявлен недостаточный в целом уровень знания прав человека преподавателями и руководителями техникумов и колледжей.

В сравнении с опросом школьников, информированность студентов по вопросам самоуправления существенно выше. Позитивной характеристикой является также то, что большинство учащихся оценивает работу управляющих советов как довольно эффективную.

Однакоадминистраторы профессиональных образовательных организаций испытывают серьезные затруднения даже в определении подходов к формированию таких органов и в поддержании их работоспособности.

По данным отчета Центра о проведении мониторинга в вузах Пермского края от 2016 года констатируется, что органы студенческого самоуправления в настоящее должного авторитета не имеют, хотя и действуют во всех вузах. Студенты далеки от активного участия в работе таких органов, часто даже плохо осведомлены об их деятельности, как правило, не участвуют в наполнении веб-сайтов вузов информацией, не высказывают своего мнения по тем или иным вопросам. Кроме того, объективно существуетнеобходимость в действенных институтах справедливого разрешения конфликтов разных типов.

Делается вывод о том, что главными векторами приобщения учащихся и сотрудников к управлению образовательной организацией могла бы стать работа по их систематическому вовлечению в обсуждение и принятие норм жизни образовательной организации, а также участие делегированных учащихся в принятии управленческих решений в составе коллегиальных органов управления. При этом следует акцентировать внимание на ответственности членов коллегий за принимаемые решения.

С учетом того, что гражданственность формируется под влиянием включения учащихся в прочные коллективистские отношения, Центром гражданского образования и прав человека налажено проведение проблемно-целевых семинаров и иных мероприятий, посвященных развитию школьной демократии. Были разработаны программа и методическое пособие по гражданскому образованию для учителей, в рамках освоения Федеральных государственных образовательных стандартов в сфере формирования гражданских качеств учащихся, проведена серия семинаров, проводятся тренинги, семинар-тренинги по техникам обучения правам человека для педагогов.

Центром организуются Всероссийские интернет-олимпиады, межрегиональные дебаты по правам по правам человека среди учащихся средних образовательных организаций, систематически организуются тематические конкурсы для учащихся, реализуется программа обучения их основам толерантного поведения.

Если говорить о мероприятиях, то также, в частности, в 2014 году в Перми прошёл Всероссийский научно – практический форум «Проблемы укрепления и поддержания гражданского единения в регионе: философско – культурологические, искусствоведческие и религиоведческие аспекты», в 2015 году территориальная избирательная комиссия Чусовского муниципального района провела VII Межмуниципальный слёт активной работающей молодежи "Гражданственность и патриотизм", в2017 году в поселке Шадейка Кунгурского района состоялся краевой молодежный образовательный форум «Я – гражданин России!».

Формирование гражданственности учащихся оказывается эффективным, если оно ведется не только органами власти, общественными и образовательными организациями, но и самими учащимися.

Так, по материалам Вестника Пермского университета, И.В.Кирдяшкиным рассматривалось значение ценностных ориентаций молодежи в связи с эффективным освоение мтехническими средствами коммуникаций и потому - способностью мобилизовать различные социальные группы. Было отмечено, что в российской культурной традиции, которая складывалась, в том числе, из образов из классической русской литературы (произведений А.С.Пушкина, Ф.М.Достоевского и др.),в центре внимания оказывался маленький человек, слабый и униженный, провозглашалась необходимость заботы о нем. Одновременно в России исторически проявлялась героическая ипостась человека, его способность действовать в экстремальных ситуациях во имя других людей. Такие гражданские смыслы важны как ориентиры для молодежи, поскольку гражданственность связана с ослаблением значимости для человека индивидуальных интересов в служении народу[3].

Н.В.Борисовой, К.А.Вороновым исследовались ценностные ориентации граждан современной России в контексте проблемы качества политических институтов демократии на примере Пермского края. Было выявлено, что для «среднестатистического» жителя Пермского края приоритетом оказывается безопасность, характерна высокая осторожность, достаточно

высоки консервативные установки, что скорее блокирует гражданскую активность, не способствуя стремлению к реформированию политических институтов, так как этот процесс может вызывать ассоциации с неустойчивостью (возможно, с этим связано отсутствие роста протестной активности в регионе)[2].

В целом, можно говорить о том, что в Пермском крае принимаются меры по созданию достаточно устойчивой системы гражданского воспитания учащихся, с пониманием того, что формирование в России полноценного гражданского общества возможно только при эффективном использовании социального капитала молодежи, усвоившей знания о системе взаимоотношений государства и личности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018)"Об образовании в Российской Федерации" //Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. N 53 (ч. 1). Ст.7598.
2. Борисова Н.В., Воронова К.А. Ценностные ориентации граждан современной России в контексте проблемы качества политических институтов демократии (на примере Пермского края) //Вестник Пермского университета. Политология. 2015. № 4. С.110-127
3. Кирдяшкин И.В. Гражданская культура молодежи как средство реабилитации смыслов отечественной культуры //Вестник Пермского университета. Политология. 2014. №1. С.107-119

Храмушина О.В.
педагог-психолог
Наймушина Ю.А.,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Пермский техникум промышленных
и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина»
г. Пермь
xpamyhome@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ДИСПУТ-КЛУБА

Аннотация. *В статье раскрыты основные подходы в профессиональном взаимодействии специалиста и студента с целью формирования активной гражданской позиции. Характер взаимодействия студентов с методическим объединением кураторов раскрыт через различные направления и формы дискуссий.*

Ключевые слова. *Молодежь, гражданская позиция, дискуссионный клуб, ученическое самоуправление, профессиональная роль.*

«Кто не принадлежит своему отечеству,
тот не принадлежит и человечеству...».
В.Г. Белинский

Развитие гражданского общества в нашей стране, и государства в целом, во многом зависит от уровня образования граждан и патриотического воспитания молодежи. Это та значительная часть населения нашей страны, которая пока не имеет внутреннего стержня и не обладает всей мерой ответственности за будущее своей Родины [1;2]. Как можно помочь студенту - будущему специалисту реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить собственную ценность и свои права, не ущемляя ценности и прав других людей? Особенность формирования гражданственности и как ее проявления — активной гражданской позиции, в системе профессионального образования заключается в том, что на фоне

дальнейшего воспитания и развития личности студента, происходит процесс воспитания его как субъекта профессиональной деятельности. Современному обществу нужны образованные, духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут добиваться поставленной цели, выбирая нравственные средства ее достижения, проявлять свою инициативу. Какие инструменты должны использовать педагоги для решения данного направления? Одной из форм внеклассной работы по формированию активной гражданской позиции обучающихся, формированию эффективной системы управления и в развития ученического самоуправления, является их участие в работе диспут-клуба. Дискуссионный клуб – это открытая площадка для всестороннего обсуждения наиболее актуальных проблем жизни общества [2].

С развитием гражданского самосознания в студенческом возрасте возникает выраженная потребность правильно оценивать себя через оценку собственного участия в общественно значимой деятельности. Участвуя в таком виде деятельности, получая одобрение её социально значимых результатов, реализует потребность в социальном признании, на основе чего им осознается значимость социальных и гражданских ценностей. Особенность формирования гражданственности и как ее проявления — активной гражданской позиции в системе профессионального образования заключается в том, что на фоне дальнейшего воспитания и развития личности студента, происходит процесс воспитания его как субъекта профессиональной деятельности. Поэтому, разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой правовой и политической культурой, социальной активностью и качествами гражданина-патриота, является главной целью воспитательной работы в ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий». Мы считаем, что одним из педагогических условий формирования активной гражданской позиции обучающихся является вовлечение студентов в разнообразную социально ценную и социально активную деятельность в учебно-воспитательном пространстве техникума, обеспечение оптимального соотношения педагогического руководства и самоуправления в жизнедеятельности студентов.

В целях реализации гражданско-патриотических и духовно-нравственных программ плана воспитательной работы на базе техникума в ноябре 2018 года был создан диспут клуб «Твой взгляд». Почему диспут клуб? Главная ценность диспута для студенческой аудитории, состоит, во-первых, в том, что в его рамках формируется диалектическое мышление участников. Во-вторых, диспут вовлекает в непринужденный, живой разговор, чем помогает избежать формализма. В-третьих, диспут учит высказывать свое мнение и обосновывать его. В-четвертых, приучает к диалогу, т.е. обучает вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и спокойно приводить контрдоводы, а это все важно для нас сейчас в современных условиях свободы слова и плюрализма мнений. В-пятых, диспут активно способствует превращению знаний в убеждения. Мы отказались от назидательных лекций и создали разноплановый интерактивный диспут-клуб, где каждый может высказать свое мнение и каждый будет услышан.

Рабочая программа – деятельность дискуссионного клуба - осуществляется в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направления и возможностью смены сферы деятельности обучающегося в течении года. Работа клуба осуществляется в тесном сотрудничестве с преподавательским составом.

Дискуссионный клуб имеет устав, программу, эмблему. Возглавляется клуб Советом, избираемым общим собранием членов клуба. Деятельность учащихся в ДИСКУССИОННОМ КЛУБЕ характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников, а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата.

Деятельность ДИСКУССИОННОГО КЛУБА носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

Целями Дискуссионного клуба являются:

Исследовать уровень сформированности личностно-нравственного самоопределения обучающихся.

Определить уровень сформированности умения принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения.

Развитие умения находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения.

Для реализации целей были поставлены следующие задачи:

Развивающие задачи:

1. формирование мотивационных установок на развитие активной гражданской позиции в условиях динамично развивающейся социально-экономической и политической ситуации в стране.

2. прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуться в личностном развитии, в обретении собственной идентичности.

3. сформировать умение участвовать в дискуссии

Обучающие задачи:

1. овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению

2. расширить кругозор и словарный запас

3. сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.

Воспитательные задачи :

1. обогатить свой духовный мир в процессе дискуссии

2. реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении

3. сформировать активную гражданскую позицию.

Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями:

1. Материальные условия
2. Организационные условия
3. Психологические условия

Методика организации Дискуссионного клуба:

- Выбор тематики дискуссии
- Определение тем докладов в рамках выбранной тематики
- Составление регламента
- Подготовка пространства для заседания
- Выбор стратегии ведения дискуссии
- Проведение дискуссии
-Получение обратной связи и отзывов

Заседание клуба готовиться инициативной группой, которая предлагает тему и форму для дискуссии: дебаты – обмен аргументами и контраргументами; диспут – обсуждение одного или нескольких выступающих с основными докладами; круглый стол – подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов.

Организация деятельности клуба: заседания клуба проводятся в течение учебного года не реже 2 раз в месяц; основу клуба составляют постоянные члены из числа студентов техникума. В настоящий момент в совете клуба состоит 12 человек: 5 обучающих 1 курса и 7 обучающих 2 и 3 курс. В заседаниях клуба могут принимать участие все студенты, заинтересованные в предложенной для обсуждения теме; в работе клуба могут принимать участие преподаватели техникума; организацию работы клуба осуществляет педагог-психолог;

Членство в клубе: членами клуба являются обучающиеся техникума; приём в члены клуба осуществляется на его заседаниях в течение учебного года; участие в работе клуба допускает членство в других студиях, кружках и клубах.

Принцип проведения заседаний в Клубе: Каждый студент является активным участником всех событий. Он может попробовать свои силы в заседаниях с различными темами и формами для дискуссий. Мы отказались от назидательных лекций и создали

разноплановый интерактивный диспут-клуб, где каждый может высказать свое мнение и каждый будет услышан.

Первые наши встречи были организованы с первым курсом и посвящены дружбе т.к. обучающиеся находились в периоде адаптации и тема «Страх чужого мнения» очень актуальна. На первоначальном этапе мы разработали анонимную анкету, чтобы определить: как трактуют обучающие понятие «ценность», «Дружба». Встречи организовывали по группам (в каждой группе 25-30 человек студентов). Пришлось учитывать также гендерный фактор групп – где-то только мальчики, где-то только девушки. Инновационным элементом клуба стало сотрудничество с педагогом организатором в вопросе вкрапление театральной методики — социального театра, который показывает проблемы молодежи изнутри. Это получило особый отклик у участников диспут-клуба и вызвало бурное обсуждение. Студенты инсценировали театральную зарисовку на тему буллинга в студенческой среде. Участники сопереживали героям, активно участвовали в обсуждении и предлагали пути выхода из проблемной ситуации. Следующие заседания были посвящены темам: 1 курс – «А куда идешь ты?», «Служба в армии: долг, обязанность или контракт?», «Страх чужого мнения», «Молодежь и политика», «Возможна ли дружба в современном мире», 2 -3 курс – «Высококвалифицированный рабочий –будущее Прикамья», «Кто он-патриот?», «Что важно сделать, пока тебе 20 лет», «Жить по плану или пустить все на самотек?»

Особо хотелось отметить первый опыт работы на большую аудиторию, когда отдельно собирался весь курс. Три заседания (1-3 курс) были посвящены результатам самообследования техникума и проходили под девизом «Спрашивай – отвечаем!». Обсуждались совместно с администрацией вопросы, влияющие на учебный и воспитательный процесс. Процесс обсуждения был очень бурный и содержательный, т.к. обучающие увидели, что администрация готова к сотрудничеству при обсуждении предложений по улучшению жизнедеятельности и перспектив техникума.

Хотелось бы сказать и о наших трудностях в работе дискуссионного клуба:

- небольшой опыт ведения дискуссий и участия в работе диспут-клуба;
- не всегда удается привлечь на встречу профессионалов, опыт которых важен для нас;
- улучшение материальной базы для оформления заседаний и результатов работы.

Наши планы – их очень много!!!

1. Продолжить взаимодействие с будущими работодателями
2. Продолжать обучение ораторскому мастерству
3. Наладить сотрудничество с другими дискуссионными клубами для обмена опытом.

В заключении хотелось бы сказать, что активная гражданская позиция в молодежной среде, в целом является сложным, многоплановым процессом. Для формирования гражданской ответственности личности студенческий возраст является наиболее оптимальным, так как это период самоутверждения, стремления к самостоятельности, это время активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, Современные подростки — такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет искреннее желание быть значимыми для себя и полезными для других.

Библиографический список

1. И.А. Анасова. Формирование и привитие учащимся чувства гражданской ответственности // Журнал Все для классного руководителя. Январь 2017. Том.61 . Стр.2.

2. Дискуссионный клуб как форма организации внеучебной деятельности обучающихся URL: http://noc.vscc.ac.ru/uploads/activity_files/2016/03/3434.pdf.

Шаяхметова В.Р.
канд. ист. наук, доцент
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
зам. директора по УВР
МАОУ «Лицей №4»
г.Пермь
perm_venera@mail.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ/НОВАЯ УТОПИЯ?

Аннотация. *Автор акцентирует внимание на вызовах и возможностях цифровизации образования и воспитания, как отправной точке конкурентоспособности государства в целом. Цифровая среда предоставляет уникальные возможности индивидуального образования, формирования новых компетентностей и подготовки новых профессий. Амбициозные задачи цифрового образования меняют роль учителя и ставят вопрос о воспитательном потенциале цифровой среды.*

Ключевые слова. *Цифровизация образования, новая грамотность, контент, гуманитарный потенциал, эмоциональный интеллект, цифровой ребенок.*

Нам известно, какие технологические изменения и социально-экономические процессы, влияющие на структуру социальных отношений, нас ждут в условиях цифровой экономики. Эксперты выстроили отраслевые «карты будущего», при помощи которых выявился запрос на ряд новых компетентностей и новых профессий. Соответственно, для осуществления мощного технологического прорыва России в направлении цифровизации требуется качественная и быстрая модернизация системы образования. Поскольку образование является отправной точкой социально-экономического и технологического развития, отставание в деле разработки и применения востребованных временем и социумом педагогических технологий и методов обучения снижает конкурентоспособность государства в целом.

Сторонники новой модели образования в условиях цифровизации глубоко убеждены, что «цифра» обязательным образом обеспечит рост качества образования за счет роста возможностей по наращиванию объемов ресурсов, доступных для использования в образовательном процессе [1]. Современным педагогам предлагается бесчисленное множество ресурсов: электронные учебники, образовательные платформы, он-лайн уроки и курсы в формате нетворкингов и воркшопов и т.п. Но при этом вопросы качества контента данных ресурсов, возможности их использования в условиях обязательной реализации ФГОС общего образования, учета личностных и психо-эмоциональных особенностей обучающихся, видимо, в недостаточной мере исследованы.

Система образования и воспитания в новых условиях должна подвергнуться глобальному переосмыслению, тотальному переходу на новые подходы в педагогике. В каком формате и объеме должна присутствовать в учебном процессе цифровая среда? Каким должен быть учебник: оцифрованным ранее существовавшим бумажным учебником или ботом-помощником, выстраивающим индивидуальный алгоритм обучения? Какой должна стать роль учителя: носителя компетенций, наставника или тьютора (фасилитатора) в реализации индивидуального плана обучения? И, наконец, вопрос о воспитательном потенциале цифровой среды: как сбалансировать возможности индивидуального обучения с формированием навыков коллективных (нецифровых) действий? Это только незначительный перечень вопросов, остро волнующих педагогическое и родительское сообщество.

Цифровая среда предоставляет уникальные возможности индивидуального образования, в этом убеждаются учителя, родители и сами дети. Один из родителей в новостной ленте Facebook написал следующее: «У моего сына сейчас в Майнкрафте на сервере Minetoday учитель с никнеймом… в он-лайн провела урок математики и литературы!», на что другой родитель ответил: «Для меня эти восторги – птичий язык, какая-то инетовская тарабарщина». Восторги первого родителя понятны, ему импонируют новые формы преподавания, и он фиксирует растущий интерес ребенка, но не особо задумывается над тем,

что у ребенка при развитии цифровой коммуникации могут «западать» письменная речь (общение в Инете востребует краткости, при этом система сама исправляет грамматические ошибки) и разговорная коммуникация. Т.е. любое новшество носит двоякий характер, определенные риски, которые не всегда просчитываются заранее.

В погоне за скоростным Интернетом, Wi-Fi, электронными досками, электронными учебниками затерялось то, что сегодня именуется «эмоциональный интеллект». Родитель, не читающий хорошую литературу, а в большинстве случаев, вообще ничего не читающий, кроме сообщений в Viber и WhatsApp, подает своему ребенку не лучший стандарт поведения. Известно, что только через литературу, живопись и классический кинематограф возможно восприятие богатейшего спектра эмоциональных реакций сложных моделей поведения и тонких мотивов поступков героев [2]. Ребенок, умеющий выстраивать контакты в социальных сетях, испытывает проблемы с реальной коммуникацией и постепенно утрачивает социальные навыки.

Современная тенденция перехода на образование с погружением в он-лайн курсы, интернациональные «облачные библиотеки» открывает широкие возможности для развития не только ребенка, но и учителя. «Посещение» виртуальных экскурсий, пользование виртуальными лабораториями и даже обучающими компьютерными играми - ни один здравомыслящий педагог не откажется сегодня от этих безграничных ресурсов. Но известно, что более половины российских учителей владеют навыками поиска информации, цифрового общения, но не используют эти умения в профессиональной деятельности.

Системы электронного обучения (e-learning) и инструменты, используемые для электронного обучения (learning tool), в урочной деятельности присутствуют не часто. Растерянность большинства российских педагогов в вопросах методологии цифрового обучения показывает недостаточное использование в учебном процессе электронных учебников, тем более что само понятие «электронный учебник» по-прежнему остается весьма неопределенным. Часть педагогов уверена в том, что это электронная версия бумажного учебника, с которой ребенок может работать на любом гаджете. Другие учителя считают, что это цифровой нелинейный комплекс с возможностями расширения и углубления содержания в зависимости от образовательных запросов обучающегося. Именно последняя позиция и представляется наиболее верной, но помимо образовательного содержания данный комплекс должен обладать возможностями фиксации индивидуальных достижений ученика с последующим планированием его персональной образовательной траектории. Более того, данный комплекс должен иметь не только открытый программный интерфейс для расширения учебного содержания (что востребовано при постоянно увеличивающемся информационном потоке), но и базовые сервисы для работы с описанием компетенций выпускников, критериями их формирования и оценивания.

Реальная трансформация образования и воспитания начнется тогда, когда будет создана образовательная среда, в рамках которой «найдут» друг друга «цифровой ребенок» и «цифровой учитель». На первый план должны выйти постоянно меняющиеся социальные и личностные запросы ребенка. Понятно и, наверное, банально, что школе, чтобы стать современной, т.е. отвечающей требованиям цифровизации общественных отношений, нужны современные учителя – носители новых ценностей (творческой активности, фундаментальности в знаниях и компетенциях, коллективного действия). Фигуру учителя, по-настоящему интересного ученику, не заменит учебник-бот, дистанционный курс и т.д.

Библиографический список

1. Цифровая экономика России: городам – беспилотники, деревням – быстрый интернет // ТАСС. Информационное агентство России. – URL: http://tass.ru/ekonomika/4235807 (дата обращения: 19.05. 2018).

2. Цифровизация образования – надежды и риски**.** **–** URL: https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148-tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdy_i_riski (дата обращения: 04.03. 2019).

РАЗДЕЛ II.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА: ЕДИНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

Гачегова О.В.,
Мадримова Г.Ю.
воспитатели,
МАДОУ «Детский сад №59»
г. Березники
detsad59kv@yandex.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация**: В статье рассматривается опыт работы по использованию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, имеющими детей с нарушением зрения. Представлены эффективные формы работы с семьей по социализации ребенка в мир нормально видящих людей.*

***Ключевые слова**. Взаимодействие детского сада и семьи, дети с ОВЗ, активные формы работы, успешная социализация, нарушенная функция зрения.*

Детский сад и семья – это та среда, в которой живет ребенок дошкольного возраста и получает свой социальный опыт. И только во взаимодействии друг с другом они создают наилучшие условия для вхождения маленьких непосед в большой мир. Семья и ДОУ не могут заменить друг друга, но могут стать партнерами в таком важном деле, как успешное воспитание подрастающего поколения. Социальное партнерство с семьей является одним из способов социализации детей, незаметного и безопасного введения их в социум.

Наш детский сад посещают дети с нарушением зрения разной степени тяжести, а также дети – инвалиды.

Чтобы правильно выстроить работу с родителями, мы на основе анкетирования индивидуальных бесед и наблюдений выделили те трудности и проблемы, которые возникают в семьях воспитанников. Для большинства семей характерно переживание родителями дефекта зрения как залога несчастной и неполноценной жизни их детей, как на данный момент, так и в будущем. Эти переживания и чувство вины перед малышом формируют у них неадекватную позицию по отношению к слабовидящему сыну или дочери. Основным отрицательным моментом в семейном воспитании таких детей является то, что родители сужают круг общения, следовательно, опыт коммуникаций со сверстниками и другими людьми небольшой, что в дальнейшем приводит к проблемам социализации детей с нарушением зрения.

В этом случае понимание и пересмотр отношения к своему ребенку родителей имеет большое значение для всестороннего развития и успешной социализации таких детей. Родителям нужно найти правильный подход к своему ребенку, окружать его не гиперопекой, а любовью, вниманием, заботой, не забывая о том, что ребенок — это член семьи, а не ее центр, чтобы не вырастить эгоиста и потребителя. Очень важно правильное отношение родителей к особенностям своего ребенка, понимание его реальных возможностей, так как дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социума. Роль взрослых состоит в том, чтобы в обход ограничений правильного восприятия мира, реализовать потенциальные возможности ребенка. Семья занимает высшую ступень в успешной социализации ребенка с особыми возможностями здоровья по сравнению с другими социальными институтами (детский сад, школа и т.п.)

Одной из важных задач нашей работы с семьями, имеющими ребенка с функциональными нарушениями зрения, является формирование у родителей адекватного восприятия своего ребенка таким, какой он есть, с учетом его потребностей и возможностей, а также обучение родителей создавать условия, необходимые для социализации ребенка с ОВЗ. Поэтому считаем приоритетным установление партнерских отношений, взаимодействия между педагогами ДОУ и родителями.

В своей работе с родителями мы не отказываемся от традиционных форм: консультаций, родительских встреч, индивидуальных бесед. Но наиболее эффективными мы считаем активные формы взаимодействия и сотрудничества педагогов, родителей и детей, такие как: мастер-классы, проекты, акции, фестивали и дни открытых дверей.

Мастер-класс - одна из интересных форм привлечения родителей к сотрудничеству. Он может быть представлен как творческое или обучающее (образовательное) мероприятие. На творческих мастер-классах родители с детьми совместно изготавливают поделки: театр на ложках, куклы-обереги, поздравительные открытки. Часто взрослые даже не подозревают, какое это увлекательное занятие. Оно поглощает их целиком. Ребёнок и взрослый становятся равноправными партнёрами, помогают друг другу, вместе радуются получившему продукту, обговаривают, кому подарят готовое изделие.

Образовательные мастер-классы проводим в двух вариантах: ведущий – ребёнок и ведущий – взрослый (воспитатель или педагог-специалист). Педагоги знакомят родителей с методикой проведения игр и упражнений, которые можно использовать дома для развития ребёнка с нарушение зрения. Информация в сочетании с наглядными и практическими методами воспринимается родителями доступнее и интереснее, чем просто лекция или сообщение. С ещё большим желанием собираются родители на мастер-классы, когда узнают, что ведущими будут их дети. «Зоркие глазки», «Играем дома и во дворе», «Как подружиться с лесом» - эти мероприятия собрали почти 100% родителей. Их цель: развитие самостоятельности, активности, коммуникабельности детей старшего дошкольного возраста, повышение педагогического мастерства родителей, формирование мотивации к совместной деятельности с детьми; установление эмоционального контакта между родителями и детьми.

Не менее эффективной формой взаимодействия с семьями представляет группа совместных мероприятий тематической направленности: «День здоровья», «На зарядку всей семьёй», «Мы артисты», интеллектуальные игры «Кто кого?», «Лего-мастер» и другие. Они объединяют членов семьи общей идеей и подготовкой к мероприятию, помогают семьям ближе познакомиться друг с другом, а также пропагандируют такие семейные ценности, как здоровый образ жизни, сохранение традиций, взаимопонимание и уважение друг к другу. Кроме этого, родители узнают о разных видах деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома, разнообразив тем самым семейный досуг.

Участие детей в совместных с родителями театрализованных представлениях помогает им раскрепоститься, почувствовать себя артистами, преодолеть стеснительность, робость и повышенную тревожность, а такие эмоциональные проявления свойственны детям с нарушенной функцией зрения. Ведь он уже не ребёнок, а пожарный или медведь, которые должны быть смелыми и иметь громкий голос. Поэтому считаем театрализованную деятельность одной из важных форм социализации ребёнка. В ходе участия в совместной постановке, ребёнку важно чувствовать поддержку родителей. Зрители оценивают такие спектакли бурными аплодисментами. Это повышает самооценку детей, придаёт уверенность в собственной значимости.

Совместная проектная деятельность является действенной формой работы с семьями воспитанников. Так, никто из родителей не остался в стороне в период реализации краевого проекта «Читаем вместе». Взрослые читали детям книги, вместе инсценировали понравившиеся произведения, принимали активное участие в книжных тематических

выставках, посвящённых творчеству разных писателей. Участие в проекте помогло некоторым родителям узнать себя с новой стороны: совместно с детьми они пробовали сочинять стихи и сказки, сами инициировали выход в театр и посещение музея. Так, мы организовали культпоходы «Выходного дня» и посмотрели спектакли Драматического театра «Бенефис»: «Айболит», «Морозко», «Золушка», в музее книжной культуры «Алконост» детям представили журнал «Оляпка». Благодаря проекту «Читаем вместе» у детей пополнился объём знаний о творчестве писателей, ранее им неизвестных, повысился интерес к художественной литературе, а родители стали больше читать детям книги, об этом можно судить по тому, каким спросом пользуется постоянно действующая в группе библиотечка «Дома почитай-ка».

Следующий проект «Наше звонкое лето» был направлен на то, чтобы вовлечь семьи в процесс обсуждения по организации здорового и активного семейного летнего отдыха. Мы отметили, что среди семей наших воспитанников популярными являются путешествия по Пермскому краю. Каждая семья по итогам проекта сделала фото -презентацию, которую представила на групповой конференции, где другие семьи могли перенять опыт друг друга.

Такой проект, как «Мыльные пузыри – радость детства» научил родителей и детей взаимодействовать друг с другом в процессе элементарной исследовательской деятельности: вместе они готовили необходимые материалы, высказывали предположения, добивались результата. Дома создавали рецепты мыльных пузырей, схематично зарисовывали количество использованных ингредиентов. Затем каждый ребёнок презентовал свой рецепт в разных группах детского сада. Таким образом, дети получили опыт общения с воспитанниками из других групп, рассказывали им о своих работах легко и свободно, вдохновлённые восторгом и заинтересованностью ребят.

Реализация таких проектов, как «Отчего и почему», «Тайны космоса», «Ужасные и прекрасные» объединяют не только родителей и детей, но и ближайших родственников, а также друзей семьи. Каждый из них высказывает своё мнение по изучаемой проблеме, ищет информацию, обрабатывает её в понятную для дошкольников форму. Таким образом, ребята понимают, что они всегда могут обратиться за помощью к родным и знакомым, чувствуют поддержку и заинтересованность со стороны взрослых.

Родители и воспитанники нашей группы – постоянные участники городских семейных конференций и фестивалей. «Калейдоскоп семейных ценностей», «Открытая книга», «Наша дружная семья», «На что клад, когда в семье лад» имели своей целью расширить круг общения и укрепить социальные связи семей воспитывающих детей с ОВЗ; вовлечь семьи в социально значимую деятельность. Попав в атмосферу дружелюбия и праздника, родители увидели, как легко дети знакомятся друг с другом, рассказывают о своих друзьях, игрушках и увлечениях. Это придало им уверенность и спокойствие во время своего выступления перед зрителями.

Экологические акции, организованные не только детским садом, но и общественными организациями города, всегда находят поддержку среди семей наших воспитанников. «Спасём ёжиков», «Подари жизнь дереву», «Поможем «Другу», «Мы за порядок на дорогах», «Лес – дом для птиц и зверей» воспринимаются детьми как важное и нужное дело, в которое они могут внести свой вклад не только в стенах детского сада, но и за его пределами. Такие социально значимые дела, как сбор макулатуры и батареек, оказание помощи бездомным животным, создание и распространение экологических листовок и плакатов о ПДД обогащает социальный опыт детей, придаёт уверенность в собственной значимости.

Таким образом, можно сделать вывод, что совместные мероприятия, организуемые в процессе взаимодействия детского сада и семьи, способствуют успешной социализации детей: они учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми, не бояться быть в центре внимания. У них повышается самооценка, дети чувствуют себя нужными, взрослыми, самостоятельными.

Калашникова Д.Н.
студент,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №7»
г.Кунгур
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики
Метлякова Л.А.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г.Пермь

kalashnikova.dashenka@bk.ru

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретические подходы в определении понятия «активизации ресурсного потенциала семьи» в контексте неформального образования, теоретически обосновывается сущность и содержание, понятие неформального образования, исследуются особенности ресурсного потенциала семей дошкольников, сущность и содержание неформального образования родителей в современной практике, современные модели неформального образования родителей, факторы и условия его развития, рассматривается программа деятельности воспитателя ДОО по организации неформального образования родителей с целью активизации ресурсного потенциала семьи.*

Ключевые слова: *неформальное образование, ресурсный потенциал, семья, дошкольное образование.*

В российском обществе происходят динамичные изменения в общественной, социальной, экономической жизни, что влечет за собой трансформацию и института семьи - уникальной подсистемы государства, способной успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений[1].

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование определено в качестве одного из уровней общего образования, что сделало необходимым разработку и утверждение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, вступивший в силу 1 января 2014 г [2].

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Одни из основных принципов дошкольного образования:

– сотрудничество Организации с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства[2].

Одна из задач, на решение которой направлен стандарт – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей[2].

Немаловажной характеристикой социальной линии развития семьи являются ее ресурсы. Ресурсный потенциал семьи - это совокупность ресурсов семьи (экономических, воспитательных, материальных, психологических, образовательных и т.п.), позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации [1].

Теоретическая основа исследования.

- вопросы педагогической поддержки родителей и необходимости родительского образования изучены в работах Александровой Е.А., Т.В.Анюхиной, О.С.Газмана, Н.Б.Крыловой, Н.Н.Михайловой.

- вопросы развития воспитательного потенциала семьи представлены в трудах ученых Н.В.Додокиной, В.В.Коробковой, Н.Н. Букиной, Т.Н., Дементьевой М.Ф., Брудновой А.К., Букиной Н.П., Гавриловой И.В., Золотарёвой А.В., Метляковой Л.А., Якиной Ю.И., Ивановой В.М., Хоменко И.А.

-вопросы неформального образования родителей представлены в трудах Метляковой Л.А., Бруднова А.К., Букиной Н.Н., Букиной Н.П, Гавриловой И.П., Горшковой В.В., Гриценко Н.Е., Золотарёвой А.В., Макареня А.А., Московиной Е.В., Ройблант О.В., Хамадаш А.Ю.

С нашей точки зрения, данное понятие охватывает не только существующие на данном этапе жизненного цикла семьи ресурсы для достижения целей «здесь и сейчас», но и их предпосылки - т.е. те латентные возможности и резервы, которые могут быть мобилизованы семьей в будущем для выбора активных стратегий преодоления жизненных трудностей с целью продолжения истории жизни семьи.

На первых этапах своего жизненного цикла молодая семья неизбежно сталкивается в своей повседневной жизни с разнообразными проблемами, оказывается в тех или иных ситуациях, порождающих напряжения, стрессы и оказывающих определенное воздействие на семью и ее «сценарий» жизни. Любое событие в жизни молодой семьи, изменения в ее структуре, вызываемые этими событиями, порождают те или иные проблемные ситуации, кризисы и требуют от семьи принятия соответствующих решений, мобилизации необходимых ресурсов.

В нашем исследовании изучение ресурсного потенциала молодой семьи предполагает выделение нескольких уровней его анализа, каждый из которых характеризуется определенным набором потребностей семьи и реальных возможностей их удовлетворения. Действительно, «ресурсный потенциал» молодой семьи также может быть определен как величина, характеризующая потребности молодой семьи и возможности их удовлетворения [1].

Исходя из анализа литературы можно дать определение, ресурсный потенциал семьи -это совокупность ресурсов семьи (экономических, воспитательных, материальных, психологических, образовательных и т.п.), позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации. Ресурсный потенциал семьи будет рассматриваться как наиболее общий, интегральный показатель жизнедеятельности семьи, отражающий совокупность средств для выполнения семьей своих основных функций и характеризующий реальные возможности для удовлетворения актуальных потребностей семьи с целью ее выживания и развития в постоянно изменяющихся условиях, а также резервы для достижения более высокого уровня жизни семьи.

Рассмотрим подробнее три вида ресурсного потенциала семьи.

Таблица 1. Ресурсный потенциал семьи

Вид ресурсного потенциала семьи	Характеристика
1.Экономический	Обладание материальными благами, к которым можно отнести деньги.
2.Воспитательный	Образование (общее, профессиональное, специальное) и соответствующий диплом, а также тот культурный опыт индивида, который ему достался в наследство от его семьи и усвоен в процессе социализации.
3.Социальные	Ресурсы, связанные с принадлежностью к группе: сеть мобилизующихся связей,

	которыми нельзя воспользоваться иначе, как через посредство группы, обладающей определенной властью и способной оказать «услугу за услугу» (семья, друзья, церковь, ассоциация, спортивный или культурный клуб и т.п.

Ресурсный потенциал семьи будет рассматриваться как наиболее общий, интегральный показатель жизнедеятельности семьи, отражающий совокупность средств для выполнения семьей своих основных функций и характеризующий реальные возможности для удовлетворения актуальных потребностей семьи с целью ее выживания и развития в постоянно изменяющихся условиях, а также резервы для достижения более высокого уровня жизни семьи [1].

Итак, в своей работе рассматриваем ресурсный потенциал семьи через воспитательные возможности семьи. Потенциал семьи в успешном развитии ребёнка, поддержке его способностей, ресурсы родителей в процессе воспитания ребёнка.

Ресурсный потенциал через воспитательные возможности семьи рассмотрены в исследованиях следующих авторов: Метляковой Л.А., Коробковой В.В., Якиной Ю.И., Шеиной М.Б., Галиевой С.Ю., Чирковой М.В., Куликовой Т.А., Писаренко (Хоменко) И.А., Кучмаевой О.В.

В науке создана значительная теоретико-методологическая база для решения проблемы развития и реализации воспитательного потенциала семьи. Особого внимания заслуживают исследования, направленные на освещение вопросов организации взаимодействия с семьей (И. В. Власюк, А. Т. Кокоева, О. А. Перегудова и др.), в том числе с позиции социального партнерства (Т. М. Глушанок, О. Ю. Кожурова, И. А. Хоменко и др.), определение понятия и компонентов воспитательного потенциала семьи (И. В. Гребенников, Н. В. Додокина, М. Низова, А. Я. Студенте, Е.А. Чередова, А. А. Чуприна и др.)

В Меморандуме непрерывного образования Европейского союза приводится следующее определение: «Неформальное образование – это процесс, обычно не сопровождающийся выдачей документа, происходящий в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером» [2].

Основной признак неформального образования-отсутствие единых, в той или иной мере стандартизованных требований к результатам учебной деятельности. Эта сфера образовательной практики обычно ориентирована на пополнение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений, со стремлением расширить культурный кругозор и приобрести знания и умения, необходимые в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой задачи [2].

Современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Увеличивается разница между прожиточным минимумом богатых и бедных, часть населения оказалась на грани нищенства, чаще всего это многодетные семьи. Поэтому была разработана программа, направленная на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка в соответствии с Законом РФ «Об образовании» [3] .

Таким образом, главной задачей в работе с родителями в рамках активизации их ресурсного потенциала на базе ДОО – привлечь их к активному участию в воспитательной работе группы дошкольной образовательной организации, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом, использовать передовой опыт педагогического воспитания детей, накопленный в этих семьях. В этих семьях, уважающих детей, наиболее благополучные для воспитания условия. В работе с родителями над потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и детского сада, формировании

представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Программа деятельности воспитателя ДОО по организации неформального образования родителей с целью активизации ресурсного потенциала семьи. На базе г.Кунгура, МАДОУ «Детский сад №7» создан Семейный клуб «Ромашки» и разработана программа работы клуба.

Цель программы - создание системы взаимодействия детей и взрослых через организацию неформального образования родителей в ДОО с целью активизации ресурсного потенциала семьи.

Задачи:

- Организация семейного клуба в группе детского сада с привлечением активных родителей;
- Установить доверительные отношения между детьми, родителями, воспитателями, объединить их в одну команду;
- Повысить педагогическую культуру родителей, изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания;
- Создать условия для сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей;
- Разработать совместно со специалистами систему взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического, музыкального, психологического и речевого развития речи детей дошкольного возраста;
- Приобщить родителей к активному участию в жизни детей, группы и детского сада путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы;

Методологической основой создания программы являются:

1.Целенаправленный подход - привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.

2.Системный подход- сущность подхода является в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.

3.Дифференцированный подход – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

4.Индивидуальный подход – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями. Сознательность, активность, отношение родителей к предлагаемым занятиям, получаемой информации. Стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь, путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.

Доброжелательность, открытость, партнерство – объединение усилий служб ДОО и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Методологическую основу программы составляют идеи: идея неформального образования, идея воспитательного потенциала семьи, идея семейного клуба в основе которых лежит мысль о том, что – каждая семья имеет свой воспитательный потенциал, который необходимо раскрыть для успешного развития ребёнка, научиться родителям понимать особенности детей, выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними, т.е. быть успешными родителями успешных детей.

В результате реализации данной программы должны быть сформированы общие компетенции у родителей.

1.Проявлять интерес родителей к коррекционной работе, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;

2.Положительный настрой родителей на совместную работу по воспитанию и развитию детей.

Программа состоит из пяти направлений (содержательных модулей): Социально-правовой; Социально-медицинский; Педагогический; Психологический; Досуговый.

Направленность:

1. Социально-правовой.
2. Социально-медицинский.
3. Педагогический.
4. Психологический.
5. Досуговый.

* Пропаганда положительного семейного воспитания;
* Развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
* Повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
* Оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Основные принципы реализации программы:

- Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.
- Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах потенциальных участников.
- Согласно принципу природосообразности образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка. Систему просвещения родителей создать с учетом всего периода воспитания и обучения ребенка в детском саду: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.
- Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Поэтому необходима дифференциация родителей: иначе взаимодействие не будет эффективным.
- Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача педагогов заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

Основной формой организации взаимодействия с семьями станет семейный клуб на базе группы детского сада с активным привлечением социальных партнеров.

Мы считаем, что неформальное образование в наибольшей мере способствует духовному развитию, самообразованию и самовоспитанию субъектов. Система неформального образования ориентирована не только на усвоение определённых знаний, умений, навыков, овладение компетенциями, но и на изменение психологических черт, установок поведения, личности детей и взрослых [1].

Библиографический список

1.Букина Н.П. Неформальное образование родителей в условиях современной школы:дис….канд.пед.наук/Н.П.Букина.-Спб.,2007.-154с.

2.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 232 с.

3. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 280 с.

Коротовских Л. А.
педагог-психолог
Частное учреждение дошкольного образования
«Созвездие будущего»
г. Пермь
korotovskikh@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. *В статье раскрыты вопросы обеспечения психологической безопасности детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного воспитания. В данной работе отражены принципы метода ресурсной арт-терапии, реализованного в разработке Программы группы встреч родителей детей с ОВЗ; формы и методы в коррекционно-развивающей работы с детьми.*

Ключевые слова*. Дети с особыми образовательными потребностями, родители детей с ОВЗ, психологическая безопасность, инклюзивное воспитание, группы встреч, метод интегративной ресурсной арт-терапии.*

Каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходима всесторонняя помощь, поэтому в воспитательно-образовательный процесс включено множество специалистов. В зависимости от индивидуальных образовательных потребностей ребенка это: педагог – психолог, учитель – логопед, дефектолог, социальный педагог, тьютор. Вместе с администрацией образовательного учреждения, медицинским персоналом, педагогами и родителями, решаются задачи инклюзивного образования.

Одна из важнейших задач интегративной практики – обеспечить психологическую безопасность участников взаимодействия, как детей, так и взрослых. Существует потребность в развитии автономности и одновременно совместной коммуникации, предметно-практической и игровой деятельности всех детей, в том числе с ОВЗ.

Чтобы предотвратить негативное отношение к особым детям, сформировать нравственный опыт общения на основе эмпатии и толерантности, обеспечить дальнейшую социализацию ребенка, которая начинается с дошкольного детства, педагог – психолог организовывает и реализует различные программы, координирует деятельность службы поддержки и сопровождения.

В частном учреждении дошкольного образования «Созвездие будущего», которое наравне со здоровыми детьми посещают дошкольники с особыми образовательными потребностями - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержками психического развития (ЗПР), особое внимание уделяется созданию психологически безопасной среды. Педагоги и специалисты опираются на положения гуманной педагогики Ш. Амонашвили, вальдорфской педагогики Р. Штейнера, изучают подходы ресурсных интегративных практик.

Интеграции детей с ОВЗ способствуют: наполняемость групп до 20 человек, компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования, индивидуальный подход, поддержка самостоятельности и активности каждого ребенка, воспитание на основе педагогического оптимизма, наличие тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Все дети, независимо от особенностей развития, включены в образовательные занятия и разнообразные виды деятельности, в том числе, им предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Ограничения (по рекомендации логопеда) для занятий английским языком имеют дети с ТНР, поскольку, прежде всего, необходимо, чтобы они овладели нормами родного языка и основными элементами эффективной коммуникации. Помимо коррекционно-развивающих логопедических занятий, дети (с алалией, диспраксией, заиканием) занимаются в изо-студии,

театральной студии, осваивают ритмо-пластику, лего – конструирование. Детей учат осознанному выбору игр, средствам выражения чувств, соблюдению действий по очереди, использованию вспомогательных средств коммуникации (жест, мимика, пиктограмма).

Дети с особенностями поведения (агрессивные, с повышенной тревожностью, аутоподобными проявлениями) посещают занятия в сенсорной комнате, включены в игровую коммуникацию (адаптированы игры Фоппеля), имеют возможность чувствовать себя комфортно, защищенно в уголках уединения. Метод мандала-терапии, применяемый на специально-организованных занятиях, дает эффективные результаты: происходит нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга; нормализация биоритмов организма; регуляция эмоционального состояния, снятие напряжения; коррекция тактильного и зрительного восприятия; формируется произвольность поведения.

Применение мандал является безопасным, универсальным, вариативным методом, используемым в работе с детьми с 5 лет вне зависимости от имеющихся особенностей развития. Направления работы с мандалой: рассматривание, рисование, раскрашивание, выкладывание из природного материала, камушков марблс, лепка из пластилина или соленого теста, валяние узоров, песочные и световые инсталляции.

Известно, что отношение сверстников к детям с ООП формируется на основе подражания взрослым. Активный интерес детей и семей друг к другу складывается в совместно реализуемых проектах и конкурсных заданиях. Традиционными для нашего образовательного учреждения являются: «Книга своими руками» (проект «Воспитаем будущего читателя»), «Сказочный дом» (проект «Новогодние чудеса»), «Моя любимая игрушка» (мастерская детей и родителей) и др.

В 2018-2019 учебном году проходит апробацию авторская Программа по работе с родителями детей с ОВЗ, реализуемая в форме групп встреч. Методологически она опирается на ресурсный подход семейной психотерапии, разработанный Н.П. Коваленко [1]; работы А.И.Копытина [2], отражающие принципы мандала-терапии; теорию и практику творческого самораскрытия Н. Роджерс [3].

Арт-терапевтическая работа по программе, состоящая из 12 занятий (терапевтических встреч), продолжительностью 90 минут, может рассматриваться и с точки зрения профилактической функции, и психо-терапевтической, и развивающей.

Реализация метода интегративной ресурсной арт-терапии Н.П. Коваленко основана на использовании ряда приемов. Остановимся на характеристике основных из них:

1.Спонтанная, тематическая деятельность с возможностью самовыражения через изобразительные, танцевальные, вокальные, телесно-ориентированные практики.

2.Создание условий для проявления креативности и естественности в процессе спонтанной творческой деятельности.

3.Применение принципов центрированности рисунка, танца и т.д., символическое изображение чувств, мыслей, представлений, осознанное применение цвета.

4.Безоценочное суждение о собственных проективных работах и работах участников арт-терапевтической группы.

5.Достижение чувства удовлетворения, завершенности по окончании сессии.

В начале каждого занятия проводятся упражнения на сплочение группы, установление атмосферы доверия, предоставляется возможность вербального и иного самовыражения (например, через пантомиму, вокализации, мини-презентации, отчета по итогам домашнего задания).

Далее родителям предлагается создать и безоценочно рассмотреть свой проективный продукт, возникший в ходе встречи (сказку, рисунок, коллаж, исследовать вокальную импровизацию и т.д.) по теме встречи; проговорить возникшие и проявившиеся чувства. При возникновении у участников группы чувства незавершенности, желания что-то изменить, улучшить в своих работах, предоставляется возможность реализовать эту потребность. Участники могут либо переписать текст, дорисовать рисунок, внести другие краски в изготовленный продукт с учетом нового видения ситуации, либо исполнить заново. Важным

аспектом этой части занятия является достижение полного удовлетворения от выполненных действий, радость от созерцания (прослушивания и т.д.).

Предполагаемый эффект занятий: снижение нервного напряжения, снижение уровня тревожности, замена отрицательных эмоций на положительные, снижение или трансформация психологических защит, повышение эмпатии, принятия себя и других, повышение самооценки, развитие естественности, умения быть собой, активизация творческого потенциала личности.

Таким образом, психологическая безопасность детей с ООП в инклюзивном процессе, формируется на основе тесного взаимодействии специалистов и родителей.

Библиографический список

1.Коваленко - Маджуга Н. П. Ресурсная арт-терапия. - СПб.: ИД «Метрополис», 2012.
2.Копытин А.И. Системная арт-терапия. – СПб.: Питер, 2001.
3. Роджерс Н. Творческая связь. Исцеляющая сила экспрессивных искусств., М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015, 336 с.

Макурина Т.В.,
воспитатель
Сагалиева О.Н.,
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребёнка «Детский сад » №11 г. Добрянка»
Г. Добрянка, Пермский край
MTV1312@yandex.ru

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ВЕСЁЛЫЕ ЛАДОШКИ»КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

***Аннотация**. В статье рассматриваются актуальные проблемы современной семьи, связанные с её воспитательной функцией. Так же предлагается система работы по организации семейного клуба с целью повышения уровня педагогических компетенций родителей и установления качественно новых отношений между родителями и ДОУ.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические компетенции, партнёрство, семейный клуб, взаимодействие ДОУ и семьи.*

Реформы в современной системе образования, кризисное состояние семьи, изменившийся жизненный уклад, экономические и политические преобразования в обществе – всё это влияет на межличностные отношения, на формирование детско-родительских отношений, на воспитательную систему и формирование семейных ценностей в целом. В «Законе об образовании» прописано, что родители являются первыми воспитателями для своих детей, те же, в свою очередь, стремятся переложить эту ответственность на образовательные учреждения, забывая, что всё начинается с семьи. Мамы и папы учатся водить автомобиль, работать на компьютере, осваивают современные информационные технологии, но никто и никогда не учил их быть родителями, никто не учил их родительской любви, а ведь в первые годы жизни для ребёнка нет ничего важнее, чем материнская и отцовская любовь и забота. Родители полностью отвечают за безопасность и воспитание детей, за физическое и психическое здоровье, за моральную поддержку, они должны стать примером для подражания. Но в реальной жизни всё складывается по-другому. Большинство семей, загруженные работой и проблемами, с малоактивной жизненной позицией, к сожалению, не готовы к родительству, и их функции по отношению к ребёнку свелись лишь к «обуть, одеть, накормить, выучить». А еще родители с удивлением обнаружили, что их ребёнок, его желания и интересы, отличаются от их собственного детства. Учёные уже давно

отметили, что дети, действительно, не похожи на своих родителей, так как у современных детей наблюдается снижение двигательной активности, происходит сужение границ сюжетно-ролевой игры (не умеют играть), они менее любознательны, неусидчивы, менее энергичны, часто с плохо развитым воображением и фантазией, со сниженной мотивационно-потребностной сферой. И у многих родителей начинается паника, гиперопека, потакание, вседозволенность, раздражение, агрессия, растерянность. В этой ситуации семейный клуб, созданный в ДОУ, – партнёр, помощник, советчик, надёжное плечо в решении не только проблемных ситуаций, но и саморазвитии, самообразовании.

Работу над созданием семейного клуба «Весёлые ладошки» мы начали с изучения литературы о современных подходах к работе с родителями с целью повышения уровня их психолого-педагогических компетенций в вопросах воспитания, а также изучили статьи об установлении партнёрских отношений между семьями воспитанников и ДОУ. Среди общего списка изученной литературы хотелось бы выделить работы Е.В. Бачевой, В.В. Коробковой и Л.А. Метляковой. Труды этих авторов стали базовыми в нашей дальнейшей работе. Вооружившись теорией, переходим ко второму этапу – к созданию клуба.

Второй этап, сорганизация клуба, самый труд (большая часть родителей предпочла быть наблюдателями!) Поэтому, чтобы привлечь родителей к работе, необходима серьёзная предварительная работа не только с папами и мамами, но и с ещё молодыми бабушками и дедушками. На начальном этапе становления клуба предлагаем не ограничиваться анкетированием и выявлением уровня интереса к предложенной форме работы, а использовать метод, который мы назвали «метод погружения» (он существует в педагогике). Если мы даже очень эмоционально и красиво будем рассказывать о работе семейного клуба, родители, выйдя за двери детского сада, тут же забудут наш увлечённый монолог. Поэтому предлагаем начинать работу над созданием семейного клуба с изучения социального статуса семей, с личных бесед и наблюдений, небольших (иногда шуточных) тестов. Второй этап метода погружения – всестороннее изучение воспитанников: физическое и эмоциональное развитие, творчество и фантазия, самостоятельность, артистичность, стремление к лидерству и др. Вот теперь, когда педагог изучил семью и её уровень психолого-педагогических компетенций и знает об особенностях каждого воспитанника, делаем третий шаг – практическое консультирование. Вывешиваем фотогазеты, которые демонстрируют самые интересные моменты из жизни детей в детском саду, также папки-передвижки с советами для родителей, проиллюстрированные фотографиями или работами детей. Если ребёнок не идёт сразу домой (а это происходит очень часто!), предлагаем родителям снять верхнюю одежду и пройти в группу поиграть с детьми, почитать им книжку, порисовать или полепить, поучаствовать в акции «Книжкин доктор» - подклеиваем порванные книжки, «Грустный карандаш» - точим сломанные карандаши и др. Предлагаем родителям вместе с ребёнком принять участие в выставке рисунков, аппликаций, которые можно сделать здесь же в детском саду или дома. Родители не только общаются с детьми, но и друг с другом, и с педагогами, делятся своим опытом и проблемами. По утрам некоторые родители с удовольствием наблюдают, как дети делают зарядку, и мы предложили родителям проводить зарядку для детей, предварительно объяснив её особенности. Провели экскурсию в музыкальный и спортивный зал, в бассейн, пригласили на открытые занятия.

В заключение «метода погружения» приглашаем семьи воспитанников на родительское собрание в форме круглого стола или дебатов и предлагаем для анализа конкретные сложные нестандартные ситуации, которые произошли или в детском саду, или дома с конкретными воспитанниками. (Никаких фамилий, имена изменены!). После такой предварительной активно-творческой работы, объясняем родителям, что всё, что они делали в течение этого времени – всё это деятельность членов семейного клуба, только семейный клуб раскрывает перед ними уже гораздо больше возможностей. Вот теперь можно рассказать о предыдущем опыте работы в рамках семейного клуба, сопроводив яркой презентацией и рассказав о достижениях, (для этого можно пригласить родителей выпускников).Мамы и папы уже попробовали себя в роли членов семейного клуба и, как правило, охотно соглашаются с

предложенной формой работы, так как психологический барьеруже снят. Всю эту работу по созданию семейного клуба «Весёлые ладошки» мы и назвали «методом погружения». Конечно, она требует длительных временных затрат (до трёх месяцев) и оптимизма педагогов. Но результат обязательно порадует вас!

Клуб создан. И следующий не менее важный этап – разработка положения о семейном клубе и планирование работы с перспективой на весь период посещения ребёнком дошкольного образовательного учреждения с привлечением специалистов ДОУ и социальных партнёров. В «Положении о семейном клубе «Весёлые ладошки» традиционно прописываем права и обязанности членов клуба, основные направления работы, социальных партнёров, с которыми заключаем официальные договоры на предмет сотрудничества. Планирование работы так же строится с учётом запросов родителей и условием всестороннего гармоничного развития детей.

Мы считаем, что если семейный клуб посещают не все родители, то цель достигнута на половину, так как из опыта работы известно, что равнодушными остаются именно те родители, которые в большей степени нуждаются в помощи педагогов и специалистов, это семьи с низким уровнем воспитательных компетенций или семьи СОП и «группы риска» (у нас есть обе категории). В этой ситуации помощниками становятся дети или так называемый приём «обратной связи», ведь все дети дошкольного возраста любят похвалу, стараются привлечь внимание взрослых, любят ответственные поручения. Поэтому, стараемся как можно чаще хвалить детей «равнодушных» родителей в их присутствии, во-вторых, можно использовать работы детей или личные фотографии для иллюстраций папок-передвижек и других информационных стендов и газет, предлагаем обязательное участие в групповых мероприятиях: соревнования, драматизация сказок, конкурсы чтецов, квесты, праздники. В-третьих, вежливо просим родителей помочь ребёнку в выполнении какого-либо задания, одновременно объясняя, как важны для ребёнка помощь родителей и время, проведённое вместе, с каким удовольствием он, ребёнок, рассказывает, что выполнял эту работу вместе с мамой или папой. В младших группах все дети обязательно «презентуют» выполненные вместе с родителями (чаще с мамой, но иногда уже и с папой!) рисунки, поделки, аппликации, книжки-малышки, изготовленные для выставок и конкурсов. Ребёнок получает незаменимый опыт выступления перед аудиторией и толчок к развитию связной речи. Потом все работы торжественно размещаются на выставке, и дети с удовольствием показывают родителям не только свою работу, но и рассказывают о работах своих друзей. В старшей и подготовительной группах к презентации своих работ прибавляется книга «Личных достижений и успеха»: за участие в конкурсах, соревнованиях, за помощь в оформлении прогулочного участка и пр. дети вырезают и наклеивают смайлики на личные странички. Дети уже сами просят родителей о том, чтобы вместе принять участие в конкурсе, фестивале, соревнованиях. Перед Рождественскими и летними каникулами подводятся итоги, выявляются лидеры и проходит процедура награждения (подарки получают все дети, но разные по значимости).Опытный педагог всегда найдёт повод, чтобы похвалить и озадачить и ребёнка, и родителя.

Чтобы установить партнёрские отношения со всеми семьями воспитанников, чтобы отношения между ДОУ и родителями перешли на качественно новую ступень, чтобы не снижался интерес к работе клуба, необходим индивидуальный подход к каждой семье, терпение и педагогический такт со стороны воспитателя и специалистов.

Проанализировав пожелания родителей, мы начали издавать ежемесячную газету «Ромашка», в которой рассказываемо самых ярких событиях группы и ДОУ, отвечаем на вопросы родителей, публикуем советы специалистов. Нужно заметить, что мимо газеты не проходят даже самые равнодушные родители. Мы не будем описывать все технологии, формы, приёмы, методы, которые используем в работе с родителями в рамках семейного клуба, так как они хорошо освещены в педагогической литературе. Мы постарались раскрыть лишь те приёмы, которые дают реальные положительные результаты в работе с семьями наших воспитанников и помогли повысить уровень доверия родителей к нашему детскому

саду; приёмы, которые помогли раскрыться родителям и сделали их более внимательными и чуткими, терпеливыми и одновременно требовательными по отношению к детям. Работа семейного клуба «Весёлые ладошки» продолжается, а вместе с ней рождаются новые идеи для творчества и познания.

Библиографический список

1. Бачева Е.В. Родительству стоит учиться/ Е. Бачева.- Пермь: Мэджик Стар Студио, 2016.

2. Бачева Е.В. Уроки семейной любви. Часть 1. (методическое пособие)/ Е. Бачева; НОУ «Академия родительского образования».- Пермь: Мэджик Стар Студио, 2014.

3. Метлякова Л.А., Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика: учебно-методическое пособие/ В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова; М-во образования и науки Российской Федерации. – Пермь: ПГПУ, 2011.

Обыденнова В.М.
педагог-психолог
МАДОУ «Детски сад №6»
г.Перми
mega.Obydennova@mail.ru

РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ

Аннотация. *В статье раскрыто содержание взаимодействия психолога с родителями, направленное на обогащение психолого-педагогического ресурса семьи, на поиски оптимальных форм взаимодействия психолога с родителями. Даётся обоснование важности просвещения семьи, обучения родителей определённым навыкам помощи ребёнку. Уделяется большое внимание формированию активной позиции родителей, обеспечивающей освоение и применение на практике элементов современных коррекционных методов. Описываемая модель взаимодействия психолога с родителями предполагает два основных направления, включающих теоретический кейс (как очный, так и заочный- через интернет ресурсы), а так же практические детско-родительские тренинги, позволяющие применять полученные знания на практике.*

Ключевые слова. *Партнёрство, заинтересованность семьи, профессиональная ответственность, ранняя помощь дошкольникам, социальная адаптация, профилактика социальной дезадаптации.*

Осуществляя коррекционно-развивающую работу с детьми, я всё чаще сталкиваюсь с тем, что родители мало интересуются ходом коррекционного процесса, изменениями, происходящими с их ребёнком в ходе этого процесса. И это не смотря на то, что на начальном этапе они дают своё согласие на диагностику и психологическое сопровождение ребёнка. Это тем более странно после того, что на консультации психолог обсуждает с родителями ключевые проблемы развития ребёнка и предлагает распределить зоны ответственности между семьёй и специалистом. И после всего этого родители, в основной своей массе, пребывают в автономной отрешённости от процесса коррекции. У многих из них срабатывает стереотип, что специалист всё сделает сам. Пребывая в глубочайшем заблуждении, они считают, что без их участия могут решиться проблемы ребёнка. Предлагаемая модель взаимоотношений участников коррекционного процесса предполагает приглашение родителей к размышлению о причинах трудностей ребёнка. О том, что они не возникли сами

по себе, что это не случайность и не ошибка. Что актуальное положение вещей является результатом причинно-следственной цепочки (причём, цепочки многофакторной). Тут и генетическая предрасположенность к тем или иным сбоям, и характер вынашивания ребёнка, и история родового процесса, и характер жизни семьи – как социальной системы с её «театром взаимоотношений», в которую встроился ребёнок. Специалист ненавязчиво подводит родителей к осознанию того факта, что ребёнок обусловлен всеми этими обстоятельствами. Задача специалиста на данном этапе - подвести родителей к осознанию своей ответственности за то, что у ребёнка есть какие-то сложности. И тогда родителям становится очевидным, что нельзя оставлять ребёнка наедине с этими проблемами, нельзя занимать позицию осуждающего и «нравоучающего». И, что совершенно неприемлемо, стыдиться своего ребёнка.

Вот и возникла идея создания такого проекта, который выводил бы родителей на осознание своей ответственности за полноценное развитие ребёнка. Проекта, который бы давал родителям необходимые знания для реализации своей части коррекционной программы. Проект, который помогал бы родителям рационально выстраивать стратегию помощи своему ребёнку. Отсюда понятно название данного проекта: «Мама стратегического назначения».

С некоторого момента для меня вдруг стало очевидно, что общаться с родителями на уровне «Сделайте так и вот так, и ... «будет вам счастье!», по меньшей мере, не эффективно. Стратегия в форме мероприятий - как набора «примочек» не работает. Мне хочется знакомить родителей с современными методиками помощи детям. В самом названии проекта заключена суть моего посыла к родителям. Что это значит, поясню... Часто мамы со своими актуальными для них вопросами ищут экспертов (в среде врачей, психологов, других родителей), чтобы разобраться в сути волнующих их проблем. И это правильно! Профессионалы и люди с жизненным опытом вполне могут быть источниками нужной информации. Но часто бывает так, что ответы на волнующие вопросы так и не приходят; что рекомендации, данные тем или другим экспертом, «не работают» на их ребёнке (что тоже естественно, ведь ситуации настолько уникальны в своём сплаве обстоятельств, что жёсткие рецепты без учёта индивидуальных тонкостей часто не дают результата). И мне подумалось, что, имей мама в своих руках достаточно ясную информацию от различных специалистов - экспертов, она вполне смогла бы творчески использовать её по отношению к своему ребёнку. Она могла бы не просто реализовывать перечень рекомендуемых мероприятий, а делать это осознанно. Ведь именно мама может быть той инстанцией, которая, зная уникальные особенности своего ребёнка и имея в руках определённый инструментарий, могла бы выстраивать оптимальную стратегию помощи своему ребёнку (при этом я не умаляю роль экспертов – врачей, психологов). Ясно одно - без активной позиции родителей никакая коррекция не даёт результатов.

Я считаю, что современные женщины-матери вполне могут усвоить суть некоторых современных развивающих и коррекционных подходов. Важен не перечень того, что нужно делать с ребёнком, а осознание того, на что направлено то или иной воздействие, та или иная техника.

Поэтому, я приглашаю к общению всех, кто заинтересован в такого рода знаниях, кто хочет понять суть современных технологий; понять, как, а главное, для чего надо развивать межполушарное взаимодействие. И для этого в нашем арсенале есть очные и заочные семинары, затрагивающие сущностные стороны методов: «Сенсорная интеграция», «Мозжечковая стимуляция», «Сенсомоторная коррекция». Это содержание реализуется через такие формы, как:

- очные семинары-практикумы для родителей,
- просвещение родителей через интернет - ресурсы.

Здесь решаются следующие задачи:

1. Обогащать представления родителей о возрастных особенностях и возможностях детей. Формировать представления о детских потребностях, обусловленных возрастом.

2. Привлекать родителей к исследованию собственного стиля взаимоотношений со своими детьми.

3. Способствовать развитию рефлексивной культуры родителей, умения контролировать собственные педагогические проявления (эмоциональные и поведенческие)

4. Оказывать психологическую поддержку родителям, имеющим детей с трудностями в развитии.

Ещё одна форма сотрудничества с семьёй - детско-родительский телесно-ориентированный тренинг. Эта форма имеет своей целью повышение компетентности родителей в вопросах оказания психологической помощи детям. Здесь решаются следующие задачи:

1. Демонстрировать родителям способы помощи детям, помогающие снимать накапливающееся у дошкольников мышечное и психологическое напряжение.

2. Способствовать расслаблению ригидных мышечных установок детей, раскрепощению накопившихся мышечных зажимов.

3. Обогащать формы эмоциональноговзаимодействия детей и родителей.

4. Способствовать укреплению эмоциональной связи между детьми и их родителями.

5. Содействовать сплочению детско-родительской группы.

Предполагается, что в результате реализации проекта «Мама стратегического назначения» заметно возрастёт мотивация родителей для помощи своим детям в преодолении их актуальных трудностей. Родители будут понимать, на что направлены те или иные методы, У них будет богатый арсенал способов развития межполушарного взаимодействия и понимание важности развития этого механизма. Родители овладеют некоторыми способами игрового массажа, отдельными телесно-ориентированными практиками. Они узнают о важности развития вестибулярного аппарата и методах его развития. Родители будут осведомлены о важности обогащения тактильных ощущений ребёнка и о разнообразии средств, помогающих сделать это. Обогатится опыт игрового взаимодействия родителей с детьми. Мамы узнают и опробуют на практике телесно-ориентированные методы взаимодействия с ребёнком. Заметно повысится общий уровень компетентности родителей в вопросах развития детей. И как следствие, более гармоничными будут эмоциональные проявления ребёнка, снизятся проявления двигательного беспокойства, невнимательности. Дети станут более уравновешенными, с большей эффективностью будет развиваться когнитивная сфера детей. Расширятся их контакты со сверстниками, улучшится качество этих контактов. Показателями эффективности проекта будут изменения в стиле взаимоотношений в диаде «Мать и дитя», а также изменения в развитии сенсомоторной, когнитивной, социально-личностной сферах дошкольников, которые будут отслеживаться по определённым критериям. Эти критерии касаются:

- Стиля детско-родительских отношений.
- Развития некоторых сенсо-моторных и когнитивных аспектов детей.
- Общей моторики и координацию движений детей.
- Мелкой моторики.
- Пространственного восприятия.
- Кинестетического чувства.
- Межполушарного взаимодействия.
- Двигательной и когнитивной произвольности.
- Развития когнитивных процессов: мышления, памяти.
- Развития социальных навыков.
- Уровня самооценки.

Данная модель взаимоотношений специалиста с родителями актуальна именно на этапе дошкольного детства, так как воздействия, оказанные на ребёнка в этом возрасте, приводят к позитивным изменениям (за счёт пластичности детского мозга). Все те же воздействия, произведённые в школьном возрасте, уже не дадут такого эффекта.

Панова А.В.
магистрант,
педагог-психолог
МБДОУ "Сивинский детский сад 1 " Малышок" (с.Сива)

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент, доцент кафедрой социальной педагогики
Метлякова Л.А.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
nastenkapanova1505@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ В ВОПРОСАХ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация. *В данной статье рассматривается актуальная проблема психолого-педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в вопросах ранней профилактики детского и семейного неблагополучия*

Ключевые слова: *дошкольная образовательная организация, взаимодействие с семьей, ранняя профилактика, детское и семейное неблагополучие.*

Улучшение положения детей, семей с детьми являются приоритетными направлениями в государственной социальной политике России последних лет. Основные задачи семейной политики сосредоточены на повышении благосостояния семьи, ее значимости для воспитания детей, социальной поддержки семей с детьми. Последние годы характеризуются повышенным вниманием государства к проблемам детства, активизацией усилий правительства по решению проблем семей с детьми, улучшением положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей-сирот и детей-инвалидов, несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Сейчас, когда начинается модернизации всех сфер жизни, важно сформировать понимание, что является первоочередным в решении проблемы неблагополучия детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 1990 – 2000 годы термин «неблагополучная семья» появился и стал очень популярным в повседневной жизни специалистов, в СМИ и среди населения. Наряду с ним нередко употребляется выражение «неблагополучные дети». Объяснение значения этих понятий в основном сводится к большому перечню типов семей или к примерам девиантного поведения несовершеннолетних. В список описательных характеристик «неблагополучной семьи» ученые Л. С. Алексеева, М. А. Алемаскин, П.П. Балашов, И. С. Ганишина, Е. В. Губанихина, В.Д. Ермаков, Г. Г. Зайдулина, А. В. Кирпаль, А. И. Невский, В. И. Селиванов, и др. включают низкий уровень семейных доходов, отсутствие духовности, антиобщественное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между детьми и родителями, злоупотребление алкоголем и т.д.. В такой семье нарушена структура, основные функции семьи теряют ценность или игнорируются. Помимо семей с «открытым неблагополучием», которые исследователи называют «конфликтные, проблемные, асоциальные» типы, предлагается обратить внимание на семьи со «скрытой формой неблагополучия», где внешнее

благополучие, по мнению авторов, скрывает различия «общепринятых моральных ценностей», оказывающих разрушительное влияние на формирование личности ребенка.

Актуальность этой проблемы обусловлена следующими противоречиями между:

- возрастающими потребностями государства и общества в ранней профилактике детского и семейного неблагополучия и недостаточной научной разработанностью способов поддержки данных семей;

- педагогическим потенциалом дошкольной образовательной организации по вопросам ранней профилактики детского и семейного неблагополучия и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий осуществления этой задачи;

- объективной потребностью в разработке научно-методического обеспечения процесса ранней профилактики детского и семейного неблагополучия в условиях дошкольной образовательной организации и недостаточностью содержательно-методического обеспечения данной области.

Нельзя не отметить также целевую программу *«Семья и дети Пермского края на 2014-2019 годы»* основной целью, которой является создание условий для развития и благополучия детей и семей с детьми в Пермском крае. Важным пунктом программы является борьба с социальным, а также семейным неблагополучием.

Проблемы семейного воспитания рассматривались многими классиками педагогики - Я. А. Коменским, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо. Не потеряли они актуальность и для современных исследователей - И. В. Гребенникова, С. С. Новиковой, Ю. Хямяляйнен, П. Н. Щербань и др.

Среди современных исследователей различные аспекты проблемы поддержки семейного воспитания представлены в работах Н.В. Анненковой, О.С. Бажановой, Н.В. Голубцова, А.И. Добруновой, Н.Н. Дружининой, Е.С. Евдокимовой, М.А. Пономаренко, Г.А. Сабитовой, Е.А. Сергеевой, К.Н. Сивцевой, И.А. Писаренко. Нельзя не отметить представителей «Пермской научной школы» в вопросах исследования проблемы развития воспитательного потенциала современной семьи – это В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова, С.Ю. Галиева, Ю.И. Якина, М.Б. Шеина и др.

Аспекты семейного подхода раскрыты в работах В. П. Беспалько, И. Ф. Исаевой, Н. В. Кичук, Н. В. Кузьминой, А. И. Мищенко, И. П. Подласого, В. А. Сластенина, Е. Н. Шиянова и др.

Термин неблагополучная семья наиболее распространен и изучен в психолого-педагогической литературе (Л. С. Алексеевой, М. А. Алемаскина, П.П. Балашова, И. С. Ганишиной, Е. В. Губанихиной, В.Д. Ермакова, Г. Г. Зайдулиной, А. В. Кирпаль, А. И. Невского, В. И. Селиванова, и др.). Характеристики данным семьям даны М.В. Целуйко, Ю.В. Корчагиной, Т.И. Шульгой, Л.Я. Олиференко, Л.С. Алексеевой и др.

Вопросы профилактики детского и семейного неблагополучия нашли отражение в работах Сеппянен Т.П., Шогенова М.З., Ульмовой О.А., и др.

Учитывая выявленные противоречия, мы сформулировали цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в вопросах ранней профилактики детского и семейного неблагополучия

Изучив теоретические основы проблемы ранней профилактики детского и семейного неблагополучия, а также изучив практику по аналогичным темам, существующая практика показывает, что данная проблема действительно существует в Сивинском детском саду №1 «Малышок».

Работа с родителями по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия в дошкольном учреждении основана на межведомственном сотрудничестве с институтами профилактики: КДН и ЗП, социальная защита населения, центр занятости населения, центральная районная больница, районный отдел образования. В начале учебного года педагоги детского сада проводят среди родителей опрос, разработанный администрацией «Сивинского детского сада №1 «Малышок». По результатам анкетирования оформляется

социальный паспорт ДОУ. Согласно социальному паспорту, можно проследить динамику критериев, характеризующих родителей в различных сферах.

По результатам анкетирования на начало 2018-2019 учебного года в детском саду «Малышок» село Сива Пермского края было выявлено, что:

- Дети воспитываются в 296 семьях, из которых: 48 семей являются неполными; 189 семей - малообеспеченные; 12 семей, в которых оба родителя безработные; 76 семей, в которых один из родителей не работает.
- Возрастная состав родителей - большинство родителей старше 30 лет;
- Уровень образования родителей: высшее образование - 85 человек; среднее специальное - 276 человек; среднее общее - 81 человек; неполное среднее - 94 человек.
- Жилищные условия семей: в собственном доме проживают 175 семей; в благоустроенной квартире - 37 семей; в неблагоустроенной квартире - 69 семей; в съемном жилье - 15 семей.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) на сегодняшний день является практически единственным государственным учреждением, которое регулярно и неформально сотрудничает с родителями.

В настоящее время взаимодействие родителей и педагогов считается одной из более острых и своевременных задач в практике дошкольного образования.

ФГОС ДОО утверждает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, беря во внимание общественный статус и локальный климат каждой семьи, проявленный интерес, сопровождающийся запросами родителей о работе ДОУ. Также важно отметить, что в стандарте сформулированы требования по взаимодействию дошкольной организации с родителями [5].

На представленном рубеже становления дошкольного образования мы можем говорить о новой философии семейно-дошкольного взаимодействия, которая основана на идее о том, что образование и воспитание детей возложено на родителей, а другие социальные институты призваны дополнить данную работу.

Стоить подчеркнуть тот факт, что взаимодействие между родителями и педагогами помогает лучше узнать детей, увидеть их в различных ситуациях. Исходя из этого, следует, что именно сотрудничество семьи и ДОУ может посодействовать в осознании персональных индивидуальностей, развитии возможностей малыша, в преодолении его неблагоприятных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентиров [3].

Основываясь на представленном положении, в данной работе особое внимание мы уделяем взаимодействию семьи и ДОУ как необходимому условию полноценного развития ребенка.

Мы считаем, что взаимодействие семьи и ДОУ будет эффективным при следующих педагогических условиях:

- Построение доверительных отношений между семьей и ДОУ;
- Умелое сочетание разнообразных форм сотрудничества детских садов и семьи;
- Условий создания образовательного процесса.

При опытном сочетании всевозможных форм сотрудничества, интенсивном подключении всего педагогического коллектива дошкольного учреждения и членов семей обучающихся достигаются положительные итоги в воспитании подрастающего поколения.

Одной из важнейших форм сотрудничества ДОУ и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители активно включаются в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает ответственные социальные задачи для организаций дошкольного образования и семей учащихся. Основным условием ФГОС дошкольного воспитания и обучения: взаимодействие педагогического состава с семьями воспитанников, а одним из главных принципов дошкольного образования является принцип партнерства с семьей [5].

Г.А. Широкова определила факторы, которые положительно влияют на эффективность взаимодействия педагогов и родителей. К ним относятся: повышение авторитета семьи; ориентация на профилактическую работу; восприятие ошибок воспитания как возможностей для родителей; учет интересов и запросов родителей; единство в подходах к работе с семьями воспитанников; ясность для родителей целей ДОО; создание в ДОО обстановки взаимного доверия и т.д. [6].

Дуброва В.П. предлагает широкий спектр разнообразных форм сотрудничества педагогов и родителей. В детском саду «Малышок» используются следующие формы взаимодействия: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, посещение семьи на дому с целью изучения домашней атмосферы, семинары-практикумы, тренинги, информационные стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, совместные праздники и развлечения родителей с детьми и сотрудниками дошкольной организации [1].

Нами проанализированы следующие педагогические условия, которые выделяет Рамазанова М.М. в своей работе «Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и родителей в процессе оптимизации семейной социализации воспитанников» (Москва, 2004):

- обеспечение субъектной позиции участников взаимодействия;
- совместное проектирование образовательной деятельности;
- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества и сотворчества [4].

Корниенко Н.В. в своей работе «Взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в контексте системно-средового подхода» (Красноярск, 1998) выделяет такие условия, как:

- организация взаимодействия на основе доверительного отношения между специалистами ДОУ и родителей;
- использование дифференцированного подхода и нетрадиционных форм и методов в работе с родителями [2].

Таким образом, реализация вышеперечисленных педагогических условий взаимодействия дошкольной организации и семьи обеспечит профилактику или уменьшение детского и семейного неблагополучия.

Итак, в своем исследовании мы пришли к следующим выводам:

1. Детское неблагополучие – комплексное теоретическое определение, понимается как определенное состояние здоровья (включая психоэмоциональные характеристики), социальное состояние ребенка, и средовые характеристики по следующим параметрам: материальная необеспеченность; недоступность или недостаточность медицинских услуг, образования; деструктивные отношения в семье и со сверстниками; поведение, ведущее к ухудшению условий жизни и здоровья самих несовершеннолетних и их окружения; риски различного рода (в настоящее время среди них физическое и психологическое насилие, суицидальное поведение и комплекс рисков, связанных с интернетом) исходящие извне и из ближайшего окружения ребенка,
2. Модель психолого-педагогического взаимодействия специалистов дошкольной организации и родителей в по вопросам ранней профилактики детского и семейного неблагополучия понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой любой из субъектов взаимодействия в абсолютной мере использует потенциал детского сада и семьи в развитии ребенка как субъекта деятельности.
3. Методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в вопросах профилактики детского и семейного неблагополучия включает разработку содержания, организацию, координацию и управление данным процессом.

Библиографический список

1. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Учебное пособие. – Минск: Нестор, 2010.

2. Корниенко Н.В. «Взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в контексте системно-средового подхода», 1998. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-pedagogicheskogo-kollektiva-dou-i-roditelei-v-protsesse-optimizatsii-semeinoi
3. Клименко В.М. Антропологические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Курс лекций под ред. Клименко В.М. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 223с.
4. Рамазанова М.М. «Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и родителей в процессе оптимизации семейной социализации воспитанников», 2004. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-vzaimodeystvie-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-i-semi-v-kontekste-sistemno-sredovogo-podhoda
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70512244/.
6. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Рн/Д.: Феникс, 2013 – С.74

Патрушева М.И.
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №59»
г. Березники
detsad59kv@yandex.ru

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ, В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. *В статье идёт речь о развитии детей дошкольного возраста с использованием ЛЕГО-конструирования. Описывается опыт работы по использованию LEGO-конструктора для всестороннего развития детей дошкольного возраста, имеющих функциональные нарушения зрения.*

Ключевые слова. *Дети с нарушением зрения, дошкольный возраст, LEGO-конструктор, конструктивное творчество, непосредственно-образовательная деятельность с LEGO–конструктором, возможности ИТК- оборудования.*

LEGO - конструирование – одно из самых современных направлений развития детей, широко использующее трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. LEGO позволяет детям учиться играя и обучаться в игре: созидать, экспериментировать, наблюдать и делать выводы, выстраивать взаимодействие со взрослым и сверстником - в этом и состоит его актуальность в свете реализации ФГОС ДО.

Конструирование из LEGO-конструктора полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Как правило, родители и большинство педагогов используют данный материал для развития у ребенка конструктивных навыков: создание построек по образцу, инструкции, замыслу, а в дальнейшем в самостоятельной конструктивной деятельности. И не всегда мы задумываемся о том, что возможности LEGO как средства развития ребенка гораздо шире.

Я работаю в детском саду для детей, имеющих зрительные нарушения. Особенностью развития наших воспитанников является нарушение ориентировки, снижение уровня

внимания, неуверенность в движении, трудности в общении и, как следствие, снижение активности.

Поэтому я старалась создать условия, способствующие реализации их познавательного потенциала и коррекции вторичных нарушений.

На первоначальном этапе, изучив исследования отечественных педагогов и психологов, убедилась, что конструирование предметов из LEGO - деталей является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников. Познакомилась с методической и специализированной (коррекционной) литературой по использованию LEGO-конструкторов в развитии детей с нарушением зрения.

Пересмотрела и усовершенствовала развивающую предметно – пространственную среду в группе: создала LEGO – центр, пополнила наглядно – дидактическим материалом, картотеками игр, наглядными и опорными схемами, оформили альбом схем построек, зарисованных детьми, разработала цикл познавательных и творческих занятий по работе и знакомству с конструкторами LEGO.

В средней группе знакомила детей с основными деталями конструктора ЛЕГО Education, формировала умение соотносить с образцом постройку детей, закрепляла навыки работы с конструктором, на основе которых у них формировались новые. Дети научились работать не только по плану, но и самостоятельно определять этапы своей постройки, анализировали и экспериментировали.

В старшей группе конструктивное творчество стало более содержательно и технически разнообразно, дети научились не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В подготовительной группе идёт закрепление пройденного материала при помощи LEGO-конструктора. Занятия носят более сложный характер экспериментирования, причём эти занятия не просто интересны детям, но и стимулируют их к дальнейшей работе. У детей стала развиваться творческая фантазия стали строить по своему воображению, по предложенной теме и условиям. А постройки становятся более разнообразными.

В своей педагогической практике я использую LEGO для речевого, художественно – эстетического, познавательно-математического и физического развития детей, а так же для организации с детьми элементарной исследовательской деятельности. Применяю как в свободной деятельности детей, так и в индивидуальной работе. Активно включаю конструктор в организованную образовательную деятельность:

- как материал для составления рассказов, когда дети сначала строят, а потом озвучивают свою историю, для пересказа, когда сюжет представлен в объёмном изображении, что делает пересказ более развёрнутым и логичным;

-на грамоте выкладывают схему звукового анализа слова, обозначая звуки нужным цветом;

-на математике упражняемся от закрепления цвета до составления и решения задач, закрепления и развития навыков прямого и обратного счёта, сравнения чисел, геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости, можно использовать как условную мерку при сравнении предметов по длине, ширине массе и т.д. («Найди недостающую фигуру», «Башенки», «Разноцветные дорожки», «Где больше» и др.);

- проводили театрализованные игры с постройками из LEGO, где дети из выбранных деталей строили героев народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок».

Современные дети требуют современных подходов: чтобы у детей усилить мотивацию и обеспечить эффективность усвоения материала, решила использовать возможности ИТК оборудования. Рассмотрев программы, ознакомившись с опытом коллег по использованию ИКТ в работе с дошкольниками по работе с LEGO - конструкторами и поработав с готовыми интерактивными материалами, поняла, что можно создавать свои электронные дидактические игры и пособия, адаптированные для детей, имеющих особые образовательные потребности. Использование интерактивной доски позволяет дошкольникам рассмотреть объемную модель будущей постройки в трех проекциях (сверху, снизу, сбоку), детально изучить образец.

Особенно это важно детям с патологией зрения в условиях затрудненного зрительного восприятия: увидеть образ предмета не в плоскостном изображении, а в 3D проекции.

С целью повышения педагогической компетенции родителей в области LEGO-конструирования провели «День открытых дверей», где родители получили возможность вместе со своими детьми на открытом занятии построить вольер для животных на тему «Путешествие в зоопарк». Работа шла в парах со своим ребёнком. После чего логичным стало домашнее задание составить рассказ о том животном, для которого они строили вольер. В своих отзывах родители выразили, что такие совместные мероприятия нужны как для них, так и для детей.

Проведенный совместный детско – взрослый мастер – класс «Компьютер и ЛЕГО», стал актуальным в новой социокультурной ситуации, сложившейся в современном обществе, и не оставил родителей равнодушными. Поскольку отличительной чертой времени, в котором мы живем, является глобальная компьютеризация всех сфер жизни, и наших детей она тоже не обходит стороной. Не вызывает сомнения, что современные дети способны с легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. В практической части мастер-класса родители с детьми конструировали «Транспорт нашего города» конструктором LEGO.

Организовывали LEGO – выставки: «Музей летательных аппаратов», «Космические корабли», «Роботы», «Сказочные предметы», «Наш район».

Благодаря проделанной работе команда нашей группы смогла достойно выступить и представить свой проект «Инженерная книга: «Мамины робо - помощники в семье», заняв III место и выйти в финал, в Межмуниципальном этапе Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок-2018».

Робототехника активно входит в нашу жизнь. Мы будем также спокойно относиться к ней, как сейчас воспринимаем мобильный телефон и планшет. Понимание и представление о техническом творчестве будет для ребенка полезным и не таким страшным в их представлении благодаря знаниям, полученным в детском саду и в школе.

По итогам своей работы я пришла к выводу, что конструктор LEGO, отвечая всем современным требованиям образовательных стандартов, позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Третьяков А.Л.
магистр педагогического образования,
старший преподаватель
Московский государственный областной университет
г. Москва
altretyakov@list.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье раскрывается актуальность экологического образования как ведущего сегмента строительства нравственного ландшафта страны. Описан феномен социально-педагогического потенциала. Представлено кратко содержание и уникальные возможности экологического образования старших дошкольников.*

Ключевые слова. *Экологическое образование, дети старшего дошкольного возраста, социально-педагогический потенциал, феномен, элементы.*

Современные исследователи развития образования (М. В. Богуславский, В. А. Болотов, М. Б. Зацепина, С. В. Иванова, Т. С. Комарова, О. Е. Лебедев, Г. П. Новикова, А. П. Тряпицына, И. Д. Фрумин и проч.) рассматривают его как стратегию и путь к экономическому благополучию, благосостояния, как базис социального лифта и равенства, политической и

духовной стабильности общества. В связи с чем, передовые страны мира по ВВП (США, Китай, Япония и проч.) инвестируют в систему образования громадные вложения и, следовательно, образовательная сфера выступает в роли специфической отрасли экономики [1].

Безусловно, экономика является важнейшим сегментом строительства инновационного государства. В настоящее время жизнь людей убыстряется, формируются виртуальные сообщества, каждые 48 часов информация удваивается, ускоряется темп жизни – всё это и многое другое строится на некоем фундаменте – планете Земля.

Масштабная глобализация современного мира и в особенности Российской Федерации, оперативное обновление знаниевой парадигмы в многочисленных областях наукоёмких и ресурсосберегающих технологий, научно-технологический прогресс, увеличение антропогенной нагрузки на природные ландшафты и здоровье всех живых существ планеты Земля представили актуализировать способность человека эффективно и продуктивно осуществлять деятельность в сфере экологии в быстро меняющихся условиях.

Полисистемный анализ и интерпретация проблемных и реперных ситуаций с учётом выбора единственного верного пути и их решения в условиях глобальных проблем экологии поставили перед современными учёными и практиками необходимость раскрытия экологических проблем в разных научных плоскостях и олимпах.

Жизнедеятельность человека, как и жизнь других организмов, зависит от условий природы – достаточного количества пищи, воздуха, пресной воды и проч. Однако, и она в свою очередь находится в прямой зависимости от человека, а точнее от его деятельности. Данную взаимосвязь можно представить, как тонкую нить. Безусловно, она незрима для человеческого взгляда, поэтому, к сожалению, только опытно-экспериментальным путём человеческая цивилизация пришла к тому, насколько может быть губительным для окружающей среды тот или иной его поступок. Всё это постепенно приводит к потере баланса на «чаше весов», что проявляется в первую очередь в глобальных экологических проблемах и катастрофах (учащающиеся и практически повсеместные наводнения, землетрясения, цунами, извержение «спящих» вулканов и проч.).

Формирование экологической культуры и экологической образованности детей старшего дошкольного возраста является приоритетным направлением в современной педагогической теории и образовательной практике, а также и концептуально важной вехой психолого-педагогической науки.

Значимость экологического образования прослеживается в следующих отечественных нормативных правовых документах:

- Конституция Российской Федерации,
- федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание» на 2016-2020 годы;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и многих других.

Педагогический потенциал социально-педагогической деятельности выступает своеобразным средством разрешения проблем социализации личности в процессе социального обучения и социального воспитания – это различные составляющие деятельности (цели, задачи, субъекты, объекты, формы, методы, результат и проч.), в том числе и в сфере экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации.

Педагогический потенциал социально-педагогической деятельности имеет свои специфические признаки проявления: наличие педагогической составляющей в действиях, цели, результате деятельности и т.д.; способность оказывать педагогическое влияние на

отдельных индивидов и целые группы людей; способность формировать, развивать позитивные знания, умения и качества личности; способность вызвать ответные позитивные познавательные действия, реакции; способность изменить поведение, образ жизни человека, отношение к деятельности; способность скорректировать перспективы развития личности, семьи, группы; долговременность и стабильность педагогического воздействия на людей; историческая обусловленность педагогической составляющей.

При анализе ФГОС ДО мы видим, что особое место отводится организации образовательно-воспитательного пространства дошкольных организаций. В частности, описывается, что «координация разнообразных материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)» [2].

Так, «для детей дошкольного возраста (3-8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка»[2].

Сензитивным возрастомв формировании экологического образования является старший дошкольный возраст (Л. С. Выготский, М. Б. Зацепина, Б. Т. Лихачев, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Т. С. Комарова, Г. П. Новикова и проч.). Именно в этом возрасте происходит становление произвольных психических процессов (памяти, внимания, мышления), которые способствуют становлению умение видеть, сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать.

На наш взгляд, важно усвоить то, что именно содержательные основы выступают фундаментом дальнейшего развития личности дошкольника. Этот аспект мы считаем более целесообразным рассматривать через дефиницию «матрица», которая в педагогической науке в настоящее время используется не весьма часто.

Методологической основой развития социально-педагогического потенциала экологического образования старших дошкольников являются основополагающие труды, направленные на изучение развития экологического образования в области философии (Э. В. Гирусов, Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс, Н. М. Гамзетдинова, А. Д. Урсул); в области психологии (Л. С. Выготский, Л. В. Моисеева, Б. Т. Лихачев, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина); труды в области педагогики (И. В. Гладкая, М. Б. Зацепина, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Н. Ф. Виноградова, Т. С. Комарова, А. А. Плешаков, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, С. М. Глазачев, Л. П. Симонова, И. Т. Суравегина) и проч.

Среди элементов социально-педагогического потенциала экологического образования детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы и проч. [3].

Чрезвычайно активный интерес в последнее время учёными-педагогами обращается на возможностях каждого ребёнка (одарённость, талантливость, способности и проч.) в том числе и сфере экологического просвещения. Мы считаем, что творческая индивидуальность сможет развиваться только при условии обогащения его знаниями и умениями. Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической образованности выступает ведущим фактором национальной безопасности и демократизации российского общества.

Таким образом, экологическое образование детей старшего дошкольного возраста выступает в настоящее время актуальной теоретико-практической деятельностью в русле современных образовательных трендов и развития личности в эпоху цифровизации. Социально-педагогический потенциал экологического образования старших дошкольников, небольшие черты которого описаны выше, на наш взгляд, представляет собой проективную основу для дальнейшего теоретического обоснования организационно-педагогических моделей и систем организации экологического образования детей в условиях внешней среды. Важно понимать, что эффективное и результативное экологическое образование детей старшего дошкольного возраста будет выстраиваться лишь в случае целостного образовательно-воспитательного процесса в дошкольной организации нового времени.

В заключении отметим, что педагогическое конструирование социально-педагогического потенциала экологического образования детей старшего дошкольного возраста – это гарант будущего демократической высоконравственной гуманной Российской Федерации.

Библиографический список

1. Мельников Т. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Е.А. Киселева, Т.Н. Мельников, Л.Т. Потанина, Р.М. Солдатенков, И.В. Солдатенкова, А.В. Федорова. Москва: МГОУ, 2015. 138 с.
2. Москвина А. С. Изобразительное искусство и литературное медиатворчество в организации трудового воспитания детей дошкольного и школьного возрастов / А.С. Москвина, О.И. Радомская, О.В. Юдушкина // Педагогика искусства. 2016. № 3. С. 66-73.
3. Третьяков А. Л. Экологическое образование детей дошкольного возраста: постановка проблемы // Язык и актуальные проблемы образования: науч. тр. IV Междунар. науч.-практ. конф., 18 января 2019 г., г. Москва, МГОУ. Москва, 2019. С. 317-321.

Утробина Е. С.,
педагог-психолог
Усарчук С.В.,
воспитатель
МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладошки»
Пермский край
Utrobina2017@list.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ НЕЙРО-НОРМА И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. *В статье раскрыты эффективные формы работы с родителями направленные на развитие конструктивного общения с детьми нейро-норма и детьми с ограниченными возможностями здоровья, пути сотрудничества всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.*

Ключевые слова. *Формы работы с родителями, взаимодействие ДОУ и семьи, конструктивное общение.*

По данным Федеральной службы государственной статистики в настоящее время в Российской Федерации детей – инвалидов свыше 670000 тысяч детей, в Пермском крае – более 9500 детей [2]. С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи, выделяют четыре фазы развития стрессового состояния: «шок», «развитие неадекватного отношения к дефекту», «частичное осознание дефекта ребенка», «развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи». Однако до четвертой фазы, доходят не все семьи, не выдержав трудностей родители могут само изолироваться, отгородиться от общества, это приводит к возникновению проблем коммуникации и социализации детей с ограниченным возможностями здоровья.

Поэтому необходимо сформировать у родителей адекватные установки на заболевания и социально-психологические проблемы ребёнка путём активного привлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс. Развивать конструктивное общение в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Общение – один из основных факторов, формирующих личность. Это универсальное явление общественной жизни, так как оно охватывает все ее стороны. По мнению известного психолога Б. Д. Парыгина, общение – «сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга» [1]. С позиции научной психологии, общение является конструктивным, если его участники достигают своих целей, а сам процесс коммуникации сопровождается переживанием положительных эмоций. Преобладает установка на сотрудничество, доверительное общение, принятие другого человека, уважительное отношение к нему, искренность.

Для изучения эффективных форм работы с родителями направленных на развитие конструктивного общения с детьми, мы реализовали краткосрочный проект.

Целью нашего проекта является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективных форм общения с родителями детей нейро-норма и детей с ОВЗ.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы конструктивного общения родителей с детьми нейро-норма и детьми с ОВЗ в теории и практики.
2. Выявить ресурсы ДОО для реализации конструктивного общения родителей с детьми.
3. Систематизировать формы работы с родителями направленные на развитие конструктивного общения с детьми нейро-норма и детьми с ОВЗ.
4. Разработать программно-методический комплект (кейс, систему тренингов, комплект методических рекомендаций, конспекты, совместных мероприятий, мониторинг оценки качества работы и др.) организации работы по развитию конструктивного общения с детьми и родителями.
5. Апробировать программно-методический комплект с промежуточной оценкой результатов мониторинга.

Для решения поставленных задач, мы выделили следующие условия реализации проекта: разнообразие предметно-пространственной среды, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, консультирование родителей по вопросу развития коммуникативных навыков, методические и дидактические материалы,

Мы изучили состояние общения родителей с детьми. В диагностическом срезе приняли участие 86 взрослых и 50 детей нейро-норма и 40 детей с ограниченными возможностями здоровья (Задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Родителям была предложена методика А.И. Баркан «Шкала общения родителя с ребенком», испытуемым было необходимо отметить плюсом те формы общения, которые они использовали в течении дня, воспитывая своего ребенка. Анализ результатов показал, что в общении родителей с детьми у 39 испытуемых (45%) преобладали положительные формы общения, у 47 родителей (55%) – отрицательные. Это позволило сделать нам вывод, что у большинства детей день был наполнен отрицательными эмоциями, это косвенно подтверждает отверженность ребенка в семье.

С детьми мы использовали проективную методику «Рисунок семьи» (Г. Т. Хоментаускас), данная методика показала, что большинство детей испытывают высокий уровень тревожности, у них отсутствует ощущение безопасности и собственной значимости в семье.

Сопоставив результаты родителей и детей, мы выявили, что в тех семьях, где преобладали отрицательные формы общения, дети малообщительны, испытывают высокий уровень тревожности.

Для решения выявленных в ходе диагностического среза проблем, мы определили мероприятия с различными формами конструктивного общения: беседы, способствующие развитию коммуникативных навыков, день открытых дверей, квесты, мастер-классы, акции, фестиваль, проектная деятельность.

Наш проект находится в процессе реализации. На данный момент нами были проведены мероприятия: день открытых дверей - у родителей сформировалось представление о том, чем их ребенок занимается и как он развивается ежедневно; семейные квесты, были направленны на создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, коммуникативные акции: «Подарков много не бывает» - родители и дети изготовили другу другу подарки своими руками, «Новогодний переполох» - экспресс-общение ребенка с родителем, «Доброе сердце» - формирование нравственного отношения к животным, фестиваль игрушки – изготовление коммуникативной игрушки родителями с детьми, исследовательская деятельность: научно-практическая конференция: «Этот удивительный мир», благодаря которой созданы условия для личностного развития не только детей, но и родителей. Данные формы работы позволяют ребёнку и родителям за небольшое количество времени достичь конкретного результата, получить положительные эмоции.

По окончании реализации проекта мы ожидаем: разработать программно-методический комплект (кейс, систему тренингов, комплект методических рекомендаций, конспекты, совместных мероприятий, мониторинг оценки качества работы и др.) организации работы по развитию конструктивного общения с детьми и родителями.

Библиографический список

1. Парыгин Б. Д. Социальная психология (учебное пособие) / Б. Д. Парыгин. — СПб: СПбГУП, 2003. — 616 с.

2. Федеральная служба государственной статистики. Детская инвалидность, 2019 г. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#

Швецова Е. С.,
студент,
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики,
Якина Ю.И.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
elizavetashvetsova8@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *В статье рассматривается работа с семьей в условиях семейного клуба с целью профилактики ситуации развода как одной из форм неблагополучия в семье. Описывается деятельность и проверяется эффективность программы профилактики семейного неблагополучия.*

Ключевые слова: *семья, неблагополучная семья, семейный клуб.*

В успешной и активной социализации ребенка существует много различных факторов. Одним из самых важных факторов является семья. Семья благоприятно влияет на формирование личности ребенка, определяет усвоение ребенком основных правил и норм поведения, формирует стереотип отношения к окружающему миру. Именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Неблагополучие семьи может способствовать развитию детских неврозов, десоциализации и дезадаптации ребенка в обществе. Из всех существующих видов семейного неблагополучия (семья с больным ребенком, психически или соматически, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации, дисгармоничный союз, неполная семья, семья алкоголиков, повторный брак и т.д.) особенно остро стоит проблема ситуации развода в семье.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие показатели семейного неблагополучия, по которым мы можем выявлять существующие проблемы, неблагополучные ситуации в семье, в том числе и развода, как отдельного типа неблагополучия и психолого-педагогической проблемы, а так же подобрать соответствующие диагностические методики (таблица 1)

Показатель	Диагностическая методика
Конфликтность	Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозмана, Е. М.Дубовской
Тревожность	Кинетический рисунок семьи (с ребенком)
Удовлетворенность супругов браком	Опросник для супругов «Изучение удовлетворения потребности в уважении, заботе, признании личного достоинства»
Межличностное общение в семье	Методика «Общение в семье» (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.)

Базой для научного эксперимента выступил МАДОУ «Детский сад Парма» г. Перми. Экспериментальную группу составила выборка из 5 семей группы №4 в количестве 15 человек.

Анализируя результаты методики «Общение в семье» (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.), мы выявили достаточно высокий уровень практически по всем показателям (доверительность общения между супругами, взаимопонимание, сходство во взглядах, общие символы семьи, легкость общение между супругами, психотерапевтичность общения). Это свидетельствует о том, что общение в выбранных нами семьям находится на высоком уровне.

Результаты, полученные с помощью методики «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозмана, Е. М.Дубовской, дают возможность

охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтогенные сферы семейных отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре. При анализе этой методики мы обнаружили расхождение баллов по некоторым показателям, что говорит о том, что эти сферы могут или уже стали причинами конфликтов между супругами. К этим показателям относятся: вопросы воспитания детей, отношения с родственниками и друзьями, проявление ревности, а так автономия или доминирование одного из супругов. Основываясь на этом, мы можем сказать, что работа по программе профилактики семейного неблагополучия актуальна и необходима.

По результатам опросника для супругов «Изучение удовлетворения потребности в уважении, заботе, признании личного достоинства» выявлено, что супруги всех трех семей имеют высокий уровень супружеских взаимоотношений (свыше 80 баллов).

На основе теоретических данных и результатах опытно-экспериментальной работы по выявлению семейного неблагополучия нами была разработана программа профилактики семейного неблагополучия в условиях деятельности семейного клуба.

Отметим, что семейный клуб – это специфическая форма детско-родительского образовательного объединения, обеспечивающего условия творческого развития личности в системе дополнительного образования на основе взаимодействия [1]. По нашему мнению, семейный клуб является одной из самых эффективных форм работы с семьей, т.к. совместная деятельность педагогов, психологов, социальных педагогов, родителей и детей в организованном пространстве семейного клуба позволяет решать задачи формирования и развития психолого-педагогической компетентности его участников.

Главная *цель программы* - это создание условий для профилактики семейного неблагополучия и улучшения супружеских отношений средствами психолого-педагогической деятельности в рамках работы семейного клуба.

Задачи программы: обучать родителей навыкам решения конфликтных ситуаций; содействовать расширению знаний в области воспитания детей; содействовать развитию воспитательного потенциала семьи; формировать ценностное отношение к семье у детей и родителей; содействовать развитию установки на сохранение семьи и ухода от ситуации развода.

Работа программы была реализована по следующим направлениям:

Общегрупповая профилактика (вебинар, круглый стол, участие в добровольческих акциях. 4 мероприятия групповой работы, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах взаимоотношений с супругом)

Групповая работа, направленная на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах взаимоотношений с супругом.

Индивидуальное консультирование по запросу родителей, проведенные совместно с психологом («Воспитание мальчиков и девочек», «Как научить ребенка делиться?», «Как организовать интересное времяпровождения для детей разного возраста?», «Как избежать конфликтов?»).

Ожидаемые результаты: снижение конфликтности и непонимания во взаимоотношениях между супругами; расширение у родителей знаний в области воспитания детей; повышение уровня воспитательного потенциала родителей; снижение рисков детского и семейного неблагополучия, в том числе и развода; развитие положительного психологического климата в семье; приобщение родителей и детей к совместной социально-значимой деятельности.

В настоящий момент проводится анализ формирующего эксперимента, но по первичному наблюдению можно отметить заинтересованность и включенность родителей в различную деятельность. Их активное участие, отзывы о занятиях, обсуждение тем занятий и слова благодарности говорят о важности разработки данной программы.

Библиографический список

1 Краткий словарь по социологии / под общей ред. Д. М. Гвиташиани, Н. И. Лапи на. – М.: Политиздат, 1988. – 479 с.

2 Молева Т. Н. Педагогическая направленность деятельности школьного семейного клуба по формированию ценностных ориентаций детей и родителей // ЧиО. 2013. №3 (36). С.158-162

РАЗДЕЛ III.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ: ЕДИНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

Басалгина М.В.
классный руководитель
МБОУ Нытвенская школа- интернат
с. Сергино, Пермский край
mbasalgina@mail.ru

ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТ И СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. *Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Школа должна пригласить семью к партнерству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ребенка.*

Ключевые слова. *Партнерство, семья, родители (законные представители), школа, воспитание, взаимодействие, сотрудничество.*

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль в жизни каждого человека.

Необходимость и важность партнёрства семьи и школы очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Наши дети большую часть времени проводят в школе, домой приезжают только на выходные и каникулы, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Партнёрство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения задач воспитательно-образовательного процесса.

Выездные родительские встречи. В связи с тем, что наши родители проживают в разных населенных пунктах, что препятствует частому посещению школы, были запланированы выездные родительские встречи. Каждая тема встреч направлена на развитие и воспитание учащихся в семье и школе.

Выездная родительская встреча на тему «Куда уходят дети: профилактика безопасности детей» имеет целью объединить усилия семьи и школы в формировании у школьников ответственного отношения к личной безопасности. На встрече были затронуты темы: «Безопасность ребенка во время пребывания в школе» (ПДД, экстремизм, ППБ, детский травматизм, личная безопасность на улице, «Ребёнок и Интернет»).

В заключение собрания родителям было предложено обсудить возможный вариант решения родительского собрания:

1. Родителям ежедневно уделять внимание вопросам безопасности детей.
2. Проанализировать ситуацию в своём доме с точки зрения безопасности детей (в порядке ли электропроводка, кухонное оборудование, проверить крепость подвески полок, картин, в безопасных ли местах находятся лекарства, предметы бытовой химии и т.д.).
3. Провести с детьми экскурсию «безопасности» в микрорайоне дома и школы.
4. Обсудить с детьми памятки безопасного поведения.

Информирование родителей с помощью социальные сети и сайта образовательного учреждения. С помощью этого родители могут ознакомиться с

информацией, касающейся их ребенка. Это осуществляется через просмотр видеофайлов с участием детей в мероприятиях, фотоматериалов, методической, воспитательной и учебной работы.

Анкетирование родителей является эффективным методом сбора информации и традиционным способом сотрудничества педагогов с семьей ребенка. Анкеты помогают пролить свет на важные аспекты пребывания ребенка в школе. Благодаря анкетам мы сможем узнать потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества со школой - интернатом, отношение детей к школе, педагогам. Цели анкетного опроса зависят от темы, предложенной в анкете, и задач, которые требуется решить.

Памятки для родителей. Успешность ребенка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребенку, поддержать его. А кто научит этому родителей? Конечно, школьный психолог, классный руководитель, завуч. Одним из эффективных приемов работы с родителями являются памятки, знакомящие пап и мам наших учеников с принципами воспитания, с основами взаимоотношений в семье между взрослыми и детьми. Наличие таких памяток позволяет построить беседу педагога с родителем по определенной проблеме, выбрать нужное направление в работе с конкретной семьей, дать родителям мини-пособие по проблемам воспитания и обучения.

Совместные акции с родителями. Акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога. Оригинальные приемы, практическая деятельность поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и школу. Родители, в свою очередь, взаимодействуя не только со своими детьми, но и сотрудничая с педагогическим коллективом, повышают уровень своих педагогических знаний.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога, дающие положительный результат, родители в этих акциях являются соучастниками воспитательного процесса. Также проводятся такие акции: «Коллаж семьи», «Озеленение класса цветами», «Адвент-календарь». Родители участвуют в различных проектах.

Традиционные праздники. Праздник – это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события. Практическая приемлемость и целесообразность применения в воспитательной работе праздников в значительной мере определяется доступностью средств осуществления и творческой реализации главной педагогической идеи умственного, эстетического, нравственного, духовного развития ребёнка, возможностью широкого привлечения положительного потенциала родителей в деятельность совместной работы по воспитанию детей. В системе подготовки и проведения праздников, которая направлена на развитие личности ребёнка, его интеллектуального, творческого, духовного потенциала проводятся праздники в школе - интернате: «1 Сентября», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «Ярмарка мастеров», «Последний звонок». Родители принимают участие в качестве членов жюри, проводят мастер-классы. На праздниках они видят, как творчески развивается их ребенок.

Выставки семейного творчества «Умелые ручки» Бывает так, что час совместной творческой деятельности, живой интерес родителей и общие впечатления остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников школы является организация выставок и конкурсов семейного творчества. Такая форма взаимодействия помогает каждому ребёнку почувствовать свою значимость, гордость за своих родителей, а папам и мамам – ответственность, т.к. не могут подвести своё чадо. Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт

семейного воспитания. Формы совместной творческой деятельности сближают семейный коллектив, помогают детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнерами. Участие в конкурсах и выставках способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.

В этом году организовали **Акцию «День открытых дверей»**. Цель мероприятия - познакомить родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы. Акция заключается в следующем: каждый класс в определенный месяц проводит «День открытых дверей». Это дает возможность родителям увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности, посещение столовой позволяет узнать, чем ребенок питается, находясь в школе-интернате. В этот день родителям предоставляется возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми. Кто - то вспомнит свое школьное детство, кто - то лучше начнет понимать своего ребенка. В течение дня они являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассных занятий.

В конце дня проводится рефлексия в виде «круглого» стола, где родители высказывают своё мнение о прожитом дне и делятся впечатлениями от увиденного, получают профессиональные консультации у логопеда, дефектолога, психолога и медицинского работника школы. Вносят свои предложения и пожелания. Акция дает положительный результат. Родители с радостью посещают школу.

Бояршинова Е.Н.
заведующий
Центральной детской библиотекой
им. П.П. Бажова МБУК МЦБС
г. Краснокамск, Пермский край
e_boyarshinova@mail.ru

СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР ОБЪЕДИНЕНИЯ СЕМЬИ

Аннотация: *В статье раскрывается значение и роль семейного чтения как одного из фактора сохранения семьи, приводятся рекомендации по организации ритуала чтения в семейном кругу.*

Ключевые слова: *семья, дети, семейное чтение, книги, эмоциональное развитие ребенка, традиция.*

«Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой,
и тогда рождается родство души»
Януш Корчак

Мир каждой семьи уникален. У каждой семьи своя история, свои правила и обычаи. Ежедневно десятки факторов влияют на микроклимат между ее членами. Как сохранить любовь и взаимопонимание, сберечь тот уютный мирок в столь стремительном мире техники, гаджетов, нескончаемого круговорота дел и событий и хлопот? Психологи, специалисты в сфере семейного воспитания, да и просто семьи со стажем делятся своими наблюдениями, рекомендациями и советами. Так в числе первых факторов сохранения семьи считаются традиции и ритуалы. Совместный ужин, семейные праздники, ведение семейной летописи, семейное хобби – все эти факторы отличные помощники тем, кто дорожит своей семьей и заботится о каждом ее члене в отдельности.

Сегодня мы бы хотели напомнить еще об одном факторе, помогающим сохранить тепло семейного очага, создать чувство единства и эмоциональной защищенности. Это книга, и семейное чтение. Безусловно, само чтение и книги несут в себе академическую пользу, такую как обогащенный словарный запас, развитую память и воображения, грамотное

письмо, развитие интеллекта, начитанность. Но именно за семейным чтением стоит нечто большее.

Вопросы организации семейного чтения (подходы, методические аспекты, современные приемы и методы и др.) отражены в трудах ученых и практиков - Тихомировой И.И., Никитиной Н.М., Степановой А.В., Харлановой Е. Н.

Как показал анализ источников и современная практика, чтение в семейном кругу:

· Помогает установить контакт между детьми и взрослыми;

· Обеспечивает необходимое эмоциональное развитие ребенка;

· Дает детям возможность прочувствовать ценность жизненного опыта старших членов семьи, узнать о своих близких что-то важное и интересное;

· Помогает родителям переключится от будничных забот и рабочих задач переключиться на домашний лад, замедлиться;

· Сохраняет в памяти моменты удивительных разговоров, новых открытий вместе со своими детьми;

· Создает чувство взаимопонимания и доверия в семье;

· Укрепляет семью. Семейное чтение может стать доброй традицией в семье, не зависимо от возраста детей и количества ее членов.

Сотрудниками Центральной детской библиотеки им. П.П. Бажова реализуются проекты «Мамы как пуговки – на и них все держится» и «Хорошо, когда папа рядом!», направленные на создание благоприятных условий для развития сотворчества «папа – ребенок – мама» в целях продвижения семейного чтения, пропаганду традиционных семейных ценностей. Так в рамках реализации этих проектов проходят акции: «Папы читают детям», «Папа, научи», «Читаю с мамой», «Мама, почитай-ка!». Ежегодные конкурсы «Читающая семья года» и «Читатель года» так же направлены на достижение долгосрочной цели – объединения семьи вокруг чтения и книги, воспитание преемственности чтения от поколения к поколению.

На основе практического опыта нами сформулированы следующие рекомендации по организации совместно чтения родителей с детьми.

Что бы извлечь максимальную пользу от времени проведенного за книгой в семье, наполнить эти минуты нежностью, доверием и особой атмосферой, обратите внимание на следующие рекомендации:

1. Пожалуйста, никогда не используйте чтение – как наказание за провинность! И тогда вам не придется «привлекать детей к чтению», а также сетовать на «не читающее подрастающее поколение».

2. Читайте книги сами! Вслух или про себя. Читайте то, что нравится вам. Если ребенок не видит Вас, получающего удовольствие от книги, то он и сам вряд ли станет активным читателем. И наоборот, ваши позитивные эмоции заложат в нем уверенность, что читать – это здорово!

3. Читайте детям вслух! Даже если ваш ребенок уже научился читать сам. А детям до 6 лет это просто необходимо! По возможности вовлекайте в чтение разных членов семьи. Сегодня слух читает мама, завтра папа, на выходных – бабушка или дедушка.

4. Перед первым прочтением книги с ребенком предварительно прочитайте ее сами. Ознакомитесь с аннотацией к книге, рекомендациями для родителей (сегодня все чаще можно встретить в детских книгах подобные разделы)

5. Читайте не только изложенную в книге историю, но и ее название, имя автора и иллюстратора. Объясните малышу, что значат эти имена, что книга не возникает сама по себе, ее пишут, рисуют, издают разные люди.

6. Поиграйте в «угадайки»: спросите ребенка можно ли догадаться о чем эта книга только по обложке и названию? В этой игре не столь важно угадать действительный сюжет, а важно пофантазировать, придумать свой вариант истории. Можно предложит эту игру в середине книги: придумать окончание истории, сказки. Подключайтесь всей семьей!

7. Расспрашивайте ребенка, что на его взгляд, происходит на картинках. Это поможет ему развить логические навыки: «Как думаешь, о чем думает герой на этой картинке?»

8. Читая, водите пальцем по строчкам, поручите ребенку переворачивать страницы. В это время ребенок будет понимать принцип чтения, и что ваши слова – это озвученные знаки на листе. Даже если ребенок совсем кроха, в его голове начнут закладываться основы грамотности.

9. Периодически задавайте вопросы по поводу того, что читаете. Это поможет вам уловить его понимание услышанного. «Как ты думаешь, почему он так поступил? А как ты поступил бы на этом месте?»

10. Перечитываете книгу, если ребенок просит, не стоит лениться читать одну и ту же сказку и во второй, и в третий и, даже, в десятый раз. Детям радостно встречать знакомых героев и заранее знать, что произойдет дальше, а так же повторное чтение помогает закрепить в памяти новые слова и понятия.

11. Оживляйте прочитанные истории! Сочиняйте продолжения, рисуйте иллюстрации к любимым книгам, даже можно поставить семейный спектакль по любимой сказке!

Совместное чтение тихим вечером – прекрасный способ дать ребенку почувствовать себя любимым, а взрослому - значимым! Не упустите это замечательное время, когда вы можете подружить ребенка с книгой, перечитать вместе детьми любимые книг своего детства, а так же узнать и новые имена в мире детской литературы. По вопросам выбора детских книг и книг для семейного чтения вы всегда можете обратиться к библиотекарям и детским библиотекам вашего города.

Мы считаем, что 15 – 20 минут в день необходимо уделять обязательное внимание на ритуал семейного чтения. Он сблизит родителей и детей, разбудит желание наблюдать, размышлять, чувствовать и сопереживать. И тогда ребенок получит заряд внимания, доброты и родительской любви, который будет согревать его всю последующую жизнь, и можно быть уверенным, что ритуал семейного чтения из вашей семьи перейдет в семьи ваших повзрослевших детей.

Библиографический список:

1. Павлова А. Домашняя библиотека и семейное чтение / А. Павлова // Семейное чтение. – 2008, №2

2. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: Прилож. к журналу «Школьная библиотека». – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2004, вып. 7 – 8 (2003)

3. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливого читателя: сб. статей: в 2х ч. Ч.1. Чтение как творчество / авт.-сост. И.И. Тихомирова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009

4. Манро Лиф. Зачем уметь читать? / Лиф Манро. - М.: Махаон, 2017. 52 с.

5. Кузнецова Ю. Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение. / Ю. Кузнецова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 122 с.

Добрынина А.Ю.
магистрант,
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики
Коробкова В.В.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
nastya.dobrynina96@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Аннотация. *В данной статье описана актуальность проблемы неблагополучных семей. Представлена работа специалистов краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье» с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Также указаны методы и подходы работы с детьми с девиантным поведением.*

Ключевые слова. *Неблагополучная семья, специальные учебно-воспитательные учреждения, девиантное поведение.*

Согласно данным Минобрнауки Российской Федерации в 2017 году численность детей, родители которых ограничены в родительских правах сократилась по сравнению с 2016 годом на 1120 семей. Число детей, родители которых лишены родительских прав уменьшилось на 3336 [2]. Тем не менее, проблема неблагополучия семей актуальна как в России, так и в Пермском крае. На это влияет множество факторов: относительно низкий уровень жизни, безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств и др.

Сегодня в законодательстве Российской Федерации отсутствует определение понятия «неблагополучная семья», хотя оно встречается в ряде нормативно-правовых актов субъектов РФ. В Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» есть следующее определение: «Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними».

В современном мире социальная роль школы и ее значимость в воспитательном воздействии на педагогически запущенных и трудновоспитуемых подростков, в том числе и на детей из неблагополучных семей и детей с девиантным поведением, постепенно снижается. В познавательном плане для таких учеников характерны:

1) пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий;

2) пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы ученика;

3) недостаточный уровень развития и воспитания личностных качеств, которые не позволяют учащимися проявлять самостоятельность, организованность, настойчивость, саморегуляцию и другие качества, которые необходимы для успешного учения.

В Пермском крае существует специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье», где большинство учащихся – из неблагополучных семей. Миссией учебного заведения является социальная реабилитация подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Обучающиеся КГБОУСУВУ «Уральское подворье» нуждаются в особых условиях воспитания, обучения и требуют специального педагогического подхода.

С этой целью в учреждении создана служба комплексного сопровождения обучающихся, которая состоит из педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, классных руководителей и медицинских работников.

Началом корректировки отклоняющегося поведения детей и подростков в учебной деятельности является полная диагностика их познавательных возможностей, состояния эмоционально-волевой сферы, мотивации учебной деятельности. По данным диагностик у большинства учащихся «Уральского подворья» наблюдается сниженная мотивация учебной деятельности, низкий самоанализ поведения (последствия поступков) и низкие адаптационные возможности.

Оперативная помощь группы сопровождения «Уральского подворья» направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения и адаптации; это помощь широкого и длительного действия. Непосредственная помощь носит локальный характер и призвана оперативно устранить недостатки в учебно-познавательной деятельности. Также одной из главных задач группы сопровождения является помощь в социализации учащихся.

Среди психолого-педагогических подходов в «Уральском подворье» активно реализуются следующие:

1. *Воспитательный* – восстанавливаются положительные качества, которые преобладали до появления «девиантности», обращается внимание к памяти подростков об их добрых делах и поступках.

2. *Корректирующий* – с помощью применения разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, поведения, эмоционального отношения к личности, ее поступкам, поддаются изменениям отрицательные качества личности учащегося.

3. *Компенсаторный* – формируется стремление компенсировать тот или иной социальный недостаток с помощью усиления деятельности в той области, в которой ребенок может добиться успехов и которая позволит ему реализовать свои способности, а также потребность в самоутверждении.

4. *Стимулирующий* – активизируется положительная социально полезная предметно-практическая деятельность учащихся, которая осуществляется, например, посредством осуждения или одобрения.

5. *Регулирующий* – это способ воздействия социальной группы, либо ее представителей, на личность, вызывающий изменение степени участия последней во внутригрупповых процессах и групповой деятельности в целом. Регуляция развивается от уровня взаимных влияний участников межличностного общения до уровня активной саморегуляции и самоконтроля.

Деятельность – это ведущее средство формирования личности, поэтому методами коррекции целесообразно считать те способы организации и осмысления деятельности, которые изменяют к лучшему черты школьника и способствуют исправлению, коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности. Существуют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

1) методы разрушения отрицательного типа характера, например, метод «взрыва» и метод реконструкции характера;

2) методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: объективного переосмысления своих достоинств и недостатков; переориентировки самосознания; переубеждения; прогнозирования отрицательного поведения;

3) методы перестройки жизненного опыта: предписания; ограничения; переучивания; переключения; регламентации образа жизни;

4) метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения: поощрения и наказания; соревнования; положительной перспективы [1].

При сочетании индивидуального и коллективного педагогического воздействия в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого типа применение различных

форм и видов внеурочной деятельности в работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности и интеграции в социум – вполне осуществимыми.

Библиографический список

1. Новаковская В.С., Мамедова Л.В. Психолого-педагогическая работа с детьми и подростками с девиантным поведением: учебно-методическое пособие. Нерюнгри, 2011. 106 с.
2. Россия в цифрах. 2018: Краткий статистический сборник / Росстат – М., 2018. 522 с.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).

Канюкова Е.С.
студентка,
Научный руководитель:
к.юр.н. , доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права
Брюхина Е.Р.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
liza.kanyukova.2015@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА БРАКОРАЗВОДНЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация. *В статье раскрывается проблема утраты семейных ценностей у молодого поколения. Акцентируется внимание на том, что формирование семейных ценностей на этапе получения среднего общего образования является важным и неотъемлемым звеном в становлении будущей семьи. Описываются возможности педагогической деятельности по формированию семейных ценностей у обучающихся с целью снижения количества бракоразводных процессов.*

Ключевые слова*. Семейные ценности, обучающийся, брак, бракоразводный процесс.*

Одной из наиболее важных задач современного образования является умение обучающегося формировать собственные ценности. При решении данной задачи, миссия образовательной организации и педагога заключается в том, чтобы помочь школьнику самостоятельно сконструировать эти ценности, сформировать правильное представление о них. Особого внимания заслуживает процесс формирования семейных ценностей обучающимися среднего общего образования, так как они находятся на пороге жизненного выбора. В современном же мире мы можем наблюдать дезориентацию молодого поколения, которая проявляется в разрушении нравственного представления о браке, устоев семьи. Данная проблема не может быть решена без четкой концепции семьи и понимания ее регулирующей роли в общественных процессах.

По мнению Е.Н. Новоселовой, брак перестает быть пожизненным и легитимным, разводы, осколочные формы семьи (неполные семьи, матери одиночки и т.п.) становятся нормой [1]. В последние два десятилетия наблюдается прирост бракоразводных процессов. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, с 1995 года разводы увеличились примерно на 100 тыс. (прим. 666 тыс.) и держатся на определенном уровне. Можно наблюдать существенный бракоразводный прирост в 2001-2003, 2008 годах. Если же посмотреть на статистику в 50-х годах (прим. 50 тыс.), то количество разводов с того времени выросло на 92%. Можно предположить, что такая большая разница связана с увеличением

регистрации браков. Но согласно статистике, в 50-х годах было зарегистрировано 1 222 971 браков, в то время, как начиная с 1995 года эта цифра не превышала 1 262 500 (2007 г.). Более наглядным будет провести сравнительный анализ заключения браков и разводов. Для этого возьмем временной промежуток в 10 лет с 2007 по 2017 г. (табл.1). Как мы видим из данных, количество разводов за рассматриваемый период составляет не менее половины от количества зарегистрированных браков. В некоторые года этот показатель достигает 60% (2008, 2016 гг.). В то время, как в 50-х годах он составлял 4% [3].

Процентное соотношение зарегистрированных браков и разводов в РФ на период 2007-2017 гг.

Год	Браки	Разводы	Процентное соотношение
2007	1262500	685910	54%
2008	1179007	703412	60%
2009	1199446	699430	58%
2010	1215066	639321	53%
2011	1316011	669376	51%
2012	1213598	644101	53%
2013	1225501	667971	55%
2014	1225985	693730	57%
2015	1161068	611646	53%
2016	985836	608336	62%
2017	1049735	611436	58%

Одной из причин роста данного показателя может быть переход общества от патриархального брака с мужским господством и традиционными семейными ценностями к браку договорному. Действительно, современное законодательство указывает на то, что брак – добровольный и равноправный союз между мужчиной и женщиной, при создании которого стороны вправе определить свои права и обязанности, не противоречащие законодательству. В этом им может помочь заключение брачного договора – соглашения лиц, вступающих в брак, или соглашения супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения [2].Однако, не редки случаи, когда, удостоверив свои права и обязанности нотариально, супруги становятся заложниками собственной правовой неграмотности. Зачастую это может послужить поводом для конфликта, который в дальнейшем является причиной развода.

В то время, как супруги пытаются обезопасить свое имущественное состояние, довольно часто оставляют без контроля вопросы личных неимущественных отношений, которые достаточно сложно отрегулировать на законодательном уровне. В соответствии с п.1 ст.1 СК РФ, семейное российское законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав [2]. Можно сделать вывод о том, что семейное законодательство основывается на личном, доверительном характере семейных отношений. Многие исследователи отмечают, что сферу личных неимущественных правоотношений необходимо регулировать нормами морали и религией. Например, дореволюционный русский цивилист Г.Ф. Шершеневич отмечал, что «к семейным правам не должны быть причисляемы устанавливаемые законом права на взаимную любовь, уважение, почтение, потому что это мнимые права, лишенные санкции…» [4]. И спустя некоторое время мнение юристов о правомерном регулировании личных правоотношений не меняется.

В современном же образовании отдаются приоритеты прикладным знаниям и навыкам, а не морали. И как следствие, образование становится безнравственным. А между тем нравственность является базисной характеристикой личности, она представляет собой совокупность принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Несомненно, нравственность формируется в процессе воспитания. Эти два понятия определяют преобладание тенденций к стабилизации или дестабилизации в сфере брачно-семейных отношений.

В программе среднего общего образования подготовка к семейной жизни находится на заднем плане и осуществляется стихийно. Проявляется она в основном на уроках права и обществознания в рамках одного-трех уроков. Эти знания и умения не дают достаточного количества сведений о брачных правоотношениях. Именно поэтому на сегодняшний день образовательным организациям необходимо осуществлять подготовку подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям. За основу может быть взято несколько направлений: моральное, психологическое, социальное, экономическое, правовое. При формировании моральных установок образовательная организация может способствовать воспитанию готовности обучающегося строить семью, помочь сформировать образ семьянина. При работе в психологическом направлении педагогу и психологу необходимо дать обучающемуся набор знаний о межличностных отношениях с противоположным полом, а также методы решения семенных конфликтов, являющихся причиной разногласий между супругами. В этом поможет развитие таких качеств как адаптивность, коммуникабельность, умение слушать другого и др. Работая в социальном направлении, образовательная организация должна раскрывать государственную политику в области брачно-семейных отношений и демографии, дать понимание важности семьи, идеологических ценностей, сформировать понимание социальных ролей супругов, родителей и детей. Правовое направление подразумевает ознакомление с основами семейного законодательства, с наиболее важными положениями о семье, обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу. Экономическое направление подразумевает работу с обучающимися по формированию умений ведения домашнего хозяйства, распределению обязанностей среди членов семьи, планированию семейного бюджета и др.

Данные направления могут быть реализованы в комплексе занятий с элементами тренинга для обучающихся, частота проведения которых составляла бы не менее 1 раза в месяц. Примером задания на данном занятии может послужить составление коллажа «Идеальная семья». Задача обучающихся – создать образ идеальной семьи в виде коллажа за фиксированный промежуток времени и презентовать свою работу. Также возможно проведение игр на ассоциации (например, к слову «семья»), которые способствуют выявлению эмоционального отношения, развивают воображение.

Обучающийся 10-11 классов может выступать как активный субъект формирования семейных ценностей. Педагогический эффект в этом случае достигается за счет способности и желания подростка осознавать значение собственных действий и их закономерности. Такая актуализация возможна в ходе дискуссий. Примером может послужить дискуссия на тему «Брак или сожительство», которая поможет выявить отношение подростков к брачно-семейным отношениям, а также станет отличной возможностью к саморефлексии.

Помимо этого, обучающимся необходимо обеспечить доступ к информации: где и по каким вопросам молодая семья может получить помощь. Примером в городе Перми могут стать такие некоммерческие общественные организации как «Территория семьи», «Колыбель Надежды», «Счастье жить», «Детские улыбки» – эффективно работающие центры помощи семьям в трудной жизненной ситуации. Немаловажным будет включение обучающихся в волонтерскую деятельность, обеспечивающую формирование умения взаимопомощи, милосердия, покровительства и помощи старым, больным, беспомощным, сиротам и др. Важным аспектом условием в благотворительной деятельности является участие как учителя, так и родителей.

В работе по данным направлениям важно организовать взаимодействие школы с семьями обучающихся, так как именно в семье закладываются основы воспитания обучающихся, а главным примером для них являются родители. В этом может помочь проведение родительских собраний, посвященных формированию семейных ценностей. Целью данных собраний является создание партнерских отношений между школой и родителями при создании условий для воспитания личности, уважающей и принимающей ценности семьи. В результате собраний должны быть созданы условия, способствующие вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс по формированию данных ценностей обучающимися среднего общего образования.

Важным условием в формировании семенных ценностей является совместное участие родителей и обучающихся в социальных проектах, затрагивающих тему нравственных ценностей в семьях. Примером может послужить проект «Моя семья во время Великой Отечественной войны», целью которого является формирование семейных, патриотических и культурно-исторических ценностей обучающихся на основе совместной проектной и исследовательской деятельности представителей нескольких поколений семьи: детей, родителей, бабушек и дедушек. Итоговый продукт проекта может быть представлен в форме эссе, презентации, плаката, фильма-интервью о жизни в годы войны с представителями старшего поколения.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что рост количества разводов негативно влияет на общество. К наиболее значимым последствиям разводов в обществе следует отнести: увеличение доли неполных семей, занижение ценности брака в обществе, увеличение числа одиноких людей после развода, появление «моды» на развод, установки на легкость расторжения брака и т. д. Для того, чтобы минимизировать данные последствия, необходимо формирование семейных ценностей и чувства ответственности у подрастающего поколения, а также подготовка к вступлению в брак, умение вести хозяйственно-экономическую деятельность семьи, умение решать конфликтные ситуации, которые могут послужить причиной бракоразводного процесса.

Библиографический список

1. Новоселова Е.Н. Динамика норм и ценностей брачно-семейных отношений в России (конец XIX - начало XXI века): социологический анализ фольклора: дисс…канд. соц. наук.- М., 2008.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Консультант Плюс (дата обращения: 1.04.2019).

3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/

4. Шершеневич В.Г. Курс гражданского права. Тула: Автограф, 2001.

Куликова И.В.
социальный педагог
МБОУ «Частинская средняя общеобразовательная школа»
с. Частые, Пермский край
Kulikovaiv1@yandex.ru

ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ

Аннотация. *В статье раскрыты цели и задачи реализации подпроекта Программы развития школы «Профи Семья», этапы и содержание профориентационной работы в школе. Представлен опыт формирования «Атласа профессий родителей (законных*

представителей)» и «Картотеки профессий родителей (законных представителей)». На примере конкретных мероприятий, проводимых в школе, показаны способы взаимодействия семьи и образовательной организации. Рассказывается о способах расширения круга социальных партнеров.

Ключевые слова. *Обучающиеся, профессиональная деятельность, взаимодействие семьи и школы, партнерские отношения, родители (законные представители), Атлас профессий, подпроект.*

В рамках реализации партнерского взаимодействия семьи и школы мы разработали, и второй год реализуем подпроект Программы развития школы «Профи Семья».

Целью подпроекта является создание целостного образовательного пространства школы, способствующее самореализации и готовности школьников к профессиональному выбору.

Задачи:

- организовать взаимодействие семьи и школы по формированию готовности к профессиональному выбору обучающихся в рамках реализации подпроекта «Профи – Семья»;
- развивать способности обучающихся адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни. Быть готовым к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению;
- наладить взаимодействие с социальными партнерами краевого и Всероссийского уровней.

Профориентационная работа в школах велась всегда. Этапы и содержание отработаны [2].

В рамках подпроекта мы устанавливаем партнерские взаимоотношения с семьей, активное включаем родителей (законных представителей) в образовательную, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. А также расширяем круг социальных партнеров школы.

В рамках реализации проекта в начальных классах организуются экскурсии, беседы и встречи с родителями. Дети не просто получают информацию о профессиях своих родителей, но и участвуют в мастер-классах. И детям, и родителям очень понравилась такая форма взаимодействия, как презентации профессии.

С целью плодотворного партнерского взаимодействия родителей и школы социально психологической службой созданы электронные таблицы «Атлас профессий родителей (законных представителей)» и «Картотека форм участия в подпроекте родителей (законных представителей)»

«Атлас профессий родителей (законных представителей)» представляет собой таблицу из пяти столбцов. Каждый столбец соответствует определенному типу профессий. В нижние строки каждого столбца вносятся профессии родителей. Эта информация группируется по каждому классу, параллели. Таким образом, с помощью Атласа профессий родителей (законных представителей) мы определили, по каким специальностям работают родители (законные представители), какие специальности часто встречаются, а какие редко.

В форме таблицы из шести столбцов создана «Картотека форм участия в подпроекте родителей (законных представителей)». Первый столбец - это номер по порядку. Затем фамилия и имя обучающегося. Два следующих столбца называются «Занимаемая должность» в них представлена информация о должности мамы и папы ребенка. Последние два столбца - это информация о том, о какой профессии или специальности могут рассказать родители обучающегося. Исходя из данных картотеки, мы точно знаем, кто из родителей (законных представителей) и о какой профессии готов рассказать или провести мастер-класс, или экскурсию.

Создаётся единое образовательное пространство, включающее совместную творческую деятельность учащихся, их родителей и учителей школы. Родители обучающихся 5-7 классов

принимают активное участие в организации и проведении бесед, презентаций, экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб.

Пробы – еще один эффективный вид образовательной деятельности, позволяющий узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

В 8-9 классах профориентация направлена на профессиональное самопознание. Современные подростки - это цифровое поколение, так называемое «Поколение Z», поэтому с интернетом они на «ты». Эту особенность мы учитываем при организации работы в старших классах. Старшеклассники-волонтеры на классных часах и родительских собраниях с удовольствием рассказывают об интернет-ресурсе Сколково «Атлас профессий» [3]. На сегодняшний день, 83% обучающихся 8-9 классов знакомы с «Атласом профессий». По результатам опросов 43% родителей заинтересовались и посещали данный ресурс вместе с детьми.

В 10-11 классах содержание профориентации заключается в коррекции планов, оценки готовности к избранной деятельности. Своих выпускников на этом этапе мы знакомим с интернет ресурсом «Поступи онлайн».

Главная идея сайта Postupi.online – создание инструмента осознанного выбора, будущего для старшеклассников и абитуриентов. Уже на главной странице разработчики предлагают информацию по тестированию**,** выбор по результатам ЕГЭ, а также каталог ВУЗов России**.**

С этой разработкой мы познакомили всех выпускников, не зависимо пойдут они в высшие или средние учебные заведения. А также их родителей.

По их отзывам, в данном интернет-продукте привлекает большой объем полезной информации и возможность знакомства с ней без выезда из дома. Для такой удаленной территории, как наша, это большой плюс. Заинтересованность родителей представленным сайтом составила 60%.

Оценить свою готовность к избранной деятельности лучше всего поможет практика. Расширить круг социальных партнеров и остаться интересными для молодежи помогает участие в различных проектах и инициативах. Инициатива «Кадры будущего для регионов», стартовавшая в 2018 году, была направлена на обучение и профессиональное сопровождение школьников от 14 до 17 лет с использованием института наставничества. От нашей школы участвовала, к сожалению, только одна старшеклассница. Участие в подобных событиях — это большой плюс и для школы, и для обучающихся, поэтому поддержка родителей, их личная заинтересованность в результате очень важны.

Реализация подпроекта Программы развития школы «Профи Семья» позволяет создавать единое образовательное пространство, основанное на социальном партнерстве семьи и школы. Содействует успешной социализации обучающихся школы, освоению выпускниками базовых социальных ценностей, приобретению навыков взаимодействия, первичных профессиональных умений, расширению социального опыта, в том числе социальных практик и профессиональных проб.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий. URL: http://atlas100.ru
2. Педагогика. Содержание профориентационной работы в школе. URL: https://mobile.studbooks.net/1761825/pedagogika/soderzhanie_proforientatsionnoy_radboty_shkole
3. Поступи онлайн. Справочник абитуриента. URL: http://postupi.onlin/

Куц Е.А.
студент,
Научный руководитель:
ст. преподаватель кафедры социальной педагогики Федотова Е. О.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
kus.arluhka1997@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *в статье представлены результаты констатирующего эксперимента, ориентированного на выявление уровня воспитательного потенциала родителей младших школьников. Представлено краткое описание социально-педагогической программы по развитию воспитательного потенциала родителей.*

Ключевые слова: *воспитательный потенциал, компоненты воспитательного потенциала, младший школьник.*

В динамично развивающемся обществе, происходит переоценка ценностей в системе воспитания. Сегодня стереотипы и представления о воспитании в социуме показывают важность, необходимость и первоочерёдность семейного воспитания над остальными видами данного процесса. Но многие родители, либо устоявшихся консервативных взглядов, либо придерживающиеся либерального (попустительского) стиля воспитания, не в силах в полной мере обеспечить ребёнку полное, объёмное, захватывающее все стороны жизни воспитание. Это может быть вызвано различными причинами. Главная из них – это нехватка знаний, умений, навыков по воспитательной культуре, недостаточном уровне воспитательного потенциала.

В ходе исследования, мы предположили, что социально-педагогическая деятельность будет способствовать развитию воспитательного потенциала, если:

- будет своевременно определен уровень воспитательного потенциала родителей;
- будет осуществляться в соответствии со специально разработанной программой, для которой характерно блочное построение мероприятий в соцветии с компонентным составом воспитательного потенциала.

Проблемой воспитательного потенциала родителей занимались многие отечественные педагоги и ученые: Т..А. Журбина, В.М. Целуйко Куликова Т.А., И.В. Коробкова В.В., Метлякова Л.А. и др)

Воспитательный потенциал – это реальные воспитательные возможности семьи, готовность её членов к успешному решению задач социализации ребёнка, способность к изменениям в соответствии с переменами во внешней среде, внутренних состояниях и внутрисемейных отношениях.

Компоненты воспитательного потенциала следующие:

Аксиологический - Соблюдение и выполнение членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения.

Педагогический компонент отражает педагогическую компетентность родителей, социальную компетентность детей в быту.

Психологический – характер внутрисемейных отношений

Социо-культурный компонент показывает уровень социально-педагогической самоорганизации семьи в быту, в трудовой, игровой, учебно-познавательной деятельности, в общении с социумом.

В соответствии с теорией подобран диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированной каждого компонента воспитательного потенциала.

Компоненты воспитательного потенциала	Критерии	Диагностический инструментарий
Аксиологический	Соблюдение и выполнение членами семьи духовно - нравственных норм и принципов. Ценностное отношение родителей к семье	Опросник для детей "Диагностика отношения к жизненным ценностям" Тест - опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин)
Педагогический	Педагогическая компетентность родителей. Стиль семейного воспитания	Опросник "Какой Вы родитель?" Тест "Стратегии семейного воспитания"
Психологический	Характер внутрисемейных отношений. Характер детскородительских отношений	Опросник изучения удовлетворенности в семье Кинестетический рисунок семьи
Социо-культурный	Уровень социально - педагогической самоорганизации семьи	Опросник "Изучение самоорганизации семьи" (В. В. Коробкова)

Результаты представлены на таблице 2

Компоненты педагогического потенциала	**Уровни воспитательного потенциала**		
	Высокий (%/чел)	Средний (%/чел)	Низкий (%/чел)
Аксиологический (дети)	50% / 11чел	50% / 11чел	-
Аксиологический (родители)	73% /16 чел	18% / 4 чел	9% / 2 чел
Педагогический	36% / 8 чел	57% / 12 чел	7% / 2 чел
Психологический (характер внутрисемейных отношений)	36% / 8 чел	64% / 14 чел	-
Психологический (характер детско-родительских отношений)	27% / 6 чел	64% / 14 чел	9% / 2 чел
Социо-культурный	40% / 9 чел	45% / 10 чел	14% / 3 чел

Данные констатирующего этапа обуславливают необходимость разработки специального социально-педагогической комплекса мероприятий по развитию педагогического потенциала родителей в МАОУ «СОШ №87» г. Перми.

Цель комплекса мероприятий: Содействие в развитии воспитательного потенциала родителей.

Реализация комплекса мероприятий предусматривает решение следующих задач: сформировать способность соблюдения и выполнение членами семьи духовно-нравственных норм и принципов; сформировать ценностное отношение родителей к семье; развить педагогическую компетентность родителей; нацелить родителей на использования более комфортного для ребенка стиля семейного воспитания; качественно улучшить характер детско-родительских отношений; повысить уровень социально-педагогической самоорганизации семьи.

При разработке и реализации комплекса мероприятий мы руководствовались следующими принципами.

• Принцип целенаправленности комплекса мероприятий. Выражает требование организовать практическую работу с целью всестороннего развития каждого компонента воспитательного потенциала.

• Принцип систематичности, последовательности. Предполагает формирование у участников навыков рациональной организации практической деятельности, при которой каждое мероприятие является естественным и логическим продолжением предыдущей работы, закрепляет и развивает достигнутое.

• Принцип коллективного характера участия. Обязывает к последовательному сочетанию массовых, коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Коллективные формы в сочетании с групповыми и индивидуальными позволяют одновременно воздействовать на семью в целом и на каждую личность в частности.

Ожидаемые конечные результаты: Соблюдение и выполнение членами семьи духовно-нравственных норм и принципов. Ценностное отношение родителей к семье. Развитая педагогическую компетентность родителей. Использование более комфортного для ребенка стиля семейного воспитания. Высокий уровень детско-родительских отношений. Высокий уровень социально-педагогической самоорганизации семьи.

В аксиологический компонент комплекса мероприятий входят следующие занятия: родительское собрание «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому»; родительское собрание "Воспитание у ребенка любви к чтению, интереса к книге".

Содержательное наполнение мероприятиями педагогического компонента являются следующие: занятие «Слышу своего ребёнка»; лекторий «"Школьные трудности" или как помочь своему ребенку».

Психологический компонент включает в себя такие занятия: занятие-семинар «Конфликт с ребенком»; тренинг «Родительская любовь и воспитание».

Социо-культурный компонент содержит следующие занятия: родительское собрание «Как научить ребёнка стать самостоятельным»; тренинг «Играем от души, играем вместе».

Библиографический список

1. Вагра А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб, 200
2. Метлякова Л.А., Коробкова В.В., Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика: учеб.-метод. пособие. Пермь. Изд-во: ПГПУ, 2011. 164с.
3. Коробкова В.В. Содержание и структура воспитательного потенциала семьи/ В.В.Коробкова // Педагогическое образование и наука.- 2010.- № 9. - С. 87-92

Маркуш И.И.
педагог-психолог
МБОУ Григорьевская СОШ
Нытвенский район
Iragavsh@mail.ru

«МИРОВОЕ КАФЕ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. *В статье раскрывается технология «мирового кафе» и представлен опыт работы с родителями по этой технологии.*

Ключевые слова. *Мировое кафе, профилактика правонарушений, работа с родителями.*

«Мировое кафе» («The World Cafe») – метод, позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию. Является ценным помощником, когда необходимо в группе людей собрать информацию, произвести обмен знаниями, опытом, свободно поделиться идеями и мнением, услышать, что думают другие по поводу актуальных для организации или сообщества вопросов. Технология позволяет вовлечь в разговор каждого

участника, формируя комфортную атмосферу открытости, непринужденности и психологической безопасности, когда можно говорить на равных [1].

Как бы там ни было, метод уникален. Он применяется для: решения комплексных проблем; получения ответа на несколько вопросов; принятия нестандартных решений; объединения нескольких точек зрения; планирования групповой работы; подведения итогов проекта, конференции, обучения, года; обмена опытом [2].

Подготовка довольно проста: определить тему или ряд вопросов, проблем для обсуждения, организовать пространство и пригласить участников. При этом определение темы является ключевым моментом, обуславливающим успех всего мероприятия. Процесс проведения модифицируется в зависимости от поставленных целей и задач. Но можно выделить основные этапы:

Введение. Приглашенные участники объединяются в группы за столами, озвучиваются или определяются вопросы, с которыми будут работать группы, разъясняются правила работы.

Работа в группах. Происходит в несколько раундов, участники ротируются между столами, фиксируют наработанную информацию, изучают результаты труда предыдущих групп.

Завершение. Презентация результатов, подведение итогов.

Метод «Мирового кафе» хорошо применим на родительских собраниях. С помощью этой методики родители, дети и учителя приходят к общим идеям, совместно решают те или иные проблемы класса.

В своей практике я начинала применять метод «Мирового кафе» с учащимися. Мы решали, как с пользой провести лето, выявляли положительные моменты летнего отдыха для учащихся, родителей и учителей. Так же рассмотрели с одним из классов возможность улучшения учебы. Ребятами были предложены различные пути совместного решения. При этом все обсуждения происходят в простой и непринужденной форме, за чашечкой чая с «вкусняшками».

Дальше я решила не останавливаться на достигнутом. Попробовала провести «Мировое кафе», как форму родительского собрания, куда были приглашены не только родители, но и дети. В целом такие мероприятия удаются. За последний учебный год мною были проведены «Мировые кафе» в 4 классе «Дружба», где дети сами обозначили проблемы класса, а вместе с родителями попробовали найти пути решения этих проблем. Дальше я продолжила работать в этом направлении и на одно из родительских собраний, приуроченное ко дню матери, были приглашены родители и учащиеся 8 класса. Между решениями конкретных задач были музыкальные и танцевальные паузы для мам. Родители после таких форм работы высказывают положительные отзывы. Во - первых, никто их не ругает и не отчитывает, при этом идет активное обсуждение проблем, а при поисках решения выхода из сложившихся ситуаций учитывается мнения всех сторон. То есть дети и родители находят компромиссы для решения накопившихся проблем, связанных с успеваемостью и поведением. Совсем недавно выходила на родительское собрание в 7 класс «Отцы и дети», работа также была плодотворной. Но, как оказалось, существуют и некоторые минусы, трудно отследить выполнение всех намеченных пунктов, даже после того, когда назначены ответственные за их выполнение.

Как известно этот метод уникален, нужно просто его раскрыть для себя. И научиться применять в нужном направлении. На мой взгляд, это отличный способ профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, в рамках четкой структуры и понятных правил создается непринужденная доброжелательная атмосфера «World cafe». С помощью этого метода можно за период от сорока минут до трех часов собрать информацию, объединить видение, найти ответ на вопросы. Достаточно лишь соблюдать принципы его проведения.

Библиографический список
1. Мировое кафе - технология и метод фасилитации.- URL: https://newrealgoal.com.ua/fasilitacionnyj-metod.html
2. World cafe (Мировое кафе) — метод сфокусированного неформального обсуждения.- URL: https://rulesplay.ru/articles/mirovoe-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoy-chaya/

Мутагарова Л. Р.
учитель физической культуры высшей категории
МАОУ «Гимназия №33»
г. Перми
elya.mutagarova@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. *В статье представлен опыт работы учителя физической культуры по формированию ценностного отношения к здоровью, социальной активности ребенка в партнерстве с родителями и учащимися через проектную деятельность.*

Ключевые слова. *Партнерство, семья, ребенок, проектная деятельность, социальная активность, здоровье, сотрудничество.*

В современном обществе достаточно остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, воспитания толерантности, формирования ценностного отношения к здоровью, социальной активности ребенка. При решении данной проблемы школа не может обойтись без сотрудничества с семьей. Одним из наиболее актуальных вопросов сегодня является поиск форм и механизмов работы, которые позволят создать активную родительскую позицию с учётом потребностей школы. Из многолетнего опыта работы с родителями, как руководителя школьного спортивного клуба и как классного руководителя, пришла к выводу, что наиболее эффективной технологией можно считать проектную. Проектная технология создает благоприятные условия для самореализации личности, дает толчок для индивидуального и коллективного поиска, стимулирует развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, развивает ответственность, необходимые психологические качества, формирует социальные умения и способствует приобретению учебного и жизненного опыта.

Как учитель физической культуры знакомство с родителями и привлечение к сотрудничеству начинаю с начальной школы. Например, при изучении темы «Ты – чемпион» первоклассники вместе с родителями начинают заполнять семейный журнал «Я и мой папа (мама) - чемпионы!» путем занесения в него названий посещаемых секций, участие в конкурсах и соревнованиях, антропометрических данных и результатов тестов, сдачи норм ГТО. Таким образом, ребенок и родители следят за динамикой своего физического развития, вырабатывается системное отношение к состоянию здоровья, образу жизни, подготовке к сдаче норм ГТО. В теме «Подвижные игры» (2-5 классы) учащиеся разрабатывают и реализуют проект «Во что играли наши бабушки», представляя и проводя с одноклассниками одну из игр своих любимых бабушек и дедушек. При изучении темы «Виды спорта. Физические качества» учащиеся начальной школы увлеченно работают над исследовательским проектом «Спортивное генеалогическое древо моей семьи». Через такие проекты предоставляется возможность познакомиться с родителями, узнать, каким видом спорта занимались, как поддерживают здоровье сегодня. Так, начиная с начальной школы, в дальнейшем школьники и родители подключаются к разработке, реализации и участию в массовых социальных проектах гимназии, становятся активными участниками Всероссийских спортивных праздников, проектов и акций.

Особую значимость приобретает школьный спортивный клуб «Сириус», руководителем которого я являюсь. В отличие от других форм, спортивный клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности и личной заинтересованности. Большую роль в организации и работе спортивного клуба играет совет здоровья родителей по спорту. Опыт показывает, что при неформальном общении исчезает беспокойство родителей, появляется чувство доверия к педагогу, школьники видят перед собой пример для подражания. Именно подражая, ребенок принимает на себя социальные роли, которые ему придется использовать в будущем. Именно соотнося себя с мамой и папой, он решает, как, кем быть в дальнейшем, имитируя привычки взрослых, их поведение, ребенок также перенимает социальный опыт. Именно в совместной деятельности с родителями формируется положительное отношение детей к ведению здорового образа жизни. Все турниры, праздники, соревнования организуются совместно: родители, учащиеся, педагоги. В конце учебного года составляется проект работы на следующий год, а в начале учебного года утверждается данный план на Совете родителей по спорту. В Совет родителей входят родители, ответственные за спортивную работу каждого ученического и родительского коллектива гимназии. Заседание Совета проводится один раз в месяц, на котором обсуждаются предстоящие турниры, проблемные вопросы. Работа над реализацией проектов начинается с создания рабочей группы, выбора руководителей проектов (родитель и учащийся), распределение обязанностей, составление положения, сметы, поиск партнеров и спонсоров. Связь с ответственными учениками и родителями осуществляется через социальные сети: ВК, Viber, электронные почты.

Рассмотрим некоторые важные для учащихся, педагогов и родителей, события.

Фестиваль спортивных игр «Встреча поколений» реализуется в течение года, включает соревнования по спортивным играм (волейбол, футбол, баскетбол), турнир по шахматам, настольному теннису, дартсу среди школьников, родителей, учителей, выпускников и сборной команды учащихся гимназии. В процессе турниров организуются конкурсы групп поддержки, викторины. Во время подготовки к играм учащиеся всех возрастов знакомятся с видами спорта, принимают участие в культурной части проекта (викторины, подготовка показательных выступлений), приобретают организаторские навыки, практику судейства. На примере родителей, учителей, старшеклассников учащиеся младших классов учатся организовывать своё свободное время. По накалу борьбы и поддержки болельщиков происходящее (в спортзале и на футбольном поле) напоминает не школьный турнир, а финальную часть профессионального чемпионата мира. Школьный спортзал едва вмещает всех собравшихся. Ведь только игроков бывает более 160 человек (20-23 команды по 8-12 игроков в команде), а еще юные болельщики и болельщицы, бабушки, дедушки, родственники! Здесь присутствует все: и кричалки, и группа поддержки, борьба за каждый мяч, гол, очко и настоящий триумф победителей! Фестиваль заканчивается большим спортивным праздником чествования победителей, участников фестиваля, лучших спортсменов гимназии с привлечением спонсоров, что обеспечивает общественное признание и удовлетворение

Не менее увлекательно, интересно проходит традиционное гимназическое событие «Ледовое шоу»! Подготовка к «Левому шоу» начинается еще в декабре, конкурс проводится в конце февраля. Три месяца идет кропотливая, творческая, спортивная подготовка к празднику. Главные помощники – родители. Участники - учащиеся 1-7х классов, родители, учителя. За этот период необходимо собрать сборную команду параллелей, пригласить хореографа (или поставить танец самим участникам), сшить костюмы и отрепетировать, чтобы участники получили удовольствие, радость, положительные эмоции от выступления. Для проведения «Ледового шоу» арендуется дом спорта «Орленок». Не каждый школьник может похвастаться тем, что он выступал в «Орленке»! Свое мастерство катания на коньках, полет фантазии, грации показывают более 300 школьников и 100 родителей, приглашенных гостей, мастеров фигурного катания.

Психологами установлено, что самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является младший школьный возраст, когда образ жизни, стереотипы поведения родителей становятся сильнейшими факторами формирования представлений детей о жизни, об отношении к своему здоровью. Вот именно поэтому имеет огромное значение совместное участие родителей и детей в таких спортивно-массовых праздниках, благотворительных акциях как Лыжня России, Кросс Нации, «Благотворительный теплый забег». Так в 2018 году участие родителей и детей в Кроссе Нации достигло более 400 человек, в Лыжне России - более 280 участников, в «Теплом забеге» - более160 участников.

Взаимодействие с родителями как классного руководителя базируется на проведении творческих, познавательных, спортивных мероприятий и добровольческих акций, проектов. Все проекты ориентированы на создании условий для социализации детей. Родители, как непосредственные участники образовательного процесса, начинают жить общими интересами детей, а дети ощущают свою значимость, выступая в роли равноправных партнеров. Приведу некоторые примеры совместных проектов детей и родителей классного коллектива. В 7 классе родители совместно с детьми апробировали краудфандинговую площадку на платформе Planeta.ru (https://planeta.ru/campaigns/60976) с благотворительным проектом «Мягкие игрушки руками детей». Проект был успешно реализован. Полученные денежные средства от реализации игрушек были перечислены в фонд лечения больных детей. В ходе реализации проекта школьники научились пользоваться инновационными интернет-сервисами, представлять свой проект общественности, монтировать видеоролики, получили неоценимый опыт участия в благотворительности.

В течение двух лет реализуется проект в партнерстве с школой № 154 (для детей с ОВЗ) по вручению подарков и поздравлению больных детей с ДЦП на дому к Новому году (поздравили 13 детей).

Проект «День семьи», который давно уже стал не просто традиционным событием в гимназии, но и важной составляющей бренда гимназии как системной школы социальных лидеров в городе и крае. Родителями моего класса совместно с детьми при подготовке к проекту «День семьи» проводятся мастер-классы по изготовлению мягких игрушек, мыловарения, выращивания рассады и т.д. Созданные и изготовленные мягкие игрушки, мыло, бижутерия реализуются на благотворительной ярмарке в «День семьи». Для участия в «Дне семьи» дети совместно с родителями разрабатывают бизнес-планы и план реализации, учатся работать в команде, на практике познают радость от благотворительных акций, которые в дальнейшем перерастают в благотворительные проекты. Так, в 2018 году в рамках проекта «Пермский край – территория добра» была открыта творческая площадка «Мастерская друзей «Счастье». Мастерская - это пространство для творческих людей, для тех, кто не равнодушен к чужой беде, кто готов учиться и открывать новые возможности для себя, делиться творчеством на мастер-классах с тем, кому это интересно. Одним словом, Мастерская друзей «Счастье» - это пространство, где все действуют на равных - и дети, и взрослые, и мастера. Команда волонтеров совместно с родителями работала над проблемой людей с онкозаболеванием. Изучив проблемы, с которыми сталкиваются больные в период реабилитации, у команды возникла идея - создать творческую площадку, где могли бы встречаться люди разных слоев населения (онкобольные в период реабилитации, инклюзивные отряды, люди с ОВЗ, пенсионеры, творческие семьи микрорайона). Так родилась «Мастерская друзей «Счастье»! В процессе подготовки проекта учащиеся узнали, как написать социальный проект по технологии SMART, к кому обратиться за поддержкой, как продвигать свою идею, чтобы вовлечь больше людей. Создали эмблему проекта, научились договариваться с партнёрами о сотрудничестве, искать и привлекать спонсоров, создавать и размещать рекламу. В ходе реализации проекта ребята в полной мере освоили технологию социального проектирования.

Таким образом, при совместном сотрудничестве учителя, родителей и детей создаются условия для формирования социальной активности обучающихся, получения навыков проектной деятельности, участия в добровольческих акциях, развития творчества и интеллектуальной деятельности, толерантности и умению поддерживать свое здоровье.

Татаринова О.Е.
методист
МАУ ДПО «ЦНМО» г. Лысьва
Пермский край
ol-e-tatarinova@mail.ru

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ. КОНФЛИКТ РАЗРЕШИМ!

Аннотация. *В статье раскрыты понятия: конфликт, карательный и восстановительный подходы в разрешении конфликтных ситуаций. Дана информация о деятельности муниципальной службы примирения, о необходимости продвижения восстановительных технологий в родительской среде, так как это является залогом успешности социализации ребенка.*

Ключевые слова. *Конфликт, служба примирения (медиации), социализация ребёнка, восстановительные технологии, ответственное родительство, детско-родительские отношения, способы реагирования.*

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики, закрепленных в Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года.

Для того чтобы сформировать чувство ответственности родителей за воспитание своих детей, необходимо выстроить систему работы с родителями и планомерно добиваться положительных результатов.

На наш взгляд, большую роль в выполнении поставленной задачи может сыграть муниципальная служба примирения, специалисты которой ориентированы не только на проведение примирительных программ, но и организацию работы по продвижению восстановительных технологий среди участников образовательных отношений.

Муниципальная служба примирения г. Лысьва начала свою деятельность одной из первых в Пермском крае. За годы работы приобрела большой опыт работы и с педагогами, и с обучающимися. Курсовая подготовка, семинары, слеты, олимпиады – далеко не полный список форм работы, организуемой специалистами службы.

В последние годы актуализировалась проблема вовлечения в работу родителей школьников. Это необходимо для того, чтобы снизить количество правонарушений подростков, улучшить детско-родительские отношения, избегая ненужных конфликтов.

Подростки в силу своих возрастных особенностей не всегда дают адекватную оценку своим поступкам. А если еще несовершеннолетние не находят понимания и поддержки в семье, их действия могут носить непредсказуемый характер.

Конечно, работа с родителями проводится в каждой образовательной организации. Родительские собрания, конференции, консультации, семинары, встречи с психологами – каждая школа организует работу с родителями, исходя из своих проблем и возможностей. Но выстраивание работы с родителями в ракурсе использования восстановительных технологий не находит широкого распространения в педагогических коллективах. Объясняется это большой загруженностью педагогов и первичным ориентированием на образовательный процесс, а проведение семейных восстановительных программ довольно затратно по времени, требует определенных знаний и специальной подготовки.

Специалисты муниципальной службы примирения в этом учебном году поставили задачу – ознакомить родителей с принципами восстановительных технологий, раскрыть их преимущества в работе с детьми. Мы считаем, что продвижение восстановительных технологий в родительской среде – залог успешности социализации ребенка.

Сначала раскрыли значимость применения этих технологий на муниципальном родительском совете, затем во время II-го муниципального семейного форума провели мастер-класс «Муниципальная служба примирения. Конфликт разрешим!»

А затем в ходе эксперимента, где родители выполняли определенные действия с бумагой, точно следуя одинаковой инструкции, пришло осознание того, что однозначная информация воспринимается по – разному, и это ведет к непониманию друг друга, появлению в связи с этим напряжения, а значит, возникает опасность конфликта.

Родители без труда назвали типы конфликтов, согласились, что часто конфликты возникают по вине взрослых. Чтобы избежать конфликтных ситуаций, необходимо уметь определять эмоциональное состояние человека, и следующее задание было связано с формированием этого умения. Казалось бы, все так просто, но далеко не всегда взрослые, обремененные повседневными делами и заботами, внимательны к проблемам ребенка, его психологическому состоянию. А, в конечном счете, возникает конфликт, растет непонимание. Часто возникают конфликты и между сверстниками. Последствия конфликта травмирует психику, как обидчика, так и жертвы. Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт, и после занятий его ждет «разборка» или он стал жертвой бойкота (буллинга) или насилия.

Во время мастер-класса была организована работа с чувствами, перефразирование. Проведенные упражнения вызвали живой интерес присутствующих.

После просмотра видеоролика родители определили способы реагирования школы на конфликты и мелкие криминальные ситуации и пришли к выводу, что наиболее частый способ реагирования - поиск виноватого и наказание (или угроза наказанием). Решение конфликта заменяется «принуждением к миру» и угрозой наказания за невыполнение требований. Дети не учатся способам решения конфликтов, ответственности, поскольку решение за них находят взрослые. А ведь существует другой способ решения конфликтов – восстановительная медиация – это встреча людей за СТОЛОМ ПЕРЕГОВОРОВ, где они смогут сами понять друг друга, обсудить последствия конфликта и найти устраивающее всех решение.

Современное общество остро нуждается в способности граждан взаимодействовать конструктивно. Метод восстановительной медиации способствует решению этой задачи, закладывая основу воспитания будущих поколений. Родители должны четко осознавать, что именно они могут оказать помощь и поддержку своему ребенку, а для этого нужно уметь выстраивать отношения по принципу сотрудничества и взаимопонимания.

Существует много восстановительных технологий, направленных на оказание помощи проблемным семьям, предотвращению криминальной активности подростка.

Использование восстановительных технологий оправдано в семье, когда делается акцент на изменение разрушительных для семьи отношений и так необходимо выстраивание диалога.

Родители могут освоить навыки восстановительного способа разрешения конфликтов и использовать их в соответствующих ситуациях. А также могут стать участниками школьной службы примирения образовательной организации, где обучается их ребёнок.

Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство выходит далеко за рамки взаимодействия «ребёнок-семья-школа». Развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

При подведении итогов мастер-класса родители обсудили, что они могут сделать для развития восстановительной культуры, получили буклеты, раскрывающие содержание работы муниципальной службы примирения и прекрасный подарок с символическими пожеланиями.

Специалистов муниципальной службы примирения порадовало обращение родителей с просьбой о проведении курсовой подготовки родителей по рассматриваемой теме. Это значит, что занятие проведено не напрасно, и умело выстроенная работа специалистов с родителями будет иметь положительные результаты.

Библиографический список

1. Иванников В.А. Психология сегодня (вопросы практической психологии). – М.: Знание, 1981. – 96 с.

2. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов. – М., МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 148 с.

3. Это вечная тема – конфликт! : сборник методических материалов. / Э.Н. Гарсиа, С.В. Никифорова, Ю.В. Яровкина, А.Л. Хавкина и др.,Под ред. Э.Н. Гарсиа – Пермь: ОТиДО, 2009. – 90 с.

РАЗДЕЛ IV.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ / АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФАКТОРОВ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Аликина Е.Л.
канд. психол.наук,
педагог-психолог
МАОУ «Усть-Качкинская СШ»
Пермский край
alikinart@yandex.ru

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ УОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема повышения правовой культуры и правового сознания несовершеннолетних через формирование уклада школьной жизни. Одним из факторов, влияющим на процесс формирования школьного уклада, является деятельность специалистов сопровождения, влияющая на осознание права обучающимися на уровне правовой психологии в структуре правосознания.*

Ключевые слова. *Правосознание, правовое просвещение, психологизация воспитательного процесса, уклад школьной жизни.*

Развитие человеческой цивилизации приводит к постоянному усложнению всей системы многоплановых человеческих отношений, где проблема взаимодействия взрослых и детей приобретает особую остроту и значимость. Важно переосмысление позиции отношений мира взрослых к детству не как к сообществу детей разных возрастов за рубежом взрослого мира (которых надо растить, воспитывать и обучать), а как субъекту взаимодействия, как к особому состоянию, которое общество проходит в своем постоянном воспроизводстве [2].

Именно такой подход к детству как субъекту взаимодействия обозначен в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором подчеркивается, что образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом. Тогда как воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2).

Данные требования нашли отражение в построении структуры образовательной программы образовательной организации. Как известно, в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов, каждая образовательная организация должна иметь в образовательной программе раздел, отражающий особенности воспитания и социализации обучающихся, в котором должны быть представлены формы работы, планируемые результаты и инструменты мониторинга этого вида деятельности. Одно из направлений воспитательной деятельности школы – правовое воспитание обучающихся, в первую очередь, формирование правовой культуры и правового сознания юных граждан.

Индикатором развития указанных понятий являются особенности уклада жизни школьного сообщества.

Правовая культура издавна определялась как часть человеческой духовной культуры, выражающей социальную ценность права и включающую правовые нормы, институты, процедуры, выполняющие функции социальной и правовой ориентации людей в конкретном обществе [1].

Правовое сознание – это совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву. Правосознание выражает оценку права с точки зрения его справедливости или несправедливости, мягкости или строгости, совершенства или несовершенства, эффективности или неэффективности, достоинств или недостатков. Это – разнообразные, порою полярно противоположенные суждения о праве, одобрительная или отрицательная реакция на его действие.

Правосознание имеет сложную содержательную морфологию. В науке выработано понятие структуры правосознания. Структурно правосознание складывается из двух основных элементов: правовой психологии и правовой идеологии.

Правовая психология соответствует эмпирическому, обыденному уровню общественного сознания, формирующемуся в результате повседневной человеческой практики, как отдельных людей, так и социальных групп.

Кроме правовой психологии в структуру правосознания включается правовая идеология, которая, в отличие от психологического восприятия окружающего мира, соответствует уровню научно-теоретического отражения и освоения действительности. Правовая идеология есть такой синтез правовых знаний, в целом правовой культуры, который в концептуальном виде доступен не только специалистам, но и широким слоям населения, конкретно каждому человеку, пропагандируя смысл жизни, работы, ориентируя их в сложном противоречивом мире.

Общество ставит задачу перед образованием повысить уровень правовой культуры и правового сознания подрастающего поколения. Однако, как отмечают Э.И. Атагимова, И.Н. Фёдоров [1], большинство учащихся, кроме тех, кто изучает право как профильный курс, оказываются вне правого обучения: начальная школа потеряна для правового образования, так как основы права фактически начинают изучать в 7 классе (14 лет), с полным содержанием права учащиеся знакомятся только с 9 класса; более 50% старшеклассников имеют минимальные знания по праву. Для сельских школ ситуация отягощается тем, что традиционно уровень правовой культуры и соответственно правосознания сельских жителей ниже, чем городских. Так последние данные показывают, что уровень преступности несовершеннолетних (в относительных величинах) в сельской местности, значительно выше, чем в городской черте. Данную особенность также необходимо учитывать при формировании воспитательной программы учебной организации [3].

Исследование, посвященное изучению уровня правосознания учащихся Усть-Качкинской школы, подтверждает общие данные. Так формой осознания права среди семиклассников является правовая психология. Среди семиклассников 9% опрошенных способны дать определение понятию «право», то есть демонстрируют форму осознания права на уровне правовой идеологии. Среди десятиклассников менее половины опрашиваемых (42%) способны отразить простейшие правовые категории при выполнении аналогичного задания. Таким образом, несмотря на положительную динамику в повышении уровня правосознания учащихся за время обучения в школе, уровень правосознания обучающиеся старших классов недостаточно развит.

Исходя из вышесказанного, очерчивается первостепенная роль социально-психологической службы школы, которая должна проявляться в психологизации воспитательного процесса и помощи в организации правового просвещения подрастающего поколения. Социально-психологическая служба образовательной организации призвана корректировать направления профилактической работы в зависимости от совокупности

факторов, влияющих на формирование правосознания обучающихся конкретной образовательной организации. В тоже время существует несколько направлений, которые необходимо выделить как основные.

Актуализация различных форм работы, направленных на правовое просвещение обучающихся начальной школы и обучающихся пятых-шестых классов, в первую очередь, с использованием форм внеурочной деятельности, предусмотренной новыми стандартами. Это могут быть краткосрочные и среднесрочные курсы. Такие как: «Юный правовед», «Мои права», занятия, направленные на личностное развитие ребенка по программе О.В. Хухлаевой, в которой предусмотрен раздел по правовому воспитанию, а также иные мероприятия, различной формы, выстраиваемые в систему.

Одним из направлений психологизации воспитательного процесса является появление школьных служб примирения. В первую очередь не с точки зрения бюрократического наличия этой структуры в школе, а с позиции внедрения восстановительного подхода при разрешении конфликтов среди учащихся: не с позиции поиска «виновного в конфликте», а с позиции осмысления каждым участников своей ответственности в произошедшем конфликте. Данный процесс затрагивает всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов, администрацию, а также по возможности сотрудников правоохранительных органов.

Психологизация в правовом просвещении должна отражаться и в смещении акцентов деятельности психолога с диагностических процедур на коррекционную работу, особенно с учащимися, находящимися в группе риска социально опасного положения.

Исходя из вышесказанного, следует, что деятельность специалистов социально-психологической службы должна быть обращена на уровень правосознания, который структурно соответствует правовой психологии, отражающий принятие необходимости определенных правовых норм. Соответственно, результаты работы, проводимой специалистами социально-психологической службы, должны отражаться в укладе жизни школьного сообщества, так как именно уклад жизни школьного сообщества является внешним проявлением правовой культуры субъектов образовательного процесса. В первую очередь, это – выполнение норм и правил внутреннего распорядка школы, уважительное отношение всех субъектов образовательного процесса друг к другу, совместное решение возникающих проблем в жизни школьного сообщества с привлечение органов ученического самоуправления и родительской общественности.

Библиографический список

1. Атагимова Э.И., Фёдоров И.Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2016. №3 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-pravovoe-vospitanie-i-pravovoe-prosveschenie-v-sovremennoy-shkole-problemy-i-puti-resheniya (дата обращения: 17.03.2019).

2. Ганина С.А. Феномен детства в контексте психолого-педагогических исследований: история и современность // Ped.Rev. 2014. №1(3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-detstva-v-kontekste-psihologo-pedagogicheskih-issledovaniy-istoriya-i-sovremennost (дата обращения: 17.03.2019).

3. Пышьева Е.А. Актуальные вопросы, основные проблемы и причины высокой степени преступности среди несовершеннолетних в сельской местности на современном этапе развития Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. 2013. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-osnovnye-problemy-i-prichiny-vysokoy-stepeni-prestupnosti-sredi-nesovershennoletnih-v-selskoy-mestnosti-na (дата обращения: 17.03.2019).

Беляева В.А.
педагог-психолог
МАОУ «Юго-Камская средняя школа»
пгт. Юго-Камский Пермский край
vika.belyaeva2015@yandex.ru

ВЫЯВЛЕНИЕ РИСКОВ НАСИЛИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. *В статье представлен опыт диагностического подхода к выявлению рисков насилия среди подростков. В основе скрининга - наработки современных психологов – практиков. Результаты проведенного исследования показывают необходимость усиления воспитательного потенциала школьного пространства как фактора снижения рисков детского неблагополучия.*

Ключевые слова. *Скрининговое исследование, буллинг, субъективные условия, шкала небезопасности, равноправия, разобщенности, благополучия.*

Наси́лие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, — преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица или группы лиц. На сегодняшний день в психологических и социальных науках известны различные определения форм насилия: от традиционной классификации Э. Фромма до современных сочетаний физического, психического, эмоционального насилия, отсутствия заботы как формы семейного насилия или распространенных в детских коллективах буллинга и моббинга.

Вместе с тем следует заметить, что проблема насилия как феномен социальной действительности и предмет изучения специалистами психологического сопровождения образовательного процесса достаточно сложна. Во-первых, с объективной точки зрения, из-за неопределенности в понимании насилия. Во-вторых, в силу субъективного характера остроты эмоциональных переживаний данного явления как со стороны исследователей, так и со стороны респондентов.

Более того, как показывает практика, в большей степени накоплен опыт посткоррекционной работы с детьми, уже пережившими насилие, чем методы эффективного выявления группы риска детей, наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия. Последнее может преднамеренно осложняться в школьных коллективах сокрытием фактов детского насилия либо делегированием ответственности за решение проблемы самим учащимся.

Все вышеизложенное побудило нас провести скрининговое исследование по выявлению рисков насилия среди подростков основной школы. Цель – определить общую картину рисков психологического и социального насилия и их взаимосвязей с субъективной оценкой психологической защищенности у испытуемых; выявить группы риска подростков с высокими показателями психологической незащищенности.

Под риском нами понимается возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода, имеющие негативное воздействие на развитие личности ребенка. Некоторые авторы, в частности, Е.Н. Новикова, к таким рискам относит целые группы особенностей, связанных с типом семьи, здоровьем родителей, родительскими установками, особенностями самого ребенка [3]. По мнению И.А. Баевой и Е.Б. Лактионовой, «в образовательной среде тесно переплетены объективные и субъективные условия и предпосылки для развития, что приводит к необходимости глубже анализировать именно субъективную (психологическую) составляющую, которая и является предметом психологической экспертизы» [1].

Исследование проводилось на выборке подростков 5 и 7 классов в количестве 30 человек. Выбор подростков в качестве респондентов является не случайным. По наблюдениям

учителей и реальным жалобам именно в этих классах имеют место случаи детской травли и психического насилия.

В качестве методического инструментария применялись две методики, предлагаемые современными практикующими психологами: «Опросник риска буллинга в школе» [2] и анкета «Выявление насилия» [4].

По результатам скринингового исследования были получены следующие результаты:

-по первой методике по шкалам небезопасности и благополучия подростки высоко оценили риск возникновения буллинга как разновидности насилия на уровне школы, при этом низкое качество отношений и соблюдение правил общения в подростковой среде практически в 2 раза превышает оценочные факторы, способствующие снижению вероятности травли (по шкале благополучия);

- риск насилия на уровне класса по шкалам равноправия и разобщенности менее выражен по сравнению с уровнем школы, что свидетельствует о наличии некоторой агрессивности, но она проявляется в таких формах, которые не способствуют изоляции подростков друг от друга, а напротив, сочетаются с уважительными и разнообразными отношениями;

По анкете «Выявление насилия» результаты оказались противоречивыми:

- независимо от состава семьи оценили взаимоотношения в ней как хорошие и сплоченные 57% респондентов; боятся наказаний родителей 53 % подростков указанных классов, с другой стороны, 60% опрошенных указали, что их физически никогда не наказывают;

- подростки чувствуют себя более комфортно в своих малых группах (классах) по сравнению со школьным пространством (соответственно 63 и 40%), что подтверждает вводы по первой методике;

- 77 % назвали в качестве риска насилия оскорбление и присваивание обидных прозвищ, в качестве второго «мешающего» фактора, названо курение (57%);

- у 60% подростков нет проблем с одноклассниками, а в качестве основных установок, помогающих общению, называются такие, как «помогать, поддерживать друг друга», «вместе проводить свободное время»;

- по мнению респондентов, 73% учителей готовы прийти ученикам на помощь, 57% из них уважают личность учеников;

- из форм насилия преобладает эмоциональное (63%), что связано, по-видимому, с обидами, расстройствами в эмоциональной сфере;

- интересными ответами оказались ответы на вопрос об обращении за помощью в случае насилия над собой: 40% обратятся к друзьям, 57 % -к родителям, остальные варианты были единичными, в том числе, востребованность психолога как помощника.

Таким образом, скрининговое исследование не выявило большого круга рисков детского насилия в подростковой среде. Класс как малая группа продолжает оставаться «островком безопасности» подростков. Не были выявлены многочисленно и учащиеся, требующие помощи или внимания из-за своего неблагополучия (таковых было всего 3 из всех опрошенных).

Вместе с тем исследование показало, что требует изменений в целом подход к воспитательной среде школы, связанный с культивированием школьных традиций, доброжелательных отношений между разновозрастными детьми, борьбой с вредными привычками. Стоит также обратить внимание на консультативную работу с родителями по профилактике рисков детского насилия. Не лишним будет выяснение понимания подростками самого термина «эмоциональное насилие».

Мы осознаем, что проведенное на малой выборке подростков исследование рисков не может дать полноценной картины детского неблагополучия, однако оно может стать начальным этапом большой работы по выявлению и профилактике форм насилия, дополненной разнообразными методами диагностики, в том числе, проективными. В конечном итоге, дилемму, что выбрать – профилактику и предупреждение негативных

явлений или «ожидание» конкретного случая и работу с ним, решает сам специалист, и это сугубо индивидуально…

Библиографический список

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности // Психол. наука и образование. 2013. № 6. С. 7.
2. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А.А.Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В.Дмитриевский, М.А. Завалишина и др. // Вопросы психологии.2015. № 5. С.146.
3. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления /под редакцией Е.Н. Волковой.- Питер, 2008. URL: https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov/problemy-nasiliya-nad-detmi-i-puti-ih-preodoleniya/chitat-onlayn/
4. Тестирование «Выявление насилия». URL: https://infourok.ru/anketa-dlya-uchaschihsya-viyavlenie-nasiliya-923639.html

Береснева Е.Н.
педагог-психолог
МАОУ СОШ №65 г. Перми
elena.ber2012@yandex.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ РАЗНОЙ СТЕПЕНИ ПРИХОСОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация. *В статье раскрыта актуальность исследования психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях разной степени психосоциального благополучия. Определена роль семьи в обществе и жизни человека. Сформулировано определение семейного неблагополучия, с точки зрения различных авторов, занимающихся проблемами семьи. Сформулированы цели, предмет и объект исследования, а также выдвинуты гипотезы, определены задачи исследования.*

Ключевые слова. *Семья, подросток, полная семья, неполная семья, психологические особенности, семейное неблагополучие, неблагополучная семья.*

Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Семья как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни человека, его защите, обеспечении социализации, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Наиболее широкое понятие семьи дает Мудрик А.В., семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой [2].

В современном обществе стремительно растет количество неблагополучных семей и это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. Существует великое множество семей, о которых ничего плохого не скажешь с формальной точки зрения, но, тем не менее, для данного ребенка эта семья является неблагополучной. Конечно, семья пьяницы или хулигана для любого ребенка будет неблагоприятной, однако в большинстве случаев понятие неблагоприятной семьи может возникнуть лишь в соотношении с конкретным ребенком, на кого это неблагополучие действует. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений "семья - ребенок" имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

Семья может быть неполной, может быть полной, но с противоречивым воспитанием или с воспитанием, подавляющим ребенка. Встречаются внешне хорошие отношения в семье, но родители, чрезмерно занятые своими производственными делами, мало внимания уделяют ребенку.

Анализ научной литературы по проблемам семьи и семейной дизадаптации позволил сформулировать следующие определения неблагополучия.

М.А. Галагузова характеризует неблагополучную семью как семью с низким социальным статусом, в какой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на нее функциями, её адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно [1].

С позиции Т.И. Шульги, неблагополучная семья - это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов [5].

По мнению В.М. Целуйко, неблагополучная семья - это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети [4].

Л.Я. Олиференко под неблагополучной понимает семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих [3].

Можно заметить, что неблагополучие у данных авторов связано зачастую с асоциальным поведением родителей, и это, на мой взгляд, самая большая проблема современного общества, неблагополучие, в современном обществе в большей степени связано с нарушениями структурной целостности семьи и нарушением системы межличностных отношений в ней.

Именно поэтому эмоциональные отношения в семье играют важную интегрирующую роль, благодаря которой члены семьи ощущают себя единой общностью, и чувствуют теплоту и поддержку друг друга.

При этом, для современной системы образования актуальной проблемой является выявление семейного неблагополучия, причин, связанных с психосоциальным благополучием ребенка: детско-родительские отношения, отношения со сверстниками, а также состав семьи. А потому особое значение для практиков образования (в т.ч. психологов образования) имеют исследования, связанные с изучением психологических особенностей подростков в семьях разной конфигурации, а также факторов, влияющих на формирование этих особенностей (в частности, таких как полнота/неполнота семьи, характеристики семейной ситуации). Зачастую вся работа ограничивается лишь выявлением личностных особенностей ребенка, а также девиаций и психоэмоциональной нестабильности ребенка, проблему же более глубоко не исследуют и тем более не существует рекомендаций по работе с неблагополучной семьей.

Цель исследования: выявление психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях разной степени психосоциального благополучия.

Объект исследования: психологические особенности подростков в полных и неполных семьях.

Предмет исследования: взаимосвязь психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях с разной степенью психосоциального благополучия.

Гипотезы:

1. Имеются значимые различия в выраженности психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях с разной степенью психосоциального благополучия.
2. Существует специфика во взаимосвязях между параметрами психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях с разной степенью психосоциального благополучия.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности выраженности параметров психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях разной степени психосоциального благополучия.
2. Провести сравнительный анализ взаимосвязей параметров конфигурации семьи и психологическими особенностями подростков.

Библиографический список

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов. // М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 166 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: для студ. учреждений высш. проф. образования // М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.
3. Олиференко Л.Я. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска // М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 256 с.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. // М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 272с.
5. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. Учебное пособие. // М.: Дрофа, 2005. - 254 с.

Громова М.В.
воспитатель,
Гаммер Е.А.
педагог-психолог
Крендель Г.С.
педагог дополнительного образования
МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г.Пермь
patokina28@gmail.com

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СТРЕССА

Аннотация. *Статья посвящена психологической безопасности ребенка в условиях конкурсно-соревновательного движения. Раскрыты основные аспекты стрессоустойчивости: понятие, формирование и развитие. Кроме того, в данной статье приводятся возможные варианты конкурсов и соревнований, которые можно подобрать для детей, исходя из их индивидуальных особенностей личности.*

Ключевые слова. *Стресс, стрессоустойчивость, семья, соревнование, психологическая безопасность.*

Люди испытывали стресс всегда, и нельзя говорить о том, что эта способность организма появилась недавно, но актуальность данной проблемы неоспорима, т. к. ритм жизни становится всё более интенсивным. Сегодня уже ни для кого не секрет, что стресс - это важная реакция организма, которая встречается в любом возрасте, а умение управлять собой в стрессовой ситуации – это полезное качество современного человека, лежащее в основе его психологической безопасности. Но научить ребёнка противостоять стрессам легче, чем научить этому уже взрослого человека, которому в детстве не показали, как можно адекватно реагировать на сложные ситуации. Поэтому создание безопасной ситуации в семье и ближайшем окружении (группе детского сада, классе школы), обстановки взаимопонимания и поддержки, желание помочь в любой ситуации, формирование позитивного образа «Я», самооценки ребёнка очень важны.

Стрессоустойчивый ребёнок – это, прежде всего, уравновешенный, стабильный в поведении, предсказуемый в хорошем смысле слова. Он всегда «здесь и сейчас» в контексте

событий, к нему можно обратиться, то есть такой ребенок готов ко всему происходящему. Это состояние осознанно формируется взрослыми в двух направлениях: психологическом и биологическом(формирование эффективных жизненных стратегий, навыков, мировоззрения, за счёт поддержки и веры в ребёнка, также здоровый образ жизни, сбалансированное питание, хороший сон, что поддерживает хороший иммунитет и хороший обмен веществ, а без хорошей работы организма никакой стресс не пережить). На практике мы достаточно часто сталкиваемся с боязнью публичных выступлений у детей. Ребенок отказывается читать стихи на утреннике, играть роль в театрализованной постановке, даже стесняется высказывать свое мнение во время бесед или аргументировать его, дома же он ведет себя более активно. Виной всему стресс, который захватывает юный организм.

Стресс (от английского слова stress) – давление, нажим, напор, гнёт, нагрузка, напряжение. Первоначально термин использовался в физиологии для обозначения неадекватной реакции организма на неблагоприятное воздействие [1]. Важным моментом для нас является тот факт, что, в ряде научных работ выявлена положительная корреляция между поведением человека во время стресса, степенью значимости ситуации и психологической структурой личности – уверенность в себе и своих силах, отношение к неудачам и трудностям.

Если посмотреть на вопрос глобально, то можно говорить о том, что жизнь ребёнка – это сплошной стресс, т.к. он сам не управляет событиями своей жизни, и любые новые внезапные решения взрослых, особенно те, что касаются жизни семьи, - стресс. При этом у ребёнка ещё нет эффективных навыков адаптации к жизни, он действует методом проб и ошибок, ему постоянно нужна поддержка родителей, которой так часто не хватает.

Не секрет, что в детских садах дети часто болеют отнюдь не потому, что там больше инфекций. Первично – снижение иммунитета на фоне стресса, а уже потом инфицирование. Родителям в таких случаях надо не просто лечить и закалять ребёнка, а вселить в него ощущение их постоянной поддержки, чтобы это переросло в его уверенность, что они рядом, что он сильный, что всё хорошо и они вместе – и это чувство даст ему потом ощущение благополучия.

Обеспечение благополучия взрослыми и безопасности психического состояния ребёнка – важнейшее условие профилактики неврозов и депрессивных расстройств у детей. В последние время конкурсное движение является инновационным фактором развития образования. Именно благодаря проведению конкурсов возможно заметить и выявить у детей определенную предрасположенность какой-либо деятельностью. Особую массовость и популярность принимают конкурсы технической направленности, в которых наш детски сад принимает активное участие. Одни из наиболее популярных – это проектные конкурсы, в которых детям очно необходимо защитить свой проект перед большим количеством зрителей: взрослых и детей. У многих детей возникают сложности выполнения такой задачи. Таким образом, у нас возник вопрос: в чем кроется основная причина такой реакции?

Из бесед с родителями таких детей, выяснилось, что чаще всего это связано:

-с завышенными требованиями со стороны родителей;

-боязнью ребенка, в свою очередь, не оправдать ожиданий родителей;

-частое упоминание взрослых о том, каким он успешным был в этом возрасте;

-положительный пример родителей, которые все могут и ничего не боятся.

На самом деле стрессовые факторы могут положительно влиять на ребёнка. Например, он впервые идёт с родителями в поход или выезжает на отдых. Для ребёнка это новая обстановка, но он получает положительные эмоции, и такой стресс только на пользу. Не меньше эмоций вызовет радуга на небе, роса на траве, совместные с родителями прогулки в лес, кормление птиц, белочек, игры, чтение на ночь книг, - вызовут у ребёнка огромное количество положительных эмоций, что, несомненно, скажется на развитии у него стрессоустойчивости. Участие в конкурсе – это, безусловно, также новый опыт, который необходимо наполнить положительными эмоциями от знакомства с новыми людьми, местами, а не «гонкой за победами и призами».

Что же делать? Как помочь справиться с нарастающим напряжением, страхом, но при этом не остаться «за бортом» конкурсно-соревновательного движения? Данный вопрос актуален в любом возрасте, но особенно в старшем дошкольном возрасте. Ведь до школы остается совсем чуть-чуть. Решение данной проблемы, на наш взгляд, должно выстаиваться при активном сотрудничестве всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, в том числе педагога-психолога, и родителей.

Стрессоустойчивость – комплексная черта, способность, которая имеет несколько характеристик. Основу стрессоустойчивости, её фундамент составляет наличие (степень сформированности) у человека самопринятия или любви к самому себе. Речь идёт о безусловном принятии самого себя таким, какой человек есть, со всеми достоинствам и недостатками. Самопринятие – это жизненная опора человека. Вторая характеристика стрессоустойчивости – оптимизм, или общее позитивное отношение к различным событиям жизни, в т. ч. позитивное мышление, умение замечать хорошее в различных ситуациях и радоваться этому. Третья составляющая стрессоустойчивости – овладение дошкольником стратегиями преодоления негативных эмоций, например, страха, печали, злости. Четвёртая составляющая стрессоустойчивости – умение расслабляться.

Для реализации и развития вышеперечисленных характеристик можно опираться на общеизвестное, но актуальное правило: стрессоустойчивость – это в первую очередь чувство безопасности, защищенности!

Итак, в своей практике в детском саду мы используем следующие методы.

1.Выделение времени для небольших познавательных минуток. У ребят есть возможность рассказать о своей любимой книге, показать понравившийся фокус, продемонстрировать поделку, сделанную своими руками и многое другое. Сначала не все дети соглашаются на это, но потом, глядя на своих более активных одногруппников, инициатива просыпается у многих.

2. Для верного выбора ребенка на конкурс с очным участием, предварительно в саду проводятся «отборочные этапы», моделируются ситуации соревнований, где педагоги могут оценить готовность и возможность ребенка к выступлению перед публикой (смотрятся темпераментальные качества ребенка, его заинтересованность в публичном выступлении, реакции на зрителей и т.д.). Так, накануне большого конкурсного движения «ИКаРенок», в нашем детском саду проходит отборочный этап конкурса, в каждой группе, а затем и в детском саду – «Лего-шанс». Дети защищают свои проекты, подготовленные совместно с родителями перед судьями и своими сверстниками.

3. Достаточно безопасным и психологически-комфортным для детей может стать командное очное участие в конкурсе, например, испытание «Лего-марафон. Чертежник» в рамках РобоФеста 2019 предполагало участие двух представителей от садика. Таким образом, у детей была возможность общаться и поддерживать друг друга во время соревнований.

4. Для детей, которые испытывают страх публичных выступлений, не желают принимать участия в конкурсах, требующих их непосредственного присутствия, нами, совместно с родителями, принято решение активно участвовать в заочных конкурсах, где все могут быть успешными, несмотря ни на что.

5. Говоря о страхе публичных выступлений, отдельно хочется сказать о дистанционной командной онлайн-игре для дошкольников “LEGO TRAVEL”. В данной игре могут проявить себя все дети, независимо от того, боятся они выступать на публике или нет. Игра проходит в сети Интернет. Каждая команда находится в “родных стенах”, рядом с родителем, педагогом и командой друзей. Дети выполняют предложенные задания наравне со всеми участниками и следят за процессом игры на стене в социальной сети ВКОНТАКТЕ. Таким образом, не выходя за пределы детского сада, ребенок чувствует активным участником Большой Игры! Он становится успешным, несмотря на свои страхи.

6. Еще один, выбранный нами, метод-это участие в, так называемых, “телемостах”. Здесь уже общение происходит почти вживую. Дети принимают участие в квест-играх через skype, идет активное живое общение, но в стенах родного учреждения! Ребенок чувствует себя

сопричастным, он видит других участников, а присутствие рядом своего воспитателя, друзей и знакомая обстановка делает этот процесс для него безболезненным.

Говоря языком метафоры, стрессоустойчивость человека можно сравнить с деревом:

- Корни – самопринятие – главная опора дерева, помогающая противостоять любым невзгодам и испытаниям;
- Ствол – оптимизм – постоянный позитивный контакт с миром, ориентир на лучшее, что есть в мире;
- Ветви – стратегии преодоления негативных эмоций – они включаются (разворачиваются, гнуться или сопротивляются) при опасности;
- Листья – умение расслабиться – позволяют получить позитивную энергию и питание от солнца и воздуха для роста дерева.

Не всегда все получается на “отлично”. Но для того что бы «дерево» росло и крепло, именно так: постепенно, маленькими шагами, - дети от участия в заочных конкурсах, дистанционных играх и общения через skype переходят к конкурсам и мероприятиям, которые требуют их прямого присутствия.

Библиографический список

1. Сельде Г. Стресс без дистресса//Москва. Прогресс 1979. 126 с.

Гурьева Е.В.
социальный педагог
МАОУ «СОШ №30» г.Перми
Goluboglazka59@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ РАЗВИТИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Аннотация. *В статье описан опыт работы МАОУ «СОШ №30» города Перми по развитию готовности к профессиональному самоопределению учащихся с задержкой психического развития. Даны фамилии авторов, которые занимались исследованиями в этой области, представлен диагностический инструментарий, а также образовательный и методический блоки социально-педагогической программы.*

Ключевые слова. *Профориентация, готовность к профессиональному самоопределению, учащиеся с задержкой психического развития.*

Готовность школьников к профессиональному самоопределению вопрос весьма актуальный, над ним думают не только будущие выпускники школ и их родители (законные представители), а все, чье внимание так или иначе приковано к подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни. Данный вопрос освещается в работах многих авторов: Л.И. Божович, Е.А. Климов, Б.Г. Ананьев, С.А. Беличева, Г.М. Иващенко, М.М. Плоткин, Л.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и другие. Проанализировав подходы к определению термина «готовность к профессиональному самоопределению», которые дают Ушаков Д.Н., Левитов Н.Д., Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Ювенская Л.Ю., можно сказать, что готовность к профессиональному самоопределению – это внутреннее качество личности, которое обеспечивает избирательное отношение к профессиональной деятельности на основе отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Современное общество претерпевает постоянные преобразования. Ситуация, сложившаяся в нашей стране, неоднозначно сказывается на процессе вхождения в самостоятельную жизнь подрастающего поколения, а школьникам с задержкой психического развития вдвойне сложно определиться с выбором профессионального пути, получить те

условия воспитания и обучения, которые подняли бы их социальную ценность и способствовали самореализации в труде. Анализ практики свидетельствует о том, число детей с задержкой психического развития имеет тенденцию к увеличению. Обобщив подходы исследователей Выготского Л.С., Г.Я.Трошина, Т.А. Власовой, К.С.Лебединской, М.С.Певзнера, В.И.Лубовского к определению термина «задержка психического развития», можно дать его определение следующим образом: нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых норм для данного возраста. Развитием готовности к профессиональному самоопределению у данной категории учащихся в разных образовательных учреждениях города Перми занимаются разные специалисты. В МАОУ «СОШ №30» данное направление курирует социальный педагог.

В исследовании уровня готовности к профессиональному самоопределению приняли участие 240 человек 7-8 классов, из них 49 учащихся с ЗПР (20%). Этапы исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этап	*Сроки*
Диагностический	сентябрь-октябрь 2018
Деятельностный	ноябрь 2018-февраль2019
Рефлексивный	апрель-май 2019

На этапе диагностики были подобраны и использованы 3 методики. «Матрица выбора профессии» (автор Г.В. Резапкин), анкета «Ориентация» (автор И.Л. Соломин), опрос, взятый из методики мотивационного проекта Ольги Якимовой «Зачем я хожу в школу». Результаты, полученные в ходе диагностики, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Категория детей	Количество	Высокий уровень развития готовности к профессиональному самоопределению	Средний уровень развития готовности к профессиональному самоопределению	Низкий уровень развития готовности к профессиональному самоопределению
Дети группы «норма»	191 (100%)	37 (19%)	108 (57%)	46 (24%)
Дети с ЗПР	49 (100%)	4 (8%)	16 (33%)	29 (59%)

Проанализировав опыт работы школ города Перми и Пермского края (школы 10 (Краснокамск), 1 (Очер), 111, 131, 114) по развитию готовности учащихся с ЗПР к профессиональному самоопределению, психолого-педагогической службой МАОУ «СОШ №30» была разработана и внедрена в практику работы программа «PRO-выбор». Целью программы является создание педагогических условий для развития готовности к профессиональному самоопределению учащимся с ЗПР.

Программа включает в себя два блока – образовательный (для учащихся) и методический (для педагогов и родителей (законных представителей). Содержание программы (тематический план) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Блоки	*Направление*	*Мероприятие*	*Форма*	*Участники*	*Ответственный*
Образовательный	Актуализация проблемы выбора профессии	«Карты Джеффа»	дискуссия	учащиеся	социальный педагог
	Познай себя	«Планета людей»	тренинг	учащиеся	педагог-психолог
		«Немного о…»	консультация	учащиеся	педагог-психолог
	Территория выбора	«Атлас новых профессий»	конференция	учащиеся	социальный педагог
		кругосветка	игра	учащиеся	педагог-организатор
	Профессиональные пробы и социальные практики	лагерь актива	сбор	учащиеся	социальный педагог
		профориентационный квест	игра	учащиеся	педагог-организатор
		«Встреча с профи»	конференция	учащиеся	классные руководители
Методический	Актуализация проблемы выбора профессии	«Диалог на равных»	родительское собрание	родители (законные представители)и педагоги	социальный педагог
	Познай себя	«PRO особенности»	консультация	Родители (законные представители)	педагог-психолог
	Территория выбора	«PRO-выбор vskole30»	семинар-практикум	педагоги	социальный педагог

Занятия по развитию готовности к профессиональному самоопределнию проходили один раз в две недели во внеучебное время. Из 8 занятий, заявленных в Программе, реализовано было 8. В реализацию Программы было включено 14 педагогов, 45 родителей, 49 детей.

В ходе реализации Программы учащиеся приняли участие в городском лагере актива, профориентационном квесте, в тренингах и занятиях. Для родителей (законных представителей) были организованы встречи-консультации с педагогом-психологом, проведено родительское собрание. Педагоги школы приняли участие в семинаре-практикуме «PRO-выбор vskole30», в ходе которого были разработаны методические рекомендации «Мой предмет – навыки ученика».

Наиболее удачно прошел сбор лагеря актива, в ходе которого были проведены мини-пробы, где каждый участник примерил на себя профессию медицинского работника, менеджера, психолога, педагога дополнительного образования, режиссера, программиста, специалиста по ремонту электроинструмента. Следует подчеркнуть, что в ходе реализации Программы была видна заинтересованность данной проблемой у всех участников – у педагогов, у детей и родителей (законных представителей).

На сегодняшний день идет рефлексивный этап исследования. Проводится итоговая диагностика уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению учащихся с задержкой психического развития по методикам, используемым на диагностическом этапе.

Результаты, полученные в ходе исследования, станут инструментом для работы с учащимися с задержкой психического развития по развитию их готовности к профессиональному самоопределению.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: / Л. И. Божович Воронеж: НПО “МОДЭК”, переизд. 2012.
2. Лебединский В.В. Нарушение психологического развития детей / В.В. Лебединский М. : переизд. Логос. 2012.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Омега — Л., 2014.

Калинина Н.Н.
учитель-логопед
МАОУ «Школа №54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г.Пермь
nady3009@mail.ru

Тверская О.Н.
к.п.н., доцент, заведующая кафедрой логопедии и коммуникативных технологий,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
tveron@rambler.ru

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы организации обучения родителей детей с ТМНР в рамках курсовой подготовки необходимым навыкам воспитания, развития и реабилитации. Автор представляет особенности разработки программно-методического и практического содержания курсов для родителей.*

Ключевые слова: *тяжелые и множественные нарушения развития, развитие, реабилитация, курсы для родителей.*

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Дети-инвалиды испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. В отношении этих детей семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности ребенка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации [2]. Семья не может обучать, воспитывать и реабилитировать ребенка изолированно от других социальных институтов, но, несмотря на вариативность предложенных форм обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), семья, воспитывающая ребенка с ТМНР, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Сама же семья ребенка с ТМНР имеет ряд специфических особенностей на функциональном, структурном и динамическом уровнях [2]. Для такой семьи, в частности характерна дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь

привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных обстоятельствах, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей с ТМНР и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях [2].

В рамках повышения психолого-педагогического осведомленности родителей в вопросах воспитания, развития и реабилитации детей с 2016 года проводятся курсы для родителей детей с ТМНР на базе МАОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

Цель курсов – обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

Задачи курсов:

- формирование эффективной родительской позиции;
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ТМНР;
- обучение родителей взаимодействию с ребенком, способствующему ослаблению проявления его нарушений;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Целевая группа – родители, воспитывающие детей с ТМНР в возрасте от 7 до 18 лет. Для прохождения курсов по адаптивному обучению родители заполняют анкету.

Сроки реализации:

- 55 часов с периодичностью занятий 1-2 раза в месяц.
- Продолжительность занятия – 2-3 часа.

Формы и методы работы:

- Количество участников в группе не более 10-12 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Практические занятия организуются с каждой семьёй по подгруппам, совместно с родителями и детьми.
- Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ТМНР.
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ТМНР, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ТМНР и изменения уровня родительских притязаний.

Основные требования к реализации программы:

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей с ТМНР ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательной организацией.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей [3].

Кадровое обеспечение курсов представлено учителем-логопедом, учителем-дефектолог, психологом, учителем ЛФК, учителем технологии. Для проведения курсов разрабатывается перспективно-календарный план, с определением основных разделов, тем, формы занятий и количеством часов в соответствии с анализом содержания анкет родителей и запросами родительской аудитории.

В ходе проведения курсов было освещено содержание следующих разделов:

- Обучение коммуникации по языковой программе Макатон [1];
- Эффективное взаимодействие взрослых и детей-инвалидов
- Особенности личности и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями;
- Массаж и гимнастика как средство реабилитации детей-инвалидов;
- Увлекательный и познавательный досуг.

В рамках изучения языковой программы Макатон, родители познакомились на практике с жестами и символами, которыми можно пользоваться в качестве средств альтернативной и дополнительной коммуникации при организации интенсивного взаимодействия с ребенком. Отдельно обсуждался вопрос об обеспечении безопасности детей с ТМНР, родителям были представлены образцы коммуникативные паспорта и брелоки. Каждый родитель создал коммуникативный паспорт для своего ребенка.

Особый интерес родители проявили к теме организации совместного с детьми познавательного досуга. Родителям были предложены адаптированные социальные и краеведческие экскурсии проекта «Культурное ориентирование». Например, была проведена совместная экскурсия «Безопасная дорога в школу», социальная экскурсия «улица КИМ».

Посещение каждого мероприятия из раздела программы, регулировалось заполнением родителей листов регистрации. По результатам освоения каждого раздела родители получали на электронную почту информационные материалы, которыми могут пользоваться при организации занятий с детьми в домашних условиях.

Родители после освоения раздела составляли и писали отзывы, с желающими проводилось собеседование, при помощи анкетирования выявлялась удовлетворенность родителей, их ожиданий от программы.

Хочется отметить высокий уровень посещаемости курсов родителями, активность и заинтересованность родителей в обсуждении тем каждого раздела. Особенно ярко выделяется позитивный настрой родителей, их желание получить информацию от специалистов и применить её в правильном русле при взаимодействии со своими детьми, имеющими нарушения в развитии.

Библиографический список

1. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
2. *Тверская, О.Н.* Развитие готовности детей к самореализации в условиях семейного воспитания: на примере семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями / О.Н. Тверская. - Пермь, 2006
3. *Штягинова, Е.А.* Альтернативная коммуникация: метод.сб. / Е.А. Штягинова / Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ». – Новосибирск, 2012.

Карпеченко К.С.
магистрант,
Научный руководитель:
к. пед. н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики
Метлякова Л.А.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
karpechenkokr@yandex.ru

О ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены специфические особенности и направления психолого-педагогической поддержки детей с задержкой психического развития в условиях МБОУ СОШ «Шерьинской – Базовой школы»; выделены характеристики психолого-педагогической поддержки детей с задержкой психического развития; представлена характеристика детей, имеющих отклонения в развитии, способствующие школьной неуспеваемости.*

Ключевые слова: *задержка психического развития, психолого-педагогическая поддержка, школьная неуспеваемость, общеобразовательная школа, дети младшего школьного возраста.*

Одной из наиболее актуальных социально-педагогических проблем современного образования является поддержка детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в **общеобразовательной школе**. Так как произошли изменения в образовательном пространстве, все больше увеличивается количество детей с задержкой психического развития (в основном в начальном звене) в общеобразовательных школах. Как показывают современная образовательная практика и научные исследования, в работе с данной категорией детей изменилась и специфика работы. Поэтому в школах прилагают максимальное количество усилий при поддержке детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Необходимость организации поддержки учащихся с ЗПР в школе возникает вследствие взаимообусловленности отклонений в умственной деятельности и в целом умственного развития, что повышает спрос на научные исследования области поддержки, ее видов, структуры, форм, методов, средств предотвращения и коррекции, так же практических навыков и умений правильно оказать определенную поддержку, кроме этого, уделяется и внимание профилактике школьной неуспеваемости.

Актуальность выявленной проблемы обусловлена следующими противоречиями:

- между потребностью практики в методическом сопровождении процесса психолого-педагогической поддержки младших школьников с ЗПР как фактора профилактики школьной

неуспеваемости и отсутствием системных наработок в этом направлении, с учетом современных принципов и подходов;

- между потенциальными возможностями социально-педагогической деятельности по обеспечению профилактики школьной неуспеваемости младших школьников с ЗПР в условиях общеобразовательной школы и отсутствием специальных программ в этом направлении, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- потенциальными возможностями специалистов общеобразовательной организации (педагог-психолог, дефектолог, логопед и др.) в вопросах психолого-педагогической поддержки младших школьников с ЗПР в преодолении школьной неуспеваемости и отсутствием специальной методической подготовки в этом направлении.

Вопросы поддержки обучающихся, в т.ч. младшего школьного возраста, с ЗПР рассмотрены в трудах ученых – Е.В.Резниковой, М.В.Романова, П.О.Омаровой, О.В.Коваленко, Т.В.Андрюхиной и других.

Вопросы профилактики школьной неуспеваемости отражены в исследованиях ученых таких как, Ю. К. Бабанский, А. А. Бударный, М. А. Данилов, А. М. Гельмонт, В. П. Есипов, Л. В. Занков, Ф. Ф. Королев, С. М. Риверс, М. Н. Скаткин, Т. Ю. Стульпинас, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, П. О. Эфрусси, психологи – Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. И. Зыкова.

Как указано во многих научных исследованиях (И.В.Крупенникова, О.В.Булатова, Г.М.Савина, А.Б.Костенко и другие). Чаще всего у детей с задержкой психического развития отмечаются: недоразвитие мускулатуры, задержка роста, запаздывание формирования речи, стойкие нарушения в познавательной деятельности, эмоционально-волевая незрелость и др. В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Кроме этого характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Все это будет влиять отрицательным образом на развитие младших школьников в образовательном процессе. С помощью психолого-педагогической поддержки можно создать благоприятные условия для профилактики школьной неуспеваемости младших школьников с ЗПР. Дети с ЗПР – это дети чаще из неблагополучных семей, где они не только обделены заботой и вниманием, но часто становятся жертвами своих родителей, которые жестоко обращаются с ними, не интересуются школьной жизнью, не контролируют учебную деятельность. В результате этого, у детей возникает агрессия, появляется озлобленность на всех и на все, импульсивность, раздраженность, неусидчивость, кроме этого повышается уровень тревожности [1].

В современном обществе устарела и не дает положительного результата традиция разделять детей по степени умственной отсталости и «отбраковывают» тех, кто не вписывается в определенные рамки (ставить клеймо «необучаемый», помещать в интернат, специальную школу). Дети с нарушениями интеллектуального развития в нашей стране всегда учились в специализированных учреждениях. Но так как на данный момент дети с ЗПР могут обучаться в обычных школах, им предоставляется возможность посещать отдельных специалистов таких как, психолог, логопед, дефектолог и др. Именно поэтому педагоги и специалисты вынуждены оказывать психолого-педагогическую поддержку таким детям. Изучая заявленную тему, мы считаем, что наша задача – помочь детям в их развитии не только в познавательной сфере, но и в эмоциональной, духовной [2].

Анализ теории развития инклюзивного образования и изучение современной практике показывает, что в Пермском крае насчитывается около 170 общеобразовательных учреждений имеющих в составе специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Особое внимание уделяется в современное время разработке и реализации предложения по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования. С развитием образовательной системы появляются интеграционные формы обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью в образовательных учреждениях, в том числе и формы профессионального образования.

В нашем исследовании мы определили, что важным направлением работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, является оказание целенаправленной *психолого-педагогической поддержки учащимся с ЗПР*. Психолого-педагогическая поддержка предусматривает пролонгированное присутствие педагога в жизни младших школьников, а не разовую помощь в затруднительных ситуациях. Психолого-педагогическая поддержка — это длительный процесс, ориентированный на целостное развитие личности школьника.

Под психолого-педагогической поддержкой нами понимается система социально-психологических и психолого-педагогических способов и методов, которые способствуют самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания. Ведущая цель психолого-педагогической поддержки – это создание благоприятного психологического климата в развитии разных сфер деятельности (Л.И.Саитова) [4].

Поддержка отличается от процесса сопровождения младших школьников уменьшением степени видимого участия взрослого в процессе индивидуального образования обучающихся, а также увеличением способности детей самостоятельно разрешать свои учебные и личностные проблемы. То есть психолого-педагогическая поддержка означает создание условий, благоприятно влияющих на развитие младшего школьника. Это совокупность поддерживающих усилий длительного ненавязчивого содействия развитию, акцентирующих самостоятельность детей.

По проблеме нашего исследования в условиях общеобразовательной **школы** разные авторы рассматривают различные аспекты психолого-педагогической поддержки детей с задержками в развитии в таких учреждениях. Нами был использован следующий опыт исследователей: Гизатуллина А.В, Осипова В.В. (проблемы школьной неуспеваемости), О.С.Газман (психолого-педагогическая поддержка как направление работы педагога), Шамарина Е.В. (особенности младших школьников с ЗПР).

Изучив проблему исследования в теории и практике, мы определили конкретные цели психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях **общеобразовательной школы**: создание благоприятного психологического климата, помощь детям во всестороннем развитии, раскрытие возможностей и способностей учащихся. Детям с ЗПР необходимо обеспечить понимание того факта, что они не хуже других детей, и они могут реализовать себя в дальнейшем, а для этого необходимо оптимизировать работу по психолого-педагогической поддержке детей с отставанием в развитии и контролировать образовательный процесс.

В перспективе исследования разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР на базе МБОУ СОШ «Шерьинской – Базовой школы». Предполагается, что программа будет:

- учитывать особенности психосоциального развития обучающихся;

- предполагать активное включение в работу субъектов взаимодействия (педагоги, родители, специалисты) в комплексную реализацию программы;

- включать научно-обоснованные педагогические условия эффективности психолого-педагогической поддержки обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР (педагогические условия в настоящее время нами исследуются и анализируются в теории и практике) и будут прописаны в модели педагогического процесса, которая будет внедрена опытно-экспериментальным путем в рамках нашего исследования в 2019-2020 году.

Библиографический список

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Власова Т.А., Певзнер М.С. -М., 1993, 176 с.
2. Малофеева Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. Часть 1. – М., 1999, 182 с.
3. Министерство образования и науки Пермского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://minobr.permkrai.ru/activity/ooovz/.(Дата обращения: 03.02. 2019 г.)
4. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии. – М., 1998. 128 с.

Костина Л.М.
канд.психол.наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург
lumiko@mail.ru

Шиничева И.Ю.
педагог-организатор
ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург
shinirina@yandex.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: *В данной статье уделяется внимание понятию психологической безопасности в образовании и психологической безопасности личности в образовательной среде. Приводятся данные эмпирического исследования актуальности проблемы профессиональной ориентации и выбора профессии в семьях учащихся старящих классов. Определяется необходимость работы педагогов с учащимися по развитию их самоопределения.*

Ключевые слова. *Психологическая безопасность в образовании, профессиональная ориентация, семья, учащиеся старших классов.*

В настоящее время приоритетным направлением психолого-педагогических исследований является проблема психологической безопасности в образовании. Данный феномен изучается современной наукой с точки зрения средовой безопасности и личностной безопасности в образовательной среде. В отдельных исследованиях, например, в работе И.А. Баевой, дается анализ понятия безопасности. Отмечается, что, с одной стороны, психологическая безопасность – это определенное качество любой системы, устанавливающее ее возможность и способность к самосохранению. С другой стороны, психологическая безопасность может рассматриваться как система гарантий, которая обеспечивает всестороннюю защиту личности от внутренних и внешних угроз [1].

Вопросами моделирования психологически безопасной образовательной среды, создания условий, в которых личность чувствует защищенность, способна удовлетворять основные потребности и свободно функционировать, занимались такие ученые как И.А. Баева, М.Р. Битянова, Н.В. Груздева, Я.А. Коменский, Г.А. Мкртычан, В.И. Панов и др.

Существует несколько трактовок понятия «психологическая безопасность личности» [более подробно 2,3]. В связи с этим возникает необходимость детально рассмотреть индивидуальные психологические особенности личности ребенка, способствующие

ощущению и проявлению психологической безопасности при выборе будущей профессии и профориентации.

Проблема профессионального самоопределения является актуальной для каждого человека и его семьи. Педагоги образовательных учреждений неравнодушны к дальнейшей судьбе выпускников и вместе с ними ежегодно обсуждают темы выбора профессий и пути дальнейшего образования.

Деятельность каждого педагогического коллектива направлена на помощь учащимся и их родителям в вопросах профессионального самоопределения. Необходимо создать оптимальные условия и познакомить ребят со всем спектром возможностей получения специальностей, а также подготовить к эффективному поведению на рынке труда.

Для выявления проблемы профессионального самоопределения нами было проведено эмпирическое исследование.

Цель исследования: выявление специфики проявления проблемы профессионального самоопределения в семьях учащихся.

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие 152 респондента, родители учащихся 9-11 классов разных возрастных групп

Метод исследования: анкетирование. Была создана авторская анкета, состоящая из 10 вопросов. Так же был использован метод беседы профориентационной тематики.

Результаты исследования позволили сказать, что 56% взрослых респондентов определились с выбором профессии к выпуску из школы. Вместе с тем, в процессе анкетирования 30% участников отметили, что определились с выбором своей будущей профессии лишь после окончания профессионального учебного заведения. Тревожно, что 10% опрошенных родителей учащихся не определились с выбором профессии до сих пор, при этом проанализировав возраст данной группы, мы увидели, что это люди старше 30 лет.

Многочисленные беседы с учащимися старших классов и их родителями помогли нам сформулировать трудности выбора профессии. Неосведомленность о сути трудовой деятельности приводит к тому, что люди проводят свою жизнь, работая не на своем месте. Таким образом, педагогам необходимо знакомить старшеклассников с принципами выбора профессии. Данная работа является важной и значимой, так как от ее решения зависит не только жизнь конкретного человека, но и ситуация на рынке труда в целом.

Учитывая, что сенситивным периодом для профессионального самоопределения является подростковый возраст, именно школа должна выполнить важную миссию - распознать предрасположенность человека к определенной профессиональной деятельности и помочь ему сделать осознанный выбор. Педагогический коллектив совместно с родителями должен оказать помощь подростку в формировании реальных представлений о своих индивидуально-психологических особенностях и сформировать целостную картину мира профессий.

Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить о наличие специфических особенностей проявления выбора будущей профессии. В любой сфере деятельности больше всего ценится профессионализм. Однако не все понимают, что настоящий профессионал должен пройти длительный путь саморазвития. Именно на развитие самоопределения и должна быть направлена работа педагогов с учащимися в образовательных учреждениях.

.

Библиографический список

1. Баева И.А., Петросянц В.Р. Психологическая безопасность и проблема насилия в образовании. URL: http://nrcnn.ru/lang/activity.html?id=150

2. Костина Л.М. Стратегические направления формирования психологической безопасности личности дошкольника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. №155. С.66-71.

3. Хоменко И.А., Костина Л.М. Продуктивная социально-востребованная деятельность - основа психологической безопасности личности // Народное образование. 2012. №7(2002). С.267-272

Лепихина Е.А.
магистрант
Научный руководитель:
канд. психол.наук, доцент,
заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии
Самбикина О.С.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь,
lepikhinaelizaveta@yandex.ru

ЛЮБОВНАЯ И СЕКСУАЛЬНАЯ АДДИКЦИЯ У ДЕВУШЕК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ОТНОШЕНИЙ С МАТЕРЬЮ

Аннотация. *Тезисы отражают результаты исследования взаимосвязи показателей любовной и сексуальной аддикции у женщин в период ранней зрелости с показателями их взаимоотношений с матерями в подростковом возрасте. Показано, что к формированию данных видов межличностной аддикции у женщин в период ранней зрелости приводит авторитарность матери, враждебность матери по отношению к отцу, жесткость наказаний в отношении дочери, отвержение дочери матерью, отсутствие согласия в отношениях между матерью и дочерью и непоследовательность матери в воспитании дочери.*

Ключевые слова: *любовная аддикция; сексуальная аддикция; зависимость; детско-родительские отношения.*

Проблема различного рода зависимостей является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. В 21 веке список типов зависимости существенным образом расширился. При этом авторы выделяют две группы зависимостей: химическую и нехимическую. К последней среди прочих относятся любовная и сексуальная аддикции.

Предпосылки к изучению любовной и сексуальной зависимости прослеживаются в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, К. Хорни и др. Непосредственно исследованием данных видов аддикций начали заниматься сравнительно недавно такие отечественные ученые, как Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (2000), В.В. Век (2010), С.И. Галяутдинова, Е.В. Ахмадеева (2013) и др. [2]

Несмотря на интерес исследователей к изучению этой проблемы в настоящее время в науке нет единого четкого определения понятия «сексуальная зависимость», а термин «любовная зависимость» часто используется как синоним слова «созависимость». При этом под каждой из указанных выше аддикций подразумевается зависимость личности от отношений с другим человеком.

Большинство исследователей отмечает, что любовную зависимость весьма трудно идентифицировать и отличить от любви в силу того, что в литературе и искусстве образы идеальных влюбленных традиционно описываются, как страдавших во имя настоящей любви, умерших во имя нее или умерших в один день, и тем самым психологическое отклонение возводится в ранг нормы. Таким образом, происходит определенная подмена понятий, и настоящая любовь начинает ассоциироваться не со счастьем, а со страданиями, невозможностью жить без ее объекта и тому подобными проявлениями [1;4]. В связи с этим многие люди живут в разрушительных нездоровых отношениях, считая, что так и должно быть, что это и есть любовь, не понимая, что может быть совсем по-другому, что, любя, можно не разрушать самого себя и не делать другого человека залогом и источником своего счастья или несчастья.

Кроме того, как показывает анализ литературных источников, мало изучен вопрос о факторах, влияющих на формирование сексуальной и любовной аддикции, в частности, не ясно, какое воздействие на формирование данных видов зависимости оказывают взаимоотношения с родителями в детском и подростковом возрасте.

Целью нашего исследования являлось изучение взаимосвязи показателей любовной и сексуальной аддикции у женщин в период ранней зрелости с показателями их взаимоотношений с матерями в подростковом возрасте.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о существовании взаимосвязи между показателями любовной и сексуальной аддикции у женщин в период ранней зрелости и показателями их взаимоотношений с матерями в период подросткового возраста.

Эмпирическая часть исследования осуществлялась в 2018 – 2019 гг. В качестве испытуемых выступили студентки ПГГПУ и ПГНИУ в возрасте от 20 до 25 лет (100 человек), воспитанные в полных семьях. Для изучения сексуальной и любовной аддикции использовались следующие методики: «Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции» (П. Карнес), методика «Определение социально-психологической дистанции в межличностных отношениях» (СПД) (С.В. Духновский), методика «Определение интеракционной зависимости личности» (С.В. Духновский). Ретроспективная оценка детско-родительских отношений осуществлялась с помощью методики «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (П.В. Трояновская) и опросника «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) (И.М. Марковская). Полученные данные были подвергнуты математико-статистической обработке с применением процедуры корреляционного анализа по Пирсону. [3]

В результате корреляционного анализа были выявлены как прямые, так и обратные взаимосвязи показателей любовной и сексуальной аддикции с показателями ретроспективной оценки взаимоотношений с матерями в период подросткового возраста. Так, например, показатель сексуальной аддикции имеет прямую взаимосвязь с показателем враждебности матери по отношению к отцу и обратную с показателем доброжелательности матери по отношению к отцу. Следовательно, негативное отношение матери к отцу способствует формированию сексуальной аддикции у дочери.

Показатель любовной аддикции имеет прямые взаимосвязи с показателями конфликтности, требовательности, авторитарности, реализации наказаний, неадекватности образа ребенка, враждебности матери по отношению к отцу, контроля и обратную связь с показателем последовательности. То есть, к любовной аддикции в период ранней зрелости более склонны женщины, которые оценивают отношение матери к себе в подростковом возраст как конфликтное, излишне требовательное, контролирующее, подавляющее, а отношение матери к отцу как враждебное.

В целом полученные результаты свидетельствуют о том, что к формированию данных видов межличностной аддикции у женщин в период ранней зрелости приводит авторитарность матери, враждебность матери по отношению к отцу, жесткость наказаний в отношении дочери, отвержение дочери матерью, отсутствие согласия в отношениях между матерью и дочерью и непоследовательность матери в воспитании дочери.

Библиографический список

1. Век В.В. Влюбленность и любовь как объекты научного исследования. Монография. – Пермь: Издат. дом «Типография купца Тарасова», 2010. – 332с.

2. Галяутдинова С. И. К проблеме понимания аддикции и зависимости отечественными и зарубежными исследователями [Текст] / С. И. Галяутдинова, Е. В. Ахмадеева // Вестник Башкирского университета. - 2013. - Т. 18, № 1. - С. 232-235

3. Духновский С. В. Диагностика межличностных отношений в работе практического психо-лога образования: учебное пособие. Курган : Изд-во КГУ, 2016. – 190 с

4. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. – М.: Академический проект; Екатеринбург, 2000. – 460с.

Лыскова Г.Т.
аспирант кафедры педагогики
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
Директор АНО «Город красивой речи»

Научный руководитель:
доктор педаг. наук, профессор кафедры педагогики Косолапова Л.А.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
gusal-s@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ

Аннотация. *Статья посвящена анализу развития инклюзивного образования в России. Методологической основой анализа является системно-деятельностный и аксиологический подходы. Проблема реализации инклюзивного образования в условиях современных реалий российской системы образования вызывает противоречия, темы для дискуссий среди учителей и родителей учащихся. Рассмотрены проблемы региональных школ, с которыми сталкиваются все субъекты образовательного процесса.*

Ключевые слова. *Инклюзивное образование, социализация, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.*

Практика инклюзии как обучения детей с особыми потребностями активно распространяется в российской системе образования. Так по данным Росстата за 2018 год общеобразовательные учреждения посещает 72,2% детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Из них 43,7% обучаются в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ, организованных при общеобразовательных учреждениях общего типа и 56,3% в обычных классах [2].

Анализ литературы по проблематике инклюзивного образования выявил два полюса на континууме различных подходов. Во-первых, это системно-деятельностный подход, который представлен в Законе «Об образовании в РФ», где инклюзивное образование понимается как обеспечение равного доступа для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а также в множестве работ исследователей, где также подчеркивается, что это организация процесса обучения, при которой дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в систему образования (Самсонова Е.В., 2017 и др.) [3].

Во-вторых, это аксиологический подход, в рамках которого инклюзивное образование рассматривается как философия, поддерживающая и принимающая разнообразие развития и особенностей личности в широком смысле этого слова (Kugelmass 2004), ключевым моментом которой является процесс «вовлеченности в жизненную ситуацию. Процесс вовлеченности рассматривается как дихотомичный: кроме «обеспечения доступа» и «присутствия в образовательном учреждении», требуется, чтобы дети были вовлечены в жизнь школьного коллектива для повышения чувства собственного достоинства и компетентности в учебной деятельности (Imms, Adair, Keen, Ullenhag, Rosenbaum & Granlund, 2016).

Koster et al., (2009) утверждают, что вовлеченность детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь в рамках инклюзивного образования можно подразделить на четыре аспекта: 1) дружба и отношения, которые включают взаимную дружбу; 2) контакты и взаимодействия, которые включают совместную игру, совместную работу над заданием, участие в групповых мероприятиях; 3) восприятие ученика с ограниченными возможностями здоровья, которое включает в себя самовосприятие сверстников, удовлетворение успехов в школе, социальную самооценку, самовосприятие

социальной компетентности; 4) принятие одноклассниками, которое включает в себя социальные предпочтения, социальную поддержку (поведение).

При этом необходимо учитывать, что учащиеся с ОВЗ подвержены риску ограничений в участии жизни класса и школы (Fauconnier, Dickinson, Beckung, Marcelli, McManus, Michelsen & et al., 2009), что может травмировать детей, негативно сказывается на их психологическом здоровье и качестве их жизни в целом (Roorda, Koomen, Spilt & Oort, 2011; Anaby, Hand, Bradley, DiRezze, Forhan, DiGiacomo & et al., 2013; Aturupane, Glewwe & Wisniewski, 2013). По данным исследований, посещаемость детей с ограниченными возможностями снижена по сравнению со сверстниками, они имеют меньше возможностей посещения секций и кружков в школе, что ограничивает их возможности получения опыта коммуникативного взаимодействия с другими учащимися (Egilson & Traustadottir, 2009; Eriksson, Welander & Granlund, 2007; Houtrow, Jones, Ghandour, Strickland & Newacheck, 2012). Дети с ОВЗ подвержены значительному риску ограниченного участия в школьной жизни (Fauconnier, Dickinson, Beckung, Marcelli, McManus, Michelsen & et al., 2009). Такие ограничения могут оказать обратный эффект самой идеи инклюзивного образования, привести к личностным травмам и снижению качества жизни ребенка (Roorda, Koomen, Spilt & Oort, 2011; Anaby, Hand, Bradley, DiRezze, Forhan, DiGiacomo & et al., 2013; Cheryan, Ziegler, Plaut & Meltzoff, 2014).

Исследования самоощущения интегрированности у детей с ОВЗ показывают, что для них на первый план благополучия выходят такие факторы, как общение и участие в жизни класса (Patton, Franzcp & Bond, 2003), поддержка со стороны сверстников (Broderick et al., 2005; Tomlinson & Eidson, 2003). В исследованиях российских ученых, взаимоотношения учащихся инклюзивных классов рассматриваются чаще с позиции нравственности и толерантности (Колокольцева М.А., 2012; Петухова Л.В., 2018; Самохин И.С., Соколова Н.Л., Сергеева М.Г., 2016). По нашему мнению толерантное и высоко нравственное отношение одноклассников к детям с ОВЗ не означает интегрированности в детский коллектив в широком смысле слова, это означает лишь формальную интеграцию. Психолого-педагогические исследования доказывают, что отношения и взаимодействие здоровых детей и детей с ОВЗ являются ключевым фактором успешности инклюзивного образования (Беленкова Л.Ю., 2011; Малофеев Н.Н., 2000).

Социальные навыки, соответствующие возрасту, очень важны для развития отношений со сверстниками и для избежания социально неприемлемых ситуаций. Социальное участие в школе может привести к чувству принадлежности с более высоким уровнем участия в жизни класса, что, в свою очередь, влияет на навыки обучения и может служить защитным фактором от изолированности в классе (Simeonsson et al., 2001). Дети учатся социальным навыкам путем подражания, когда общаются со сверстниками. Если детям не хватает социальных навыков, их могут игнорировать, отвергать сверстники и они не смогут завести друзей. Это может привести к снижению чувства принадлежности, негативному социальному опыту, снизить уровень самооценки и уверенности в себе (Frostad & Pijl, 2007; Koster, et al., 2009; Schwab, 2015). Участие в жизни общества имеет важное значение для развития любого ребенка. Чувство принадлежности является существенной потребностью для людей (Maslow, 1970). Самоуважение и самореализация не могут быть сформированы, если потребность в принадлежности не удовлетворена. Чувство принадлежности развивается во взаимодействиях и запускает формирование отношений (Malmgren, Causton-Theoharis & Trezek 2005).

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особой поддержке, так как у них могут быть в меньшей степени сформированы когнитивные, коммуникативные, аффективные и моторные навыки, необходимые для формирования дружеских отношений (Saddler, 2014). Также возможен риск ограничения контактов со сверстниками при постоянной опеке ребенка с ограниченными возможностями здоровья тьютором (Blatchford et al. 2009; Giangreco, 2010; Fisher & Pleasants, 2012). Педагогам необходимо найти «золотую середину», предполагающую и организацию помощи, и возможность ребенку с ограниченными

возможностями здоровья в проявлении самостоятельности и преодолении некоторых трудностей.

Практическое исследование школ Перми и Пермского края в течении года выявило два барьера, которые могут послужить предметом полемики: взрослые и сверстники.

Казалось бы, взрослые, составляющее социальное окружение учащихся должны понимать значимость процесса инклюзии, служить примером толерантности и оказывать профессиональную поддержку, но практика показывает обратное. Было выявлено негативное отношение, сопротивление как со стороны родителей, так и со стороны работников образовательных учреждений. Конечно это только небольшая часть, но все же. Мы столкнулись с проблемой неподготовленности учителей к работе с детьми с ОВЗ. При обсуждении этого вопроса необходимо сказать, что по данным Росстата за 2018 год общеобразовательные учреждения посещают 0,2% неслышащих детей, 1,2% слабослышащих и позднооглохших, 0,1% незрячих, 5,9% слабовидящих и позднослепших, 2,6% учащихся с тяжелой речевой патологией, 7,6% с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 61,3% с задержкой психического развития и 21% с умственной отсталостью. Такой широкий диапазон особенностей здоровья детей создает определенные сложности для учителей при составлении эффективных программ инклюзии. Краткосрочные курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию не дают достаточных знаний для учета всех особых потребностей и индивидуальных особенностей детей при планировании учебной и воспитательной работы [1]. И еще важный фактор нехватки кадров в школах, где не хватает даже учителей-предметников, а уж тьютора или дефектолога в небольшом городе вообще сложно найти.

Второй барьер – сверстники. Проведя в инклюзивных классах социометрическое исследование, было выявлено, что дети с ОВЗ являются изгоями (по терминологии интерпретации методики), они сделали выбор только из «группы таких же», а их не выбрал никто. Индекс положения ребенка в группе у детей с ОВЗ варьируется в диапазоне 0,08-0,14, что является очень низким показателем. В среднем среди детей группы «норма» индекс положения ребенка в группе варьируется в диапазоне 0,20-0,48. Социометрический индекс детей с ОВЗ также находится в диапазоне ниже среднего. Соответственно и индекс удовлетворенности варьируется от 14,3% до 29,7%, тогда как дети группы «норма» имеют данный показатель на уровне 46,2-86,7%. И это не только российская проблема. Анализ исследований в других странах показал, что дети с ОВЗ подвергаются издевательствам (Eriksson, Welander & Granlund, 2007; Field, Miller, Jarus, Ryan & Roxborough, 2015; Lindsay, 2016; Parslow, Shaw, Haywood & Crawley, 2017; Piškur, Beurskens, Ketelaar, Jongmans, Casparie & Smeets, 2017), одноклассники демонстрируют негативное отношение к детям с ОВЗ (Anaby, Hand, Bradley, DiRezze, Forhan, DiGiacomo & et al., 2013; Parslow, Patel, Beasant, Haywood, Johnson & Crawley, 2015; Mei, Reilly, Reddihough, Mensah, Green, Pennington & et al., 2015; Parslow, Shaw, Haywood & Crawley, 2017), учащиеся отказываются общаться и дружить с «особенными» детьми (McGarty & Melville, 2018; Earde, Praipruk, Rodpradit & Seanjumla, 2018; Williams, Leader, Mannion & Chen, 2015). Можно сделать вывод, что спустя более двадцати лет после введения инклюзивного образования в западных странах, принципы нравственности, терпимости и толерантности по отношению к детям с ОВЗ не прижились ни в школе, ни в обществе.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в рамках инклюзивного образования или интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы, деятельность учителя предполагает кроме реализации образовательной программы, еще и огромную работу, направленную на адаптацию детей к инклюзии, создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ и принятие их здоровыми детьми.

Библиографический список

1. Косолапова Л.А. Индивидуализация как педагогическая проблема: поиски и решения // Непрерывное образование. 2018. №1 (23). С. 23-27. URL: http://spbappo.ru/wp-content/uploads/2018/05/%D0%9D%D0%9E_23.pdf (дата обращения: 01.04.2019).

2. Сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 02.04.2019).

3. Самсонова Е.В. Инклюзия - стратегия выхода из тупика для современной системы образования // СДО. 2017. №5 (77). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziya-strategiya-vyhoda-iz-tupika-dlya-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya (дата обращения: 30.03.2019).

Маркелова А.А.
магистрант,
Научный руководитель:
к психол. н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии
Таллибулина М. Т.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
lika.markelova.1996@mail.ru

К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЯЗИ С ПОЛОЖЕНИЕМ В ГРУППЕ И НАЛИЧИЕМ ИЛИ ОТСУТСТВИЕМ СИБЛИНГОВ

Аннотация. *В статье рассматривается актуальная проблема развития творческих способностей младших школьников в связи с положением в группе и наличием или отсутствием сиблингов. Уточнены и конкретизированны понятия «творческие способности», «детское творчество», а также раскрыты особенности детского творчества. Затронут вопрос о том, почему сиблинговая позиция ребенка и его положение в группе сверстников являются важными факторами, влияющими на развитие творческих способностей младших школьников.*

Ключевые слова: *творческие способности, младшие школьники, группа, сиблинги.*

Актуальность проблемы развития творческих способностей младших школьников не вызывает сомнения. Она обусловлена, с одной стороны, социально-экономической динамикой и потребностями общества, необходимостью разработки инновационных, нестандартных идей, поиска эффективных стратегий в развитии всех социальных отношений, с другой стороны, процессами гуманизации образования, где центром и ценностью является ребенок, его способности и возможности реализации в современном мире. Творческая личность становится востребованной обществом на всех ступенях ее развития.

На современном этапе развития общества отмечается высокий темп научно-технического роста, появление новых информационных технологий, что предъявляет повышенные требования к продуктивности мышления человека. Уже выпускник начальной школы должен владеть элементами творческой деятельности, мыслить самостоятельно, ориентироваться в сложных ситуациях, то есть задействовать свои творческие способности. [2].

В психолого-педагогическом словаре способности определяются как «индивидуально-психологические свойства личности, которые реализуются специальными функциональными системами головного мозга и при благоприятных условиях в наибольшей мере определяют успешность освоения и продуктивность выполнения какой-либо деятельности или ряда деятельностей» [1; 732-733].

При этом «творческие способности – это синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определённого вида творческой деятельности и обуславливающих уровень её результативности» [1].

Основываясь на исследованиях ряда ученых (А.Н. Лука, В.Т. Кудрявцева, В. Синельникова и др.), можно выделить следующие наиболее значимые творческие способности:

- творческое воображение;
- способность видеть целое раньше частного;
- способность применить приобретенные ранее навыки в новых условиях;
- гибкость мышления;
- способность образного видения общей тенденции или закономерности развития целостного объекта, до того, как человек имеет о ней четкое понятие и может вписать её в систему строгих логических категорий;
- способность включать вновь воспринятые сведения в уже имеющиеся системы знаний;
- способность самостоятельного выбора альтернативы;
- способность к генерированию идей.

А.Г. Гогоберидзе и В.А. Деркунская выделяют следующие особенности, характерные конкретно для детского творчества:

- во-первых, относительная (субъективная) новизна продукта творчества. Сочиняя, ребенок, в первую очередь, открывает новое для себя;
- во-вторых, рассмотрение результатов сочинительства как результатов выражения внутреннего мира ребенка, его способностей, ценностей. Это открытие себя окружающему миру и в какой-то степени самому себе [2].

Анализ исследований Е.И. Николаевой, А.Г. Гогоберидзе, Т.Г. Казаковой, Н.А. Ветлугиной, П.И. Пидкасистого Н.П. Сакулиной, Б.М. Теплова, Е.А. Флериной, посвященных проблемам детского творчества, позволяет дать определение понятию «детское творчество». Под детским творчеством понимается такая деятельность ребенка, в результате которой создается нечто субъективно новое, имеющее значение, в первую очередь, для самого ребенка, приводящее к новым знаниям, созданию ранее неиспользуемых образов, применению усвоенных ранее знаний в новой ситуации.

Таким образом, творчество органически присуще детской природе. Творческие способности или творческий потенциал заложены и существуют в каждом ребенке. Поскольку творческие способности развиваются в деятельности детей, необходимо поощрять участие детей в разнообразных видах творческой деятельности, а участие в творческом процессе для ребенка является способом созидания собственной личности.

Несомненно, на развитие творческих способностей оказывает влияние множество факторов. Для нашего исследования мы выбрали фактор положения ребенка в группе сверстников и фактор наличия или отсутствия сиблингов. На первый взгляд может показаться, что эти факторы не оказывают значительного влияния на творческие способности, однако, согласно исследованиям, связь между личностными особенностями человека и его сиблинговой позицией сохраняется на протяжении всей жизни, и, в частности, влияет на его способности к творчеству. Как правило, творческие способности чаще находят свое проявление у единственных детей в семье или у старших сиблингов. Это связано со стратегией необходимости оправдать ожидания родителей. Она основана на большей склонности к риску в принятии решений, готовности действовать без надежных гарантий успеха, большей амбициозности и склонности к ответственным и относительно независимым поступкам уже во младшем школьном возрасте [3].

Младший школьный возраст - период перехода ребенка в новую социально значимую систему отношений, которая оказывает колоссальное влияние на формирование личности ребенка и на развитие его творческих способностей. Одним из важных факторов при этом является положение школьника в группе сверстников.

При проведении социометрических замеров можно обнаружить, что среди выбираемых одноклассниками часто оказываются дети, которые хорошо учатся, которых хвалит и выделяет учитель, которые хорошо рисуют и т.п.Обычно дети начинают общаться по симпатиям, общности каких-либо интересов. Немалую роль играет и близость их места

жительства и посещение одних и тех же кружков и секций. Следует учитывать и половую идентичность [3]. Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных, в том числе и по интересам в творческой деятельности [3]. Каждый ребенок – уникальная личность, и поэтому в общении каждый пользуется своим подходом. Однако психологами делаются попытки выделить и общие правила межличностного взаимодействия. Именно поэтому проблеме межличностных отношений посвящено немало исследований. Эту проблему исследовали такие зарубежные ученые как Д. Картрайт, Л. Фестингер, Л. Лотт, Э. Гофман и др. Из отечественных исследователей этим вопросом занимались А. Фортунатов, С. Шацкий и др.

В нашем исследовании мы постараемся выявить и изучить закономерности между положением младших школьников в группе и развитием их творческих способностей.

Библиографический список

1.Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь. – Минск, 2006. 927 с.

2.Фархшатова И. А. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности /Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 13. С. 94–103. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770292.htm.

3. Шенбек Э. Старший, средний, младший… Как очередность рождения ребенка влияет на формирование его личности. Москва. 2010.

Носова Ю. А.
магистрант
Научный руководитель:
к.психол.н., доцент, декан факультета психологии
Кирилова Н. А
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
julianne.nosova@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИМ ПОВЕДЕНИЕМ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос взаимосвязи эмоционального выгорания с личностными особенностями, психологическими защитными механизмами и стратегиями совладающего поведения педагогов в профессиональной деятельности.*

Ключевые слова. *Эмоциональное выгорание, защитно-совладающее поведение, психологические защитные механизмы, стратегии совладания, личностные особенности, педагоги.*

Профессия педагога относится к социальной сфере, к профессиям типа «человек-человек», то есть профессиям, которые отличаются интенсивностью и напряженностью психоэмоционального состояния и которые наиболее подвержены влиянию профессионального выгорания. Феномен «эмоциональное выгорание» определяется как психологическое явление, которое оказывает негативное влияние на психофизическое здоровье и эффективность деятельности специалистов.

Согласно взглядам зарубежных исследователей К. Маслач и С. Джексон, синдром выгорания рассматривался как ответная реакция на длительные профессиональные стрессы, возникающие в межличностных отношениях. Психическое выгорание авторы представляли как структуру, включающую в себя следующие компоненты:

- эмоциональное истощение;
- деперсонализацию;
- редуцирование личных достижений [3].

Эмоциональное выгорание является результатом того, что отрицательные эмоции накапливаются внутри и не находят выхода. Изначально выгорание развивается незаметно, проявляясь в усталости, которой человек не придает особого значения. Затем человек начинает испытывать чувство неудовлетворенности профессией, собой и своей жизнью в целом. Ежедневная работа с постоянными физическими, психологическими нагрузками, напряженными эмоциональными межличностными взаимодействиями ведет к ощущению постоянного стресса, который копится, вследствие чего истощается запас жизненной энергии человека, появляются психосоматические нарушения.

Изучением эмоционального выгорания педагогов занимались многие отечественные ученые, такие как А.А. Баранов, А.В. Бладыко, Н.Е. Водопьянова и др. Однако многообразие работ, посвященных изучению данной проблемы, оставляют вопросы, которые нуждаются в дополнительных исследованиях.

В рамках изучения темы мы провели эмпирическое исследование, которое проводилось на базе МАОУ «СОШ № 122 с углубленным изучением иностранных языков». Всего в исследование приняли участие 60 педагогов.

С целью получения данных, позволяющих оценивать структурные составляющие эмоционального выгорания, в исследовании был использован опросник «Диагностика эмоционального выгорания личности» В.В. Бойко. Использованный нами опросник состоит из 84 утверждений, которые характеризуют различные симптомы эмоционального выгорания, объединенные в три фазы: напряжение, сопротивление и истощение.

Фаза «напряжения» служит предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания. Вторую фазу «резистенции» выделяют весьма условно, поскольку сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления тревожного напряжения. Третья фаза ««истощения» характеризуется падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы [1].

На данный момент наше исследование находится на первом этапе, поэтому пока мы можем привести лишь процентные соотношения полученных нами эмпирических данных. По статистическим данным у опрошенных нами респондентов наиболее часто встречаются следующие симптомы эмоционального выгорания: «эмоционально-нравственная дезориентация» у 35% опрошенных, «эмоциональная отстраненность» и «деперсонализация» у 23 % опрошенных, «тревога и депрессия» у 22% опрошенных. Остальные симптомы встречаются менее чем у 20% респондентов. Эмоционально-нравственная дезориентация у педагогов говорит о появлении эмоциональной черствости и оценки по отношению к личности обучающихся, нравственные чувства притупляются. Эмоциональная отстраненность педагога проявляется как реагирование без чувств и эмоций в профессиональной сфере. Симптом «деперсонализация» с таким же процентным соотношением, как и предыдущий, свидетельствует о возникновении личностной отстраненности не только на работе, но и в других сферах жизни.

При изучении личностных особенностей педагогов мы использовали методику «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик. По результатам обработки полученных данных мы выяснили, что у педагогов имеющих симптомы эмоционального выгорания часто встречаются такие личностные особенности как интроверсия, ригидность, лабильность и агрессивность. Исходя из этого, мы можем говорить о взаимосвязи личностных особенностей и подверженности к формированию эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание представляет собой динамический процесс, возникающий поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса: нервное напряжение,

сопротивление и истощение. Рассматривая феномен выгорания с точки зрения стресса, мы ставим вопрос о взаимосвязи проявлений эмоционального выгорания и особенностей реагирования педагога на стресс. В связи с этим важно обратить внимание на проявление психологической защиты и стратегии совладания со стрессом, поскольку часто они рассматриваются как важнейшие формы адаптационных процессов индивида. В совокупности эти два феномена могут называться защитно-совладающим поведением.

Феноменология психологической защиты и совладания достаточно широко представлена в рамках зарубежных теорий личности. Генеральной целью психологической защиты и совладания является сохранение оптимального уровня жизнедеятельности и психологического самочувствия личности в трудных жизненных ситуациях. Но в организации данных процессов присутствуют значительные различия. Процесс деятельности психологической защиты представляет тактическую реакцию, позволяющую найти временное решение проблемы. Совладание же может предполагать более развернутый план действий и перспективу решения проблемы как в ее личностном, так и в социальном контекстах [2].

Психологическая защита ограждает психику от травмы, обеспечивает внутренние благополучие и комфорт, но не учитывает требования ситуации и вероятное нарушение внешней адаптации. Совладание же в равной степени ориентировано и на внутриличностное, и на социальное благополучие личности (Р. Лазарус, С. Фолкман), пути достижения которого функционально более многообразны, нежели у психологической защиты [2]. В многочисленных исследованиях отмечается то, что в отличие от механизмов психологической защиты механизмы совладания используются человеком сознательно, а психологическая защита представляет собой неосознанный процесс.

Целью нашего исследования является определение взаимосвязей эмоционального выгорания с личностными особенностями и защитно-совладающим поведением педагогов в профессиональной деятельности. Следовательно, помимо оценки структурных составляющих эмоционального выгорания и личностных особенностей, нам было необходимо определить способы защитного и совладающего поведения педагогов. Для этого в нашем исследовании мы применяли следующий диагностический инструментарий: «Опросник Келлермана-Плутчика-Конте» для диагностики различных механизмов психологической защиты и опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса для изучения стратегий совладания со стрессом.

Данные по выше представленным методикам еще находятся в обработке, но по частичной обработке уже можно отметить, что существует взаимосвязь между симптомами эмоционального выгорания и защитно-совладающим поведением. Например, механизм психологической защиты «отрицание» имеет значимую связь с симптомом «деперсонализация». Взаимосвязь деперсонализации и отрицания можно объяснить, как нежелание педагогом воспринимать себя как субъекта профессиональной деятельности.

Симптом «загнанность в клетку» имеет значимую связь с такой стратегией совладания стрессу как «бегство-избегание». Взаимосвязь данной стратегии и симптома объясняется тем, что при наличии данного симптома педагог находится в состоянии некой беспомощности, он ничего не может изменить и поэтому сознательно старается совладать с ситуацией с помощью ее избегания.

Таким образом, проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно прийти к выводу, что подверженность формированию синдрома эмоционального выгорания может быть связана с личностными особенностями и способами защитно-совладающего поведения педагога в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. - СПб.: Питер, 1999. С.99-105.

2. Кружкова О.В. Психологическая защита и совладание: феноменологическое соотношение и структура // Журнал Вестник Ленинградского государственного университета

им. А.С. Пушкина. 2012. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-zaschita-i-sovladanie-fenomenologicheskoe-sootnoshenie-i-struktura (дата обращения 27.02.2019).
3. Рытенкова Ю.Н. Теоретический анализ синдрома эмоционального выгорания в отечественной и зарубежной литературе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №3. С. 120 – 129.

Павлова В.Э.
магистрант,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
педагог-психолог КГБОУСУВУ «Уральское подворье»
Victoriapavlova95@mail.ru

Научный руководитель:
к. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики
Метлякова Л.А.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ

Аннотация: *В статье рассматривается актуальность социально-педагогической реабилитации подростков с педагогической запущенностью, раскрываются основные направления работы с данной категорией учащихся, дальнейшая перспектива работы.*

Ключевые слова: *педагогическая запущенность, социально-педагогическая реабилитация, подростки, учебно-воспитательное учреждение открытого типа*

На сегодняшний день не перестает быть актуальной проблема педагогической запущенности подростков. Она является одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями социальной ситуации их развития.

Эта тема актуальна в концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года. В задачи данной концепции входит так или иначе профилактика и коррекция педагогической запущенности обучающихся.

1. содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
2. проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
3. сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
4. содействие в позитивной социализации; организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5. профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
6. профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников [2].

Для Пермского края это актуально в свете трехуровневой системы, представленной в докладе Сидоровой Л.С., заместителя министра образования и науки Пермского края от 26.09.2018[1].

Суть программы заключается в комплексном социально-психологическом сопровождении несовершеннолетнего и его семьи на 3 уровнях: школьный, муниципальный и краевой.

Актуальность проблемы исследования отражена в противоречиях:

- - объективной необходимостью целенаправленного и управляемого процесса социально-педагогической реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и недостаточной разработанностью теоретических основ и технологии его осуществления средствами социально-педагогической реабилитации;
- между имеющимся потенциалом реабилитационной среды специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и отсутствием научно-обоснованных подходов к осуществлению профилактики педагогической запущенности воспитанников на основе технологии социально-педагогической реабилитации;
- потребностью в реализации системы профилактики педагогической запущенности подростков на основе их социально-педагогической реабилитации и отсутствием структурно-содержательной модели данного процесса.
- потенциальными возможностями специалистов специальных учреждений открытого типа в вопросах социально-педагогической реабилитации подростков в целях профилактики их педагогической запущенности и отсутствием специальной методической подготовки в этом направлении;
- объективной потребностью в работе с семьей воспитанников специальных учреждений открытого типа с целью социально-педагогической реабилитации как фактора профилактики педагогической запущенности и низким воспитательным потенциалом большинства семей, проявляющемся в неготовности родителей активно сотрудничать с учреждением.

В современной научной литературе (педагогической, социально- психологической) есть немало работ, посвященных анализу проблем *педагогической реабилитации несовершеннолетних с различными формами отклоняющего поведения* (Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, А.С.Белкин, Т.Д.Молодцова, Р.В.Овчарова, А.М.Печенюк, А.Г.Петрынин).

Социально-педагогическая реабилитация подростков как феномен и технология рассмотрена в работах С.А.Беличевой, М.В.Ждановой, Н.С.Моровой, В.А. НикитинаН.И. Расчетиной Л.М.Шипицыной, А.Б.Чистовой.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме педагогической запущенности позволяет сделать вывод о том, что понятие «педагогическая запущенность» является интегративным. С одной стороны, это устойчивое состоянием личности несовершеннолетнего, при котором формируются определенные особенности, негативно влияющие на продуктивность деятельности и на развитие познавательных, волевых и эмоциональных процессов, соответствующее возрасту. С другой стороны, это следствие работы общественных институтов, неправильное воспитание или его отсутствие, отрицательное влияние окружающей среды [3].

Очевидно, что работа с девиантными, педагогически запущенными детьми требует от специалистов особо выстроенной системы деятельности, навыков применения технологий профилактики поведения с существенными отклонениями от нормы. Специфика деятельности педагогов, работающих в специальных учебно-воспитательных учреждениях, состоит в том, что они не занимаются сугубо обучением воспитанников, а пытаются прежде всего устранить негативные последствия их предшествующего опыта и сгладить тем самым трудности, которые испытывают подростки в учебном процессе. Работа педагогов должна носить комплексный характер и требует взаимодействия всех сотрудников учреждения.

Подростки приходят в данные учреждения уже со сложившимися установками, ценностями и приоритетами. Педагогическое воздействие должно изменить приоритеты личности девиантного подростка с негативных на позитивные.

Одной из основных технология работы педагогов с педагогически запущенные подростками является их реабилитация.

Однако в целом существующая система социально-реабилитационной работы в стране не адекватна современной ситуации и нацелена главным образом на социальный контроль и карательные акции по отношению к асоциальным семьям и несовершеннолетним, нуждающимся в социальной реабилитации, а также на обеспечение элементарных условий их жизнедеятельности — предоставление жилья, питания, одежды. Научные исследования последних лет, а также положительная практика регионов России в решении проблемы реабилитации несовершеннолетних, убедительно доказывают, что в основу реабилитационной деятельности должны быть положены идеи гуманистического воспитания, базирующиеся на уважительном отношении к несовершеннолетнему и доверии к нему.

Критерии эффективности социально-педагогической реабилитации

- Наличие положительных жизненных планов
- Мотивация к учебной деятельности
- Развитие полезных навыков, знаний, интересов
- Благоприятные взаимоотношения в коллективе
- Адекватность отношения к педагогическим воздействиям
- Критичность, способность оценивать себя
- Отношение к социально-значимой деятельности
- Уровень притязаний личности
- Внешняя культура поведения [4].

Изучив теоретический аспект вопроса, мы обратились непосредственно к практике, проанализировали ранее реализованные программы в рамках реабилитации подростков СУВУ и оценили факторы риска.

Выявленные риски, которые снижают эффективность программы:

– Загруженность педагогов

– Профессиональное выгорание педагогов

– Отсутствие мотивации как со стороны обучающихся, так и педагогического коллектива к реализации программ

– Формализм составлений ИПК, ИПР.

Именно в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа попадают дети имеющие педагогическую запущенность. Это школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, дети, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли места в коллективе и социально приемлемых способов самоутверждения в нем.

Такие ученики, в подростковом возрасте чаще всего выходят из-под контроля родителей, все недостатки воспитания транслируются в поступках, у некоторых обостряется склонность к реализации делинквентного поведения.

Именно в подростковом возрасте по ряду причин перечисленных выше обучающиеся оказываются в специальных учебно-воспитательных учреждениях. Главными задачами таких учреждений стоят образование и воспитание обучающихся. Специфика данных учреждений состоит в комплексном подходе к работе с обучающимися. Комплексный подход реализуется во взаимодействии следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, классный руководитель (группа сопровождения).

Но практика и выявленные риски показывают, что группа сопровождения часто испытывает трудности во взаимодействии и распределении обязанностей.

В рамках научно-исследовательской работы на базе КГБОУСУВУ «Уральское подворье» нами был проведен констатирующий эксперимент в марте 2019 года. В

исследовании приняли участие обучающиеся в количестве 104 человек и педагоги в количестве 37 человек.

Цель эксперимента: получение полной информации об обучающихся групп, системы взаимодействия педагогического коллектива. Выявить картину фактического состояния их развития, уровня взаимодействия

Нами проводилась исходная диагностика по проблемам педагогической запущенности по следующим методикам:

1) *с обучающимися*

– Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)
– Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера.
– Социометрия
– Уровень профессиональной и учебной мотивации
– Диагностика интеллекта Равен

2) с педагогами

– Методики диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)
– Уровень компетентности педагогов

3) с родителями

– «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)

1. В исследовании приняли участие 104 обучающихся, 37 педагогов. По результатам диагностик выявлено, что основными проблемами обучающихся являются:

- недостаточный уровень развития познавательных процессов (неустойчивость произвольного внимания, долговременная память ниже нормы, недостаточное развитие словесно-логического мышления),
- преобладающий тип акцентуации – гипертимный (48 чел),
- неадекватная самооценка (38 чел.),
- слабый волевой контроль (87 чел.),
- выраженная склонность к аддиктивному поведению (уход от реальности посредством изменения психического состояния) (72 чел.),
- склонность к саморазрушающему поведению (44 чел.),
- повышенный уровень склонности к агрессивному поведению (64 чел),
- склонность к делинквентному поведению (76 чел).

2. В анкетировании педагогических сотрудников участвовало 37 человек.

В результате диагностики были выявлены педагоги, находящиеся в разных стадиях стресса (по Г. Селье).

- Нервное напряжение (тревожность)
- Резистенция (сопротивление)
- Истощение (оскуднение психических ресурсов)

Результаты диагностики показали, что 29 человек находятся в той или иной стадии стресса

стадия напряжения: 3 человека

стадия резистенции: 7 человек

стадия истощения: 19 человек

Таким образом, мы пришли к выводу, что работа по социально-педагогической реабилитации подростков специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа как фактора профилактики их педагогической запущенности должна быть направлена в равной степени как на обучающихся, так и для педагогов.

В перспективе исследования разработка модели социально-педагогической реабилитации подростков. Данная модель социально-педагогической реабилитации подростков будет эффективна, если будут созданы определённые организационно-педагогические условия.

Цель нашего исследование – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели социально-педагогической реабилитации обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа, ориентированной на процесс профилактики их педагогической запущенности.

На сегодняшний момент, на основе изучения теоретической базы и проведения экспериментальной части, мы определили следующие условия:

Условия эффективности:

- Изменение среды, которое предполагает выстраивание партнерских отношений со школой
- Снижение профессионального выгорания педагогических работников
- Изменение приоритетов личности девиантного подростка с негативных на позитивные.

На данный момент по теме исследования разрабатывается модель, которая в дальнейшем будет апробирована на КГБОУСУВУ «Уральское подворье».

Критерии эффективности модели (ожидаемые):

- Личностный рост воспитанника (мотивационная готовность ребенка к самовоспитанию; активная субъектная позиция; развитие положительного потенциала личности обучающегося; перевод негативных качеств личности в позитивные; сокращение «проблемного поля» личности, положительная динамика личностного развития обучающегося.)
- Включенность обучающихся в различные виды внеучебной общественно значимой деятельности
- Изменение личностных установок на позитивные
- Уменьшение степени профессионального выгорания среди педагогов
- Готовность педагогов выстраивать систему взаимодействия с детьми и семьями на принципах педагогической поддержки личности

Библиографический список

1. доклад Сидоровой Л.С., заместитель министра образования и науки Пермского края от 26.09.2018 https://minobr.permkrai.ru/

2. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/

3. Чернов И. В. Проблема педагогической запущенности в современном образовательном пространстве // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 770-772.

4. Юдина А.В. Оценка эффективности педагогического сопровождения социализации подростков в условиях трудной жизненной ситуации // ВЕСТНИК КемГУКИ 24/2013

Писаренко И.А.
канд. пед. наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет
г.Санкт-Петербург
ixkpps@yandex.ru

ДИАЛЕКТИКА БЕЗОПАСНОГО И БЕЗОТВЕТСТВЕННОГО ДЕТСТВА

Аннотация. *В статье представлены тренды, складывающиеся в современном семейном воспитании; анализируются риски реализации разных родительских стратегий; вводится понятие «компетентностный потенциал ребёнка».*

Ключевые слова*. Семейное воспитание; компетентностный потенциал; безопасность ребёнка.*

Социальные, информационные, политические трансформации современного мира оказывают влияние и на изменение сферы человеческих отношений. Меняются культурные традиции, появляются новые тенденции в формировании семейных ценностей, складываются новые подходы к семейному воспитанию.

Современным родителям приходится решать непростую дилемму: каким образом можно воспитать ответственного и самостоятельного человека, если мир, в котором живёт их ребёнок, перестал быть безопасным?

Дети советского времени беззаботно играли на улице, ходили домой из школы/ в школу, отправлялись на занятия музыкой в другой конец города, и никому из родителей такая практика не казалась экстремальной. Более того, значительная часть детей выполняла «взрослую» работу по дому, не говоря уже о самообслуживании и приготовлении уроков.

В двадцать первом веке мир ощутил на себе появление новых угроз – криминальных, информационных, террористических.

Согласно опросу социологов из Левада-центра (сентябрь 2017, опрошено 1600 человек старше 18 лет из 48 регионов), в общей сложности более 70% респондентов страшится обстоятельств непреодолимой силы: стихийных бедствий (32%) и начала новой мировой войны (40%).

Также у россиян можно отметить разнообразие социальных страхов: 25% рассказали, что их пугают публичные унижения и оскорбления, 17% заявили, что боятся ужесточения политического режима и возврата к массовым репрессиям, 29% опрошенных рассказали о страхе перед произволом властей. Они же упомянули о том, что испытывают ужас, когда думают о возможном нападении преступников и о беззаконии [4].

Помимо социальных угроз, современное общество сталкивается с угрозами информационными: всё больше детей вовлекаются в криминальную деятельность в виртуальной среде. Через социальные сети детей склоняют к суициду, обманным путём вовлекают в различные группировки, распространение наркотиков, предлагают заработать с помощью сексуальных «игр». Постепенно дети становятся весьма привлекательны для недобросовестных взрослых, которые получают доступ к своей целевой аудитории, минуя семью.

Вполне естественно, что родители пытаются защитить своих детей от реальной и виртульной опасности разными способами. Ценность детей сегодня существенно возросла. Кроме того, у родителей появляется всё больше ресурсов для полноценного выращивания детей, однако не всегда они могут выбрать эффективную стратегию распоряжения этими ресурсами, так как не обладают достаточной психолого-педагогической компетентностью. Это значит, что, «любя детей» и пытаясь их защитить, родители не способны порой просчитать риски и последствия своих педагогических усилий. Порой этих рисков не видят и специалисты (или просто вспомогательный персонал), сопровождающие процесс воспитания.

Цель данной статьи – помочь заинтересованным читателям выстроить оптимальный баланс между обеспечением базовой безопасности ребёнка и стимулированием роста его ответственности.

Многолетний опыт консультирования разных типов семей позволяет автору выделить несколько трендов, характерных для современного семейного воспитания и их возможных последствий для развития личности ребёнка.

Приглашение вспомогательного персонала

На первый взгляд, привлечение помощников в семейно-образовательную среду несёт в себе новые возможности по развитию ребёнка, однако наличие постоянных «ассистентов» рядом с ребёнком формирует у него неадекватное представление о себе как о *субъекте* жизнедеятельности. Если «ассистент» очень активен, пытается обеспечить ребёнку максимальный комфорт, ребёнок лишается возможности получения нового опыта самостоятельного решения *своих* проблем (задач), что ведёт к существенному снижению его «компетентностного потенциала». Под ***компетентностным потенциалом*** (КП) будем

понимать совокупность компетенций, которые *могут быть* сформированы у ребёнка. Под компетенциями обычно понимается способность решить конкретную задачу: например, умение самостоятельно одеться, умение помочь другому, умение справиться с эмоциями, умение инициировать общение со сверстниками, умение принять проигрыш и т.д.

У детей, постоянно сопровождаемых различными ассистентами, часто снижается самооценка, - ведь они мало что могут *сами*. Кроме того, дети с низким компетентностным потенциалом (НКП) становятся малопривлекательными для сверстников, ведь они ждут от своих приятелей такой же поддержки и «заботы». В тех случаях, когда среда не откликается на запрос НКП-ребёнка, у него появляются обиды, замкнутость, страх неуспешности/никчемности. И тогда последствия несформированности бытовых компетенций (неумение решить бытовую задачу без посторонней помощи) влечёт за собой и психологические издержки (неумение справиться с обидой, дистанцирование от сверстников, дальнейшая изоляция).

Таким образом, при интенсивной опеке старших сформировать чувство ответственности у детей весьма затруднительно из-за недостатка *собственных* ресурсов.

Отказ родителя от своей профессиональной деятельности

Определённая часть семей в настоящее время может позволить одному из родителей полностью сосредоточиться на воспитании детей. Такая ситуация может благоприятно сказаться на развитии ребёнка только в том случае, если родитель, находящийся постоянно рядом с ребёнком, не теряет социальных связей и продолжает активно развиваться сам. Иными словами, в данной модели концентрация усилий родителей должна быть сосредоточена не на детях, а на обогащении среды, окружающей их. Ресурсы среды должны быть направлены на помощь ребёнку в самостоятельном решении задач (бытовых, социальных, психологических) по обеспечению его жизнедеятельности. В противном случае семья испытывает две потери: потеря родителя как социально-профессионального человека (он отказался от своего социального вклада в общество) и «потеря» ребёнка как потенциального субъекта своей жизни. Таким образом, мы можем наблюдать истощение личностных ресурсов родителя и торможение развития компетентностного потенциала ребёнка.

Переложение функции воспитания и контроля на ближайших родственников

Несмотря на то, что в жизни ребёнка могут быть разные обстоятельства, при которых его воспитанием занимаются другие люди (смерть родителей, лишение их родительских прав и т.д.), в данном случае мы говорим о делегировании родителями ответственности за воспитание их детей в добровольном порядке.

Наиболее распространёнными причинами «оставления» детей является построение карьеры, либо формирование отношений в новом браке (сожительстве). Общение родителей с ребёнком происходит, как правило, фрагментарно, часть жизни ребёнка остаётся в тени родительского внимания, формирование личности идёт за пределами общего информационно-ценностного поля. По сути, дети теряют или так и не обретают родства со своими родителями, что в дальейшем затрудняет их самоидентифицикацию и лишает традиционной семейной опоры. У таких детей появляется постоянная «ненасыщаемость» в общении с другими людьми, недоверие, неуверенность в себе, им требуется постоянное подтверждение того, что они поняты и приняты.

Также мы можем наблюдать у людей, выросших в модели «фрагментарного родительства», чувство тревожности и низкую самооценку. Нестабильность семейной среды, вечные сомнения («Почему меня бросили?») мешают таким детям впоследствии взять ответственность за свою жизнь на себя и выстроить полноценные отношения не только с родителями, но и с колллегами, партнёрами по браку и собственными детьми.

Передача родительских функций электронным помощникам

С развитием информационных технологий у родителей появились надёжные средства переключения внимания ребёнка и возможность длительного «выключения» ребёнка из совместной коммуникации. Как правило, если родителю нужно время для важного дела или

разговора, то достаточно вручить ребёнку смартфон или планшет, и родитель «свободен».

Подобная практика часто реалиуется в семьях с маленькими детьми, когда эмоционально истощенный и недосыпающий родитель готов пожертвовать будущим благополучием ребёнка ради сиюминутного решения своей проблемы.

Однако со временем конкурировать с электронными помощниками становится всё сложнее: редкий родитель способен предложить своему ребёнку более захватывающий досуг, чем тот или иной гаджет. Как показывают исследования, 69% детей 12-17 лет взяли бы на необитаемый остров с собой компьютер и столько же (69%) – близких родственников. (Репрезентативный всероссийский опрос проводился Аналитическим Центром Юрия Левады в январе 2013 г. по специально разработаннои методике Фонда Развития Интернет: 45 регионов в 8 федеральных округах, 58 городов России с населением от 100 000 человек. Выборка: 1203 подростка 12-17 лет, 1208 родителей детей 12-17 лет [6].

Это означает, что электронные помощники имеют опасное преимущество по сравнению с живыми системами (людьми), и что при более интенсивном развитии электронной среды и беспечной пассивности взрослых эмоциональные связи между поколениями могут быть практически утеряны.

С течением времени дети уже не мыслят своей жизни без электроники и начинают автономное путешествие по интернет-пространству.

Ученые выявили существенную разницу между интернет-активностью детей и взрослых. Ежедневное использование интернета отмечают 88,6% детей 12-17 лет и только 53% взрослых [6]. Примечательно, что 16% взрослых вообще не пользуются интернетом. Соответственно, можно говорить о существенном информационном разрыве между родителями и детьми в некоторых семьях. Информационный разрыв ведёт к потере точек соприкосновения детей и взрослых и усилению автономного развития детей.

Время, которое большая часть подростков проводит в интернете, колеблется в пределах 1-5 часов. Почти 10% (в совокупности) проводят в интернете больше 12 часов в выходные дни (рис.1). Это значит, что даже в выходные родители не находят времени на общение со своими детьми, и большая часть воспитания отдается на откуп случайным агентам (блогерам, собеседникам в социальных сетях, героям видеороликов и т.д.).

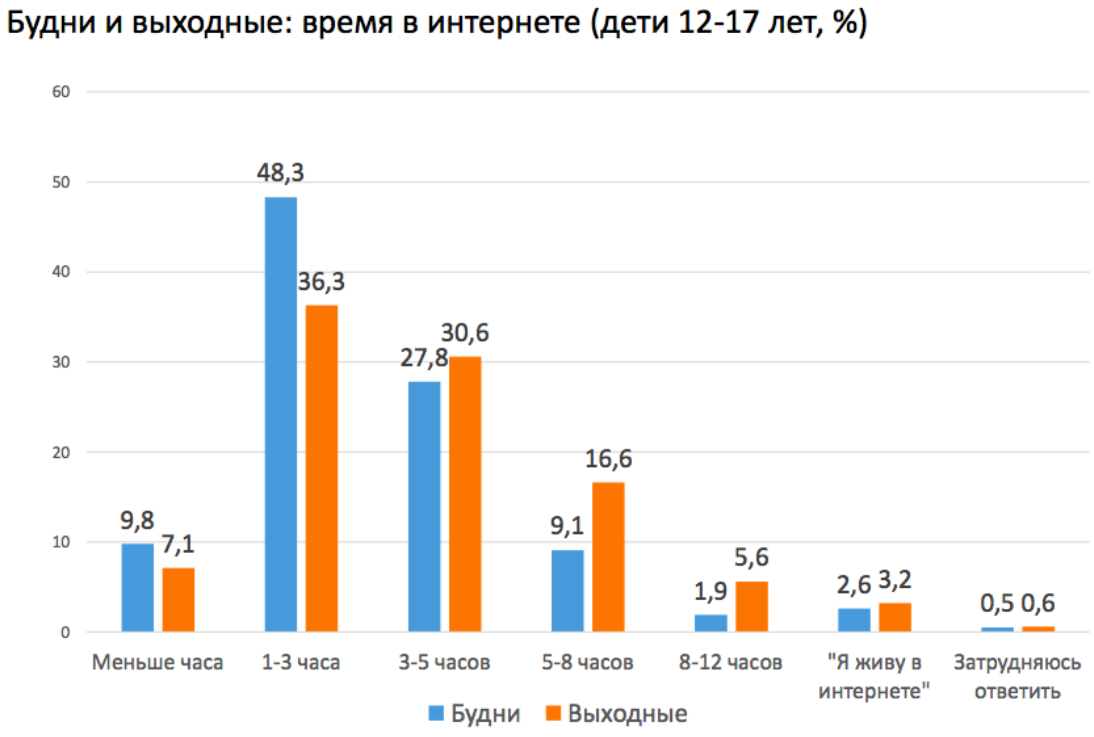


Рис. 1. Продолжительность времени, проведённого в интернете детьми 12-17 лет

Цели использования интернета детьми и взрослыми отличаются разнообразием, хотя приоритетом является поиск информации и коммуникация в соцсетях (рис.2).

Рис. 2. Цели использования интернета детьми 12-17 лет и их родителями

Родителям не всегда удаётся контролировать процесс пребывания детей в интернете, и дети часто остаются один на один с внешней информационной средой. В силу высокой привлекательности интернет-контента и современных гаджетов, очень скоро формирование личности ребёнка происходит по неблагоприятному сценарию: увеличение зависимости от игр, ухудшение академических показателей и, как следствие, снижение качества семейного взаимодействия.

Отметим, что эффекты самостоятельного интернет-сёрфинга для современных детей могут иметь непредсказуемый характер: позитивный интернет-контент откроет детям новые возможности для саморазвития, а негативный увеличит деструктивное влияние на его психику. Кроме того, «электронное воспитание» чревато искажением образа-Я и может вызвать у подростка стресс при предъявлении себя в реальном мире. На рис.3 отражена специфика отличий представлений о себе в интернете у детей и взрослых. Можно увидеть, насколько велик разрыв между реальным и виртуальным ощущением себя у подростков по сравнению со взрослыми людьми.

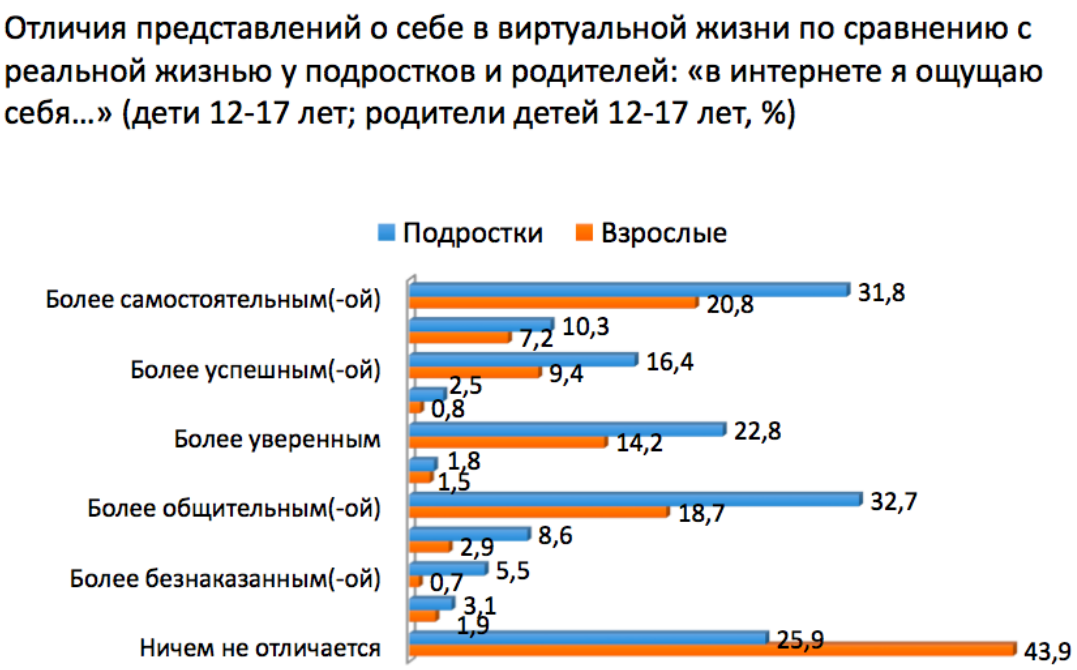


Рис. 3. Отличия представлений о себе в виртуальной жизни по сравнению с реальной жизнью у подростков и родителей: «в интернете я ощущаю себя...» (дети 12-17 лет, родители детей 12-17 лет, %)

Самые большие риски в увлечении интернет-досугом связаны с навыками саморегуляции. У детей, в силу возрастных особенностей протекания их психофизиологических процессов, саморегуляция только формируется, поэтому они вряд ли обойдутся без посторонней помощи в борьбе с интернет-соблазнами. Детская любознательность вступает в конфликт с разумным самоограничением, поэтому своевременная поддержка взрослых могла бы позволить им контролировать дозу пребывания в интернет-среде и сформировать внутренний локус контроля как основу для принятия на себя всё большей ответственности за свою жизнь.

Детоцентризм семейной среды

Ещё одной тенденцией в современном семейном воспитании является патологический детоцентризм семейной среды. Патологический – потому что избыточная забота родственников лишает детей возможности ощущить свою самоценность («Я сам!»), выявить свои ресурсы (способности, склонности, интересы) и отработать навыки достижения *собственных* целей. Психология иждивенчества в семейном воспитании приводит семью к нетрадиционной модели содержания детей до их зрелого возраста (а порой и дольше) [3].

Редко какой родитель понимает, что даже элементарные навыки самообслуживания расширяют диапазон интересов детей: они учатся ухаживать за своим телом, вести здоровый образ жизни, менять стиль одежды и т.д. В ситуации, когда всё это за ребёнка *по-своему* делают взрослые, распознать свой личностно-профессиональный профиль многим выросшим детям становится сложнее.

В качестве иллюстрации приведём данные опроса «Учительской газеты» [5] даже «тематическая публика» (педагоги и школьные работники, а также читатели, интересующиеся проблемой образования) склонна лишать детей возможности научиться самостоятельно обслуживать себя утром. Только пятая часть родителей (около 20%) уверена, что ребёнок в состоянии сам приготовить себе завтрак.

Согласно другому опросу того же источника, почти половина родителей делают уроки вместе с ребёнком (рис 4).

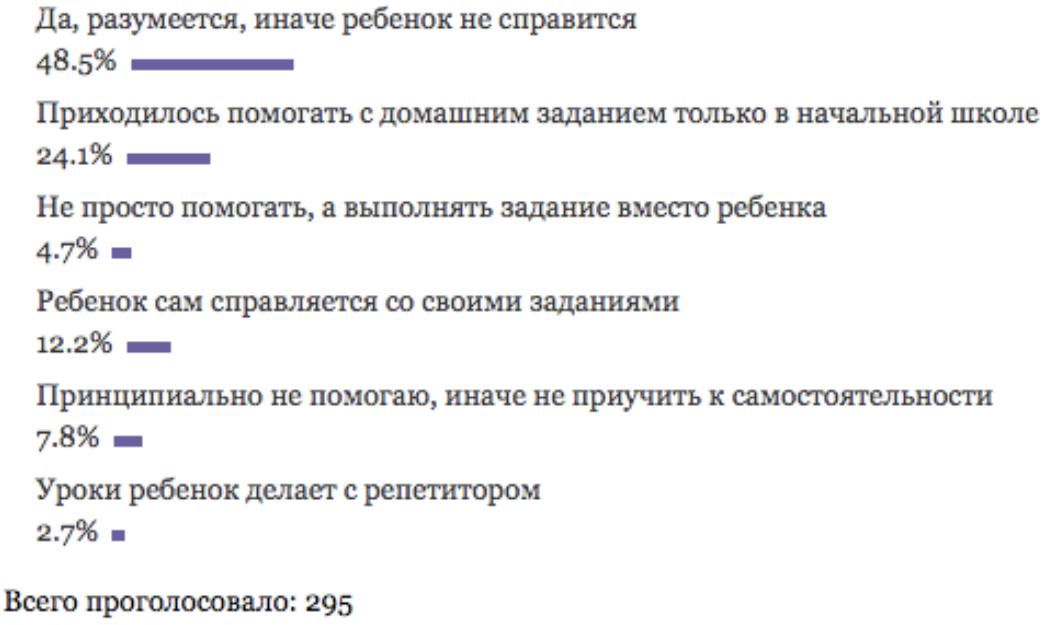


Рис. 4. Помощь детям в выполнении домашних заданий со стороны родителей (Распределение ответов на вопрос «Приходится ли вам выполнять домашние задания вместе с ребёнком?»)

Таким образом, складывающиеся тренды в семейном воспитании порождают проблему, которая касается и школьной, и семейной среды: с одной стороны, родители обеспокоены вопросами безопасности детей в реальном и виртуальном мире; с другой – интенсивно защищая своих детей и лишая их возможности научиться справляться с рисками социальной среды, мы уменьшаем их шансы на безопасное и ответственное существование [1] .

Отстранение ребёнка от принятия решений бытового уровня влечёт и его отчуждение от собственного образования, а в дальнейшем и от выбора жизненной стратегии.

Согласно результатам опроса газеты «Коммерсант» (более 13 тыс.респондентов, июнь 2017 [1], около 37% родителей считают, что именно им принаджежит право определять будущее своих детей, и только 33% готовы делегировать эту задачу ребёнку (рис 5).

Обнадёживает тот факт, что почти треть родителей (30%) готовы в данном вопросе сотрудничать со школой. Это значит, что образовательные институты могут внести свой вклад в изменение педагогических позиций современных родителей.

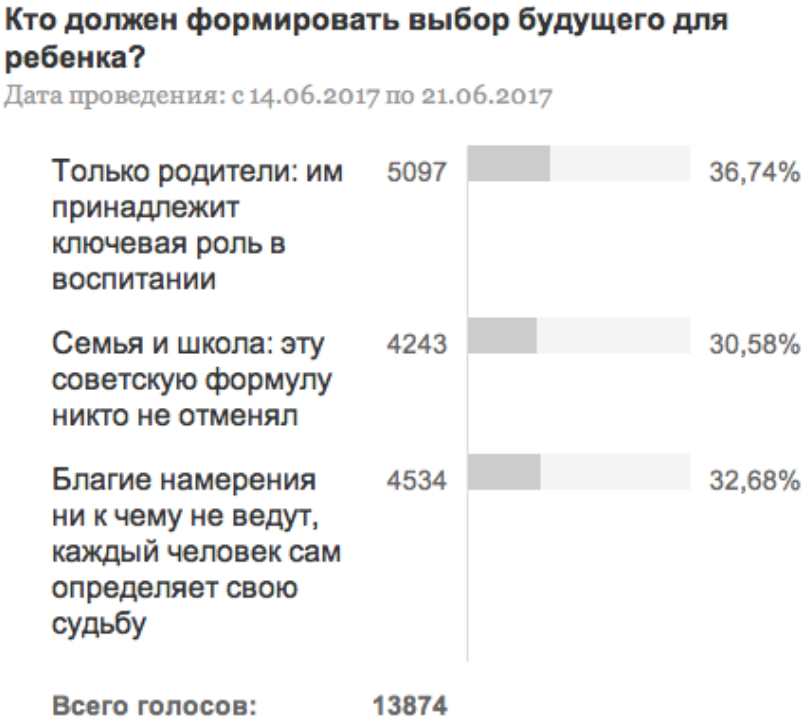


Рис. 5. Распределение ответов читателей интернет-издания «Комменрсант» (июнь 2017, 13 874 чел.)

Приведённые данные показывают, что формирование человека, способного взять на себя ответственность за свой выбор и свою жизнь при сохранении вышеописанных трендов в семейном воспитании весьма затруднительно. Соответственно, и семье, и системе образования нужно иметь в виду, что процессы инфантилизации и ослабления молодого поколения будут только нарастать. Это значит, что обществу придётся всё больше отодвигать границу взросления современных детей и содержать их непривычно долго до наступления реальной автономии, так как ребёнок за время пребывания в родительской семье не научился противостоять опасностям современного мира.

Библиографический список

1. Издательский дом Коммерсантъ. URL:https://www.kommersant.ru/poll/results/6 (дата обращения 20.03.2019).
2. Костина Л.М., Хоменко И.А. Продуктивная социально-востребованная деятельность как основа психологической безопасности личности // Народное образование. 2012. № 7. С. 267-272.
3. Писаренко И.А. Психология иждивенчества в семейном воспитании //Народное образование. 2016. № 1. С. 129-138.
4. Россияне назвали свои главные страхи // публикация на сайте РБК от 12.09.2019 URL: https://www.rbc.ru/society/12/09/2017/59b778d99a7947390ee28d69 (дата обращения 25.03.2019).
5. Учительская газета (независимое педагогическое издание). URL: http://www.ug.ru/polls/archive/page/7 (дата обращения 20.03.2019).
6. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144с. URL: http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf (дата обращения 20.03.2019)

Рыбина А.М.
учитель-дефектолог
Государственное краевое бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
г. Пермь
antonina_obuhova@mail.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ

Аннотация. *В статье раскрыты особенности социализации детей дошкольного возраста, роль сюжетно-ролевой игры в успешной социализации детей дошкольного возраста с нарушением слуха, тематика сюжетно-ролевых игр в зависимости от возрастных особенностей каждого ребенка.*

Ключевые слова. *Детство, сюжетно-ролевая игра, социализация, дети с нарушением слуха, дошкольный возраст.*

Важной стороной социализации является процесс усвоения социального опыта, характеризуемого степенью влияния среды на человека. Наряду с этим следует учитывать и степень влияния личности ребенка на окружающий его мир. Для формирования полноценной личности ребенка необходимо создать педагогические условия, в которых ребенок будет проживать дошкольное детство, развиваться, взаимодействовать со сверстниками и окружающими его взрослыми.

Ведущий вид дошкольного возраста - игра, в игре дети познают мир отношений, различные виды деятельности взрослых. Её следует рассматривать, как самоценную деятельность, дающую возможность реализовать себя, достичь состояния эмоционального комфорта, причастности к детскому коллективу. В игре происходит становление ребенка, как личности, его психическое развитие, формирование учебной и трудовой деятельности. Данный возраст начинается с кризиса трех лет, в рамках которого ребенок стремится к самостоятельности, что служит почвой для формирования основ сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра – идеальное поле для приобретения социальных навыков. Такие игры помогают решить многие воспитательные и коррекционные задачи: дети учатся выстраивать диалог с людьми, формулировать просьбы, отвечать на вопросы, у них формируются навыки культурного поведения. Но самое главное – дети приобретают новый социальный опыт взаимодействия с другими людьми, который поможет им и в налаживании контактов со сверстниками, и в игровой деятельности. Игра способствует социальному развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности ребенка в реальной жизни.

Дети дошкольного возраста с нарушением слуха, как и слышащие дети, любят играть. Игровая деятельность детей с нарушением слуха своеобразна, дети многократно повторяют одни и те же игровые действия, особенно если они раньше были продемонстрированы взрослым. Подражание близким взрослым (маме, воспитательнице) часто становится целью действий ребенка при вхождении его в роль. Однако они копируют в игре лишь внешнюю сторону поведения, не вникая в его суть. Тематика игр детей с нарушением слуха значительно беднее, чем у слышащих детей того же возраста, с преобладанием бытовых игр. Игра детей с нарушением слуха длительное время носит предметно-процессуальный характер, ограничена выполнением практических действий [1]. Она кратковременна, дети быстро устают от игры, выбирают другой вид деятельности. Коммуникация между детьми отсутствует, либо ограничивается использованием естественных жестов, вокализацией, звукоподражаниями. Отдельные слова, простые фразы характерны для речи детей с хорошими остатками слуха, такие дети более эмоциональны, они активно используют мимику, естественные жесты, чаще занимают лидерские позиции.

При организации сюжетно-ролевой игры можно выделить следующие этапы.

Первый этап – этап предварительной работы (рассматривание иллюстраций, фотографий, экскурсии, беседы).

Второй этап- создание игровой атрибутики, изготовление наглядного и дидактического материала (полотен с диалогами, алгоритмов игровых действий, табличек, отдельных сюжетных и предметных картинок), необходимых для реализации игровых действий.

Во время третьего этапа происходит обучение игре, ролевому диалогу, распределение ролей, разыгрывание игровых эпизодов, где образец поведения показывает взрослый.

Четвертым этапом выступает самостоятельная игровая деятельность детей с нарушением слуха, организованная по желанию детей, где дети сами договариваются об исполняемых ролях, контролируют точность выполнения игровых действий.

Однако следует отметить, что сюжетно-ролевая игра большинства детей с нарушением слуха сохраняет ряд отличительных особенностей, это педантичное отражение предметных действий: вместо развёртывания сюжета дети воспроизводят детализированные предметные действия, остается характерным многократные повторения уже знакомых игровых действий, дети не испытывают потребности в фантазировании, развертывании сюжетной линии. Наибольшие трудности у детей с нарушением слуха возникают при подборе предметов - заместителей, возможности использования в игре предметов, которые в быту имеют другое назначение, что связано с преобладание предметно-действенного мышления. Поэтому даже в самостоятельных играх дети с нарушениями слуха редко прибегают к использованию предметов - заместителей.

Следуя из этого при подборе сюжетно – ролевых игр обязательным является учет возрастных особенностей слабослышащих и глухих детей дошкольного возраста.

И именно поэтому самые первые игры детей с нарушением слуха - это действия с предметами «Купание куклы», «Утро куклы», «Прогулка», такие игры характерны для детей младшего дошкольного возраста [2].

Для детей среднего возраста предлагаются игры с простыми диалогами, с необходимостью принятия на себе роли, использования предметов заместителей. Это игры «Семья», «Гости», «Детский сад» и другие, это игры доступные для понимания ребенком с нарушением слуха действий, традиций, правил взаимоотношений и ограничиваются кругом «Детский сад- семья- друзья- профессии людей».

В этом же возрасте вводятся игры-драматизации по сюжетам простых сказок, рассказов, с которыми дети знакомятся во время организованной непосредственной образовательной деятельности и индивидуальном обучении [2].

В старшем возрасте усложняется содержание сюжетов за счет постоянно расширяющегося опыта ребенка, круга его интересов. Детям предлагаются разнообразные игры с различными вариантами сюжетных линий («Магазин», «Зоопарк», «Пароход», «Шоферы», «Аптека», «У врача», «На почте», «День рождения в семье», «Школа», «Поликлиника»). Продолжают развиваться игры-драматизации, дающие возможность детям с нарушением слуха, основательно подготовится к игре, подобрать костюмы, атрибуты, создать декорации доступными ими средствами - это сказки «Три поросенка», «Красная шапочка» и другие [2].

При специальном обучении сюжетно – ролевой игре деятельность детей с нарушением слуха значительно меняется: сюжеты игр и игровые действия заметно усложняются; от простых предметных действий дети переходят к изображению взаимоотношений людей, их чувств; появляется использование предметов – заместителей; более существенную роль начинает выполнять речь.

Однако даже в старшем дошкольном возрасте при условии специального обучения, наличии богатой, постоянно развивающейся и изменяющейся предметно-пространственной среды, игра детей с нарушение слуха не становятся подлинной сюжетно-ролевой.

Вследствие этого развитие сюжетно-ролевой игры детей продолжается и в рамках школьного обучения, так как является одним из важных средств социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Библиографический список

1. Головчиц Л.А.Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М., 2001. 304 с.
2. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Мо., 1991. 117 с.

Старцева Е.В.
студент
Научный руководитель:
Кряжевских Е.Г.
старший преподаватель кафедры логопедии и коммуникативных технологий
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Пермь
StarcevaYa1999@mail.ru

РОЛЬ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: *В статье затронут вопрос внедрения АДК в жизнь ребенка. Приводятся аргументы, позитивные стороны такой практики. Оцениваются возможные последствия развития ребенка без способов взаимодействия с окружающим миром.*

Ключевые слова: *альтернативная коммуникация, дополнительная коммуникация, речь, коммуникации, сенситивный период*

Язык и коммуникация являются основой социального взаимодействия. Большинству людей освоение процесса общения даётся без каких-либо трудностей, но существует немалая часть, которая не способна использовать речь для полноценного общения. Одни из них совсем не могут говорить, речь других недостаточно хорошо развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции. В этом случае есть необходимость обратиться к другим, альтернативным способам коммуникации, дополняющим и заменяющим речь, то есть к альтернативной и дополнительной коммуникации – АДК. В процесс коммуникации можно вступать с различных инструментов, таких как речь, взгляд, текст, жесты, мимика, прикосновения.

Есть альтернативная и дополнительная коммуникация. Это как бы два основных направления. Альтернативная коммуникация — это коммуникация с людьми, у которых речь полностью отсутствует по каким-то причинам. Например, она с рождения ввиду каких-то нарушений невозможна, илив результате травмы человек утратил возможность говорить, или какого-то генетического нарушения и т.д. [2]

А дополнительная коммуникация появилась чуть позже. Это коммуникация, которая помогает людям, у которых речь есть, но существуютсложностив передаче информации. Например, в раннем возрасте, когда речь запускается позже, медленнее, и нужны какие-то дополнительные методики и средства для того, чтобы помогать развитию этой речи. Или людям, у которых естьтакиеспецифические нарушения, как заикание, в определенных

ситуациях них возникают трудности в использовании речи, и тогда тоже нужна коммуникационная поддержка.[2]

Вопрос АДК в нашей стране еще мало раскрыт. Многие специалисты скептически к этому относятся и считают, что учить ребенка какому-то средству альтернативной коммуникации, например, пользоваться графическими системами, карточками и еще учить его параллельно речи, это очень сложно — что ребенок не справится и не нужно его перегружать. Но нет исследований, которые бы подтверждали подобные заблуждения. То есть, мнения о вреде довольно субъективны.

Мы же можем привести позитивный пример- это дети, которые рождаются в семье, например, глухонемых. Они сами могут слышать и говорят, успешно осваивая как речевую коммуникацию, так и какую-то дополнительную, например, язык жестов.

Так же существует проблема позднего внедрения АДК в жизнь ребенка. Это происходит в 5-6 лет, когда в норме коммуникация должна уже полностью сформироваться. Ведь, как мы знаем, существуют сенситивные периоды – периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности. Развитие речи, развитие языка, вообще развитие социального взаимодействия наиболее благоприятно происходит как раз до 6 лет, и ребенок в этот период как раз осваивает большую часть тех коммуникативных навыков, которыми мы все владеем. И если у ребенка есть сложности с использованием речи и ему ничего другого не предлагают, не оказывают помощь, то он этот период проскакивает, не получая того богатого опыта, той истории взаимодействия с другими людьми. А если бы ему сразу предложили альтернативную коммуникацию на актуальных этапах развития, это бы простимулировало запуск речи. Ребенок бы осваивал процесс общения, взаимодействовал с окружающим миром.

Для овладения системой АДК ребенку не обязательно иметь какие-то определенные навыки. Например, у него должны быть какие-то сохранные моторные навыки, или хорошо развиты какие-то познавательные высшие функции, или хорошая память, что, безусловно, полезно для альтернативной коммуникации, но современная практика в этой области говорит о том, что нет каких-то специфических требований к ребенку. Наоборот, АДК должна вводиться как можно раньше, чтобы простимулировать все эти процессы, благоприятно повлиять на общее развитие ребенка: мелкая моторика, мышление, память, внимание, логика и пр.

Что касается двигательных навыков, то, как правило, это вопрос просто подбора необходимых технических средств. Если ребенок, например, не может показывать рукой или что-то выбирать, то ему должны предоставляться другие способы, как он может это сделать. Например, с помощью глаз. То есть, специальные технические устройства, которые помогут ему реализовать свой коммуникативный потенциал.

Средства системы АДК прекрасно адаптируются под индивидуальный интеллектуальный уровень ребенка. Жестовые, графические системы, например, могут быть легко упрощены, чтобы в случаях даже очень тяжелых нарушений, мы могли дать возможность человеку общаться, хоть на каком-нибудь уровне.

И что же происходит, если мы не занимаемся этим подходом, если мы не предоставляем человеку средства системы АДК, а речь у него отсутствует, и еще может отсутствовать понимание речи, то есть, он ни сам сказать ничего не может и еще не понимает, что говорят окружающие? Например, представим , что мы оказались вдруг в незнакомой стране, условно, в Китае или Японии. Язык очень отличается от нашего. У нас нет с собой телефона, мы не можем ничего никому написать, показать, и с нами разговаривают. Мы будем себя чувствовать очень некомфортно. А представьте, если человек в таком состоянии находится достаточно долго. Это приводит зачастую к очень тяжелым последствиям, как правило, к тяжелым психологическим состояниям, тревоге, депрессии, постоянным страхам.

Кроме того, человек, который не может себя выражать, у которого отсутствуют возможности выражения каких-то потребностей, чувств, зачастую, если это очень долго продолжается, вообще теряет мотив к попыткам как-то себя проявить. Человек постепенно

привыкает к такой пассивной ситуации. А все эти факторы вместе могут спровоцировать еще и проблемное поведение.

Таким образом, АДК дает детям возможность самовыражения, проявления своих потребностей, влияния на окружающий мир. Отсутствие такой возможности выливается в агрессию, проблемное поведение, в социально неприемлемые формы поведения. Чтобы в будущем предотвратить такие ситуации, с ранних лет надо давать ребенку высказаться и неважно, с помощью каких средств.

С другой стороны, возможности, которые для нас открывают альтернативные и дополнительные коммуникации, и вообще коммуникации — это возможность чувствовать себя в безопасности потому, что если мы можем сообщать другим людям, что с нами происходит и понимать других людей, и предсказывать те события, которые с нами будут происходить, мы чувствуем себя в гораздо большей безопасности. Кроме того, возможность общаться с другими людьми способствует развитию саморегуляции— если я знаю, что будет происходить, я могу готовиться к этим событиям и регулировать себя соответствующим образом. Если я ничего не понимаю, то мир для меня мало предсказуем.

АДК дает чувство принадлежности, что мы все существуем в социуме и общаемся между собой. Человек, который по какой-то причине не может общаться с другими, оказывается вычеркнут из общества.

Кроме того, коммуникация открывает для нас возможность повышения независимости и автономии. В данном ключе мы говорим о какой-то степени независимости, о возможности что-то сообщить, выбрать, выразить потребность, поделиться с кем-то собственным переживанием, попросить что-то. Это возможность как-то повлиять на мир и уже быть более независимым, хотя бы в выборе того, что я хочу поесть, что я хочу одеть.

Повышение качества жизни выступает, как некоторый итог этих возможностей. То есть, человек, который имеет все эти возможности, безусловно, обладает уровнем жизни выше, чем человек, который не может влиять на мир и чувствовать себя в безопасности.

Библиографический список

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборникметодических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.– Пермь. 2018. – 160 с.

2. Руслан Вялитов. Альтернативная и дополнительная коммуникация. https://www.miloserdie.ru/article/alternativnaya-i-dopolnitelnaya-kommunikatsiya-k-o-s/

Сычёва Е.А.
магистрант,
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики
Галиева С.Ю.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
elena.sichiova95@gmail.com

ДИАГНОСТИКА ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. *В статье раскрыто понятие «тревожность». Дано описание методики Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. "Выбери нужное лицо". Представлены результаты диагностики детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).*

***Ключевые слова**: тревожность, уровень тревожности, психодиагностика, дети среднего дошкольного возраста*

Среди актуальных проблем, возникающих в жизни человека, особое место занимают проблемы, связанные с психическими состояниями. В ряду различных психических состояний, являющихся предметом научного исследования, наибольшее внимание уделяется состоянию «тревожность».

Тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают [1].

Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога - это ситуативные проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием.

Функция тревожности состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне, и вместе с этим имеет отрицательные следствия, которые заключаются, в частности, в торможении активности человека, направленной на достижение успехов. Высокого уровня тревожность часто сопровождается высоко развитой потребностью избегания неудач и тем самым препятствует стремлению к достижению успеха.

В настоящее время увеличилось количество тревожных детей. Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд считают, что тревожные дети могут испытывать: постоянное беспокойство; трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо; мышечное напряжение (например, в области лица, шеи); нарушение сна; раздражительность. Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении. Поэтому проблема детской тревожности является весьма актуальной.

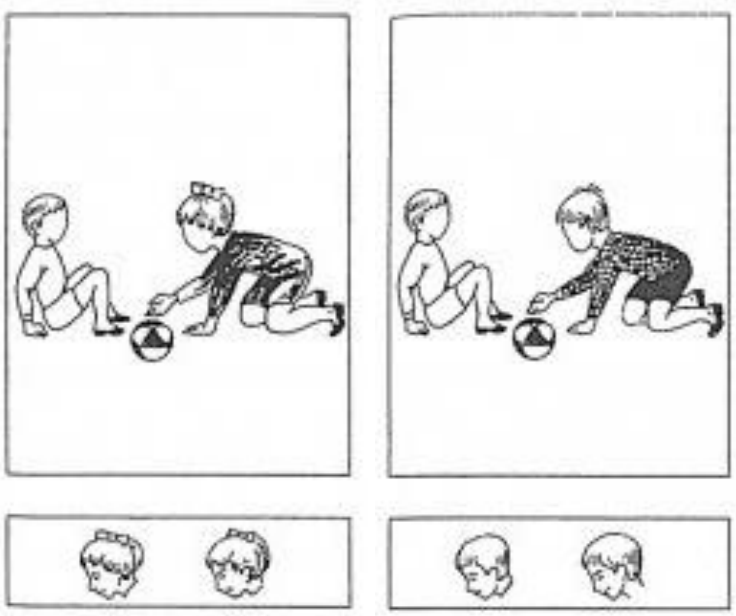
Детский сад один из определяющих факторов становления личности ребенка. Многие основные свойства и личностные качества ребенка формируются в данный период жизни. От того, как они будут заложены, во многом зависит все его последующее развитие.

Поэтому, на базе дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 96 г.Перми, нами была проведена опытно-экспериментальной работа по диагностике тревожности. В процессе беседы с педагогом-психологом, удалось выяснить, что в МАДОУ № 96 нет отдельного направления деятельности, связанного непосредственно с профилактикой тревожности у детей среднего дошкольного возраста. В связи с этим, в МАДОУ №96 г. Перми в средней группе (возраст детей 4-5 лет) была проведена диагностика тревожности, с помощью методики Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. "Выбери нужное лицо". В проведении методики участвовало 19 детей, из них 11 мальчиков и 8 девочек.

Методика представляет собой проективный тест. С её помощью исследуют характерную для ребенка тревожность в похожих для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).

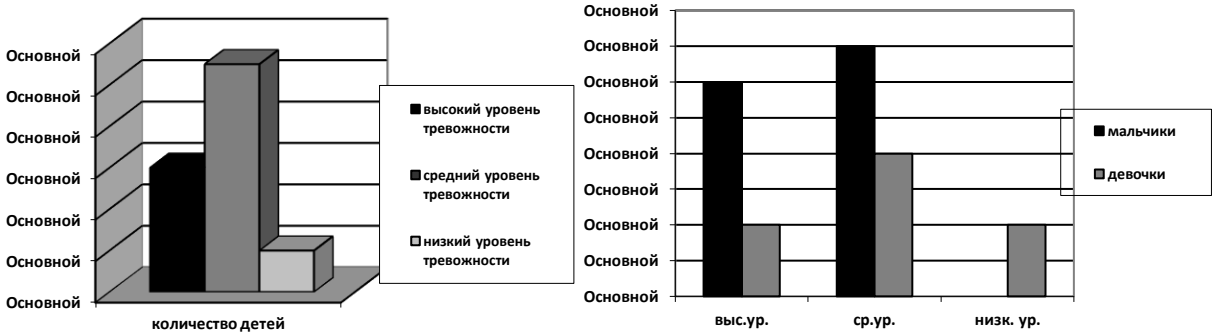
Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.

В процессе исследования детям были представлены 14 картинок с изображениями разных ситуаций (отдельно для мальчиков и отдельно для девочек). Например: ситуация – игра с младшими детьми (рис.1). Ребёнок должен ответить на вопрос: «Как ты думаешь, во время игры с малышом, какое у мальчика (девочки) будет лицо, весёлое или печальное?»



(рис. 1) [2]

Проанализировав диагностику, получили следующие результаты:



У детей средней группы наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях: «Объект агрессии», «Выговор», «Агрессивность со стороны сверстника», «Игнорирование», «Изоляция». Значительно ниже уровень тревожности в рисунках: «Ребенок и мать с младенцем», «Игра с младшими детьми», «Одевание», «Игра со старшими детьми», «Умывание», «Собирание игрушек», «Ребёнок с родителями». Но, дети, делающие отрицательный эмоциональный выбор в ситуациях: «Ребенок и мать с младенцем», «Игра с младшими детьми», «Одевание», «Игра со старшими детьми», «Умывание», «Собирание игрушек», «Ребёнок с родителями», обладают наивысшим индексом тревожности.

Смотря на график мы замечаем, что у мальчиков в этом возрасте тревожность выше нежели у девочек. Считается, что в дошкольном возрасте более тревожны мальчики, к 9-11 годам соотношение становится равномерным, а после 12 лет происходит резкое повышение тревожности у девочек. По своему содержанию, тревожность девочек отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют взаимоотношения с другими людьми, мальчиков - насилие во всех его аспектах [2].

Исходя из результатов диагностики, мы видим, что детям среднего возраста необходима комплексная систематическая работа по профилактике тревожности, которая бы позволила улучшить здоровье и развитие детей.

Библиографический список

1. Высоцкая Е., Новожилова Ю., Степаносова А., Стороженко Ю., Требунская Л., Уточкин У., Чернацкий С., Шевяхова В., Штратникова В., Леонтьев А.. Тревожность // Словарь Л.С. Выготского / Под ред. А. Леонтьева. Москва, 2007г. Стр. 147
2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М., Воронеж, 2008г.Стр.133
3. Тэммл Р., Дорки М., Амен В.. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей. URL адрес: https://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberi-nuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej Дата доступа: 21.02.2019г.

Таранова А.А.
магистрант,
Научный руководитель:
канд.пед.наук., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики
Якина Ю.И.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г.Пермь
aina-taranova@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: *в статье представлены подходы к определению понятия «неблагополучная семья». Рассмотрено понятие «сопровождение», в частности конкретизирована специфика психолого–педагогического сопровождения. Представлены направления психолого–педагогического сопровождения неблагополучной семьи.*

Ключевые слова: *неблагополучная семья, психолого–педагогическое сопровождение, психолого–педагогическое сопровождение неблагополучной семьи.*

Современный мир отличается динамичностью и стремительным преобразованием традиционных сфер жизнедеятельности человека. Так, семья как ведущий институт социализации, подверглась ряду изменений, а именно в настоящее время выделилась группа семей с недостаточным количеством ресурсов для адаптации к изменившимся условиям общества. В таких ситуациях уместно употребление понятия «неблагополучная семья».

Такая категория семей приобрела особую актуальность в современной России, в рамках которой неблагополучная семья– это не отдельный частный случай, а характеристика огромного числа семей, которые в сумме образуют масштабную общественную проблему. Актуальность данной проблемы подтверждает опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). В июле 2018 года ВЦИОМ опубликовал данные исследования об отношении россиян к теме семейного неблагополучия. Так, за последние несколько лет, выросло количество россиян, в чьем окружении встречаются неблагополучные семьи: в 2013 году показатель был равен 4%, а в 2018 году показатель равен 16 %.

В психолого–педагогической литературе можно встретить авторские подходы к понятию «неблагополучная семья». Например, Т.В. Лодкина объясняет данное понятие через призму семейного уклада. Так неблагополучная семья характеризуется неурегулированными внутрисемейными отношениями, низким уровень социально–коммуникативных связей

ребенка, преобладанием материальных ценностей над духовными. В свою очередь, Л.Я. Олиференко отмечает, что семья является неблагополучной, если ребенок испытывает в ней «дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод–, т.е. неблагополучие: психическое, физическое, социальное».

Многообразие подходов в научной литературе обусловило необходимость рассмотрения понятия «неблагополучная семья» в нормативно–правовой базе Российской Федерации. В таком случае встречается понятие «семья СОП», представленное в ФЗ от 24.06.1999 № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Так, семья СОП – это «семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними».

В нормативно–правовой базе Пермского края существует Постановление Правительства Пермского края № 746-п, которое уточняет несколько понятий.

Во–первых, «семья группы риска социально опасного положения – семья, имеющая детей, где неисполнение родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей будет способствовать нахождению несовершеннолетних в социально опасном положении».

Во–вторых, наряду с этим понятием фигурирует «детское и семейное неблагополучие– это состояние семьи, при котором не выполняются эмоциональные, воспитательные, обучающие, хозяйственно-бытовые и экономические функции семьи, не защищаются права и законные интересы ребенка, следствием которого являются формирование негативных черт личности несовершеннолетних, их социальная дезадаптация, либо асоциальное поведение».

Данная категория семьи, вне зависимости от фактора неблагополучия, нуждается в организации процесса сопровождения.

Под сопровождением понимается организация деятельности специалистов, задача которых заключается в создании необходимых условий для успешного воспитания, обучения и развития субъекта сопровождения на каждом возрастном этапе [2].

В зависимости от особенностей действий сопровождающего, а также вцелом специфики процесса, можно выделить следующие виды сопровождения: педагогическое, социальное, психолого-педагогическое, комплексное и т.д.

В рамках нашего исследования особый интерес представляет психолого–педагогическое сопровождение, в процессе которого выстраивается единство педагогических и психологических возможностей в решении проблем социализации субъекта на разных этапах.

Так, Э.М. Александровская рассматривает психолого–педагогическое сопровождение наряду с педагогической поддержкой, отмечая, что психолого–педагогическое сопровождение– это «особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса».

Е.А. Александрова в своих работах уточняет, что ключевой момент психолого–педагогического сопровождения заключается в постепенном уменьшении степени вмешательства взрослых субъектов образовательного процесса, именно тогда происходит развитие умения ребенка самостоятельно решать свои образовательные и личностные проблемы [1].

В психолого-педагогическом сопровождении можно выделить следующие этапы: диагностический, поисковый, консультативно–проективный, деятельностный, рефлексивный.

Если же рассматривать психолого-педагогическое сопровождение применительно к семье, то в данном случае сущность этого процесса заключается в создании условий для осознания и принятия собственной позиции членов семьи в текущей ситуации, формирование ценностно-смысловых оснований родительства[3].

Исследователи (Н.И. Мазарчук, Е.О. Мазарчук) обращают внимание, что психолого–педагогическое сопровождение неблагополучной семьи рассматривается как особый вид психологической поддержки, в результате которого семья и ее члены постепенно смогут перейти к самопомощи. В процессе психолого–педагогического сопровождения неблагополучной семьи можно говорить о становлении такого интегративного качества как «адаптивность», т.е. способность семьи самостоятельно достигать равновесия в изменяющихся условиях.

Направления психолого–педагогического сопровождения идентичны направлениям профессиональной деятельности педагога–психолога, но в исследовании Н.И. Мазарчук, Е.О. Мазарчук была подтверждена гипотеза, что для эффективного психолого–педагогического сопровождения семьи необходима совокупность следующих направлений: психодиагностическое, коррекционно–развивающее, консультационное, просветительное и социально–диспетчерское [3].

Психодиагностическое направление представляет собой сбор и систематизацию информации о специфике сопровождаемой семьи, определение индивидуальных особенностей и проблем.

Коррекционно–развивающее направление ориентировано на решение выявленных проблем и создание условий для развития членов семьи.

Консультационное направление – личные и семейные консультации, направленные на разрешение трудностей, объяснение, пояснение волнующих процессов.

Просветительское направление подразумевает информирование в недостающих аспектах жизнедеятельности семьи.

Вышеперечисленные направления деятельности являются базовыми, традиционными, но в рамках нашего исследования интерес представляет социально–диспетчерское направление, которое используется в случае, если семье, как субъекту сопровождения, необходима помощь других специалистов, т.е. речь идет о различных социальных службах (чаще социально–психологических). Зачастую ресурсов образовательной организации бывает недостаточно для того, чтобы оказать помощь семье. Привлечение внешних специалистов позволяет оперативнее и качественнее содействовать разрешению трудностей семьи.

На практике же в образовательных организациях психолого–педагогическое сопровождение неблагополучной семьи реализуется посредством функционирования психолого–педагогической службы, которая может включать работу различных специалистов: педагог–психолог, социальный педагог, учитель–логопед, учитель–дефектолог и т.д. Причем, работа выстраивается в контексте коррекции семейной ситуации, что исключает возможность становления субъектной позиции членов семьи. В случае, если семья попадает в группу риска, то работа с ней ведется в рамках ИПК – индивидуальной программы коррекции. Эта программа содержит информацию о семье (состав семьи, ЖБУ, основные проблемы семьи и др.), а также перечень мероприятий по коррекции сложившейся ситуации, отмечены ответственные лица и срок реализации всех мероприятий.

В заключение отметим, что реализация психолого–педагогического сопровождения неблагополучной семьи позволяет содействовать решению сложившейся трудной ситуации через поиск ресурсов для самосовершенствования членов семьи, формирования осознанной позиции членов семьи с последующим переходом к самопомощи, что и будет результатом эффективной работы специалистов психолого–педагогического сопровождения.

Библиографический список

1. Александрова Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов. URL: http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html.

2. Волынкин, В. И. Педагогическое сопровождение в социокультурной деятельности: монография. — Астрахань: Астраханский ун-т, 2011. — 229 с.

3. Мазурчук Н.И., Мазурчук Е.О. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации // Педагогическое образование в России. 2016. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semi-teoreticheskoe-osmyslenie-i-praktika-realizatsii.

Трапезникова С. В.
учитель высшей категории
МООУ СОШ № 21
г. Кунгур
trapeznickova.svetlana2017@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ

Аннотация. *В статье раскрывается анализ ключевых причин и способов эффективной адаптации обучающихся к школьной жизни, обоснованы направления привлечения семей к решению данной проблемы. Описана система занятий для безболезненной адаптации к школьному социуму (на основе практики).*

Ключевые слова: *дисциплина, трудности, приемы, пути решения.*

Адаптация - это приспособление организма и личности к новой обстановке, а для ребенка дошкольное учреждение, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому темпы адаптации у разных детей будут различны.

Слово «дисциплина» означает «наставлять». Задача взрослых вооружить его инструментами, необходимыми для формирования навыков самодисциплины. При переходе из детского сад в школу, не имея опыта и соответствующих знаний, справиться с подобной задачей невозможно. Дети в школу приходят с разным уровнем психики. Особенно это касается неорганизованных детей (не посещающих детский сад)

Как наладить контакт с ребенком без слез и стрессов? Какие эмоции и мотивы лежат в основе детского поведения и как помочь ребенку сделать правильный выбор?

Воспитание детей – это, наверное, самое прекрасное и благодарное дело нашей жизни.

Однако воспитание дисциплинированности не сводится к физическим наказаниям и слезам. Она должна формироваться в процессе воспитания и заключаться в прививании навыков самоконтроля. Обобщая наблюдения из практики и теорию книги, я выделила доминантные аспекты, которые мне помогают выстраивать адаптационный период и воспитательный процесс на начальном этапе обучения. Эти аксиомы выстраивают линию помощи родителям в выравнивании взаимоотношений с ребенком в семье.

Как заложить прочный фундамент общения?

- Поразмыслите над основные цели, которые ставите перед своей семьей, и определите, какими ценностями будете руководствоваться при принятии решений.
- Чаще расслабляйтесь и меньше переживайте (Относитесь к мелочам так, как они этого заслуживают, - именно как к мелочам – и наслаждайтесь семейной жизнью.
- Научитесь получать удовольствие от игры и времени, проведенном с ребенком – это того стоит!
- Хвалите себя за правильные действия и не придирайтесь к ошибкам.
- Прислушивайтесь к голосу своего сердца, а не к чужим навязчивым примерам и советам.
- Не бойтесь иногда нарушать свои же правила.

- Смотрите на мир глазами ребенка.
- Воспитание дисциплины необязательно должно сопровождаться стрессом.
- Уделяйте большое внимание действительно серьезным вещам.
- Не сомневайтесь, что дети любят вас, даже если они вас ненавидят в гневе.
- Успокойтесь. Ведь если вы готовы к самому худшему, оно вряд ли произойдет.
- Если случится самое худшее, вы справитесь с этим и пойдете дальше.
- Живите настоящим моментом.

Задачи дисциплины: моментально корректировать нежелательное поведение; вооружить инструментами, которые способствуют формированию самодисциплины и развитию навыков эмоционального контроля. Установить прочные отношения между родителями и детьми.

Ежедневные трудности и их решения

Трудности	Решения
Усталость	Обеспечивать ребенку полноценный сон как днем, так и ночью, т.е. режим дня. Продолжительность и качество сна напрямую связаны со всеми действиями: от капризов, истерик, медлительности и гиперактивности до физического роста, общего состояния здоровья, умения завязывать шнурки на ботинках и повторять алфавит…
Голод	Чувство голода отрицательно сказывается на их энергичности. Настроении, выносливости и способности сосредоточиться.
Недовольство	Разум ребенка на один шаг опережает его физические возможности. Малыш хочет завязать шнурки, потому что уверен, что получится. Не смог, отсюда злится и расстраивается. Дайте ребенку время не торопясь справиться с проблемой, или помогите ему, а тренировку оставьте позже, возможно, в игре.
Скука	Биологическая необходимость тяги к знаниям у детей так же сильна, как голод или жажда. Однообразная деятельность долгое время его утомляет. Поддерживайте стремление ребенка познавать мир, где бы то ни было – играйте…. «в слова»…рифмы…сколько?...
Чрезмерная возбужденность	Непослушание обусловлено специфическими ситуациями. Дети улавливают все звуки, цвета и движения и не «переваривая» выплескивают свои эмоции наружу. Если ребенок через чур разошелся, отойди те вместе с ним в спокойное место или прогуляйтесь. Обнимите его. Дайте время расслабиться и прийти в себя.
Страх	Бывают моменты, когда ребенок боится, но не может описать словами, чего именно. Ребенок хнычет капризничает или даже пытается ударить родителей. Проанализируйте ситуацию и поведение ребенка. Задайте вопросы, требующие развернутого ответа, вместо «да», «нет». Используйте для этого любимые игрушки. Постарайтесь изменить ситуацию
Чувство беспомощности	Зачастую родители детям диктуют что им делать. Не зависимо от желаний ребенка. Признайте чувства ребенка. Предупреждайте заранее ребенка о том, что его ждет: «У тебя время ровно для двух поездок с горки» … Предложите ребенку выбор: «Мы прогуляемся до остановки или побежим наперегонки?» Старайтесь сделать так, чтобы ребенок был активным участником своей жизни.

Замешательство	Объем знаний, получаемый ребенком поразителен. Действия ребенка основаны на его ограниченном представлении о мире и, бывает, ему не хватает опыта усвоить суть происходящего. Проявлять терпение и понимание во время истерик и стараться спокойно объяснить ребенку происходящее.
Боль, грусть, смущение, стресс, стыд…	Старайтесь проанализировать глубинные эмоции ребенка и разобраться в причинах их возникновения.

Собери свой «ящик инструментов», набор приемов, с помощью которых скрепить сотрудничество с ребенком.

Приемы сотрудничества: последовательность: одно и то же вчера, сегодня, завтра; преимущество выбора; игра до победного конца, игра на сотрудничество; замечательное представление или пусть вещи заговорят; подключение воображения; рассказывание историй к определенным случаям (возможно из жизни мамы); не бойтесь баловаться вместе с детьми; честное предупреждение предотвращает ссоры. (Пять, три, один. Время вышло!); говорите с ребенком, глядя ему в глаза; используйте позитивно окрашенные слова (Не урони малыша! \\Держи малыша аккуратней!); когда – тогда. Сейчас – потом, ты можешь после того, как…; переключайте внимание ребенка; семейные правила: секрет спокойствия; будьте кратки, будьте точны; подумали, сказали - значит, сделайте; режим дня: триумф предсказуемости; карточки со счастливыми и грустными лицами; тайм – аут: почему; когда и как; гибкость и объективность в расстановке приоритетов; построение отношений с детьми на любви, доверии и уважении.

Шесть шагов от злости к спокойствию:

1 шаг: Остановись. Если вы почувствовали. Что начинаете закипать, СТОП-жест и вербальная установка помогут вам подавить негативные чувства.

2 шаг: Создайте дистанцию. Сделав паузу, покиньте место, где произошел инцидент с ребенком. Это полезно, во-первых, вы явно выражаете свое недовольство, т.е. даете ребенку понять, что вы не в том состоянии, чтобы продолжать общаться с ним, тем самым не допускаете обострение конфликта. Во-вторых, вы получаете передышку. Можете успокоиться и подумать, как поступить дальше. В-третьих, данный прием полезен и для самого малыша: он учит его справляться с негативными эмоциями.

3 шаг. Альтернативный. Обнимитесь. Крепко – крепко прижмите к себе малыша. Ничего не говорите. Объятия не значат, что вы смирились с поступком ребенка. Просто вы даете понять. Что любите ребенка.

4 шаг. Успокойтесь. После выплеска негативных эмоций вы остались наедине с собой. Постарайтесь собраться с мыслями. Сделайте дыхательные упражнения. Расслабьтесь. Уделите себе столько внимания. Сколько нужно. Чтобы прийти «в форму».

5 шаг. Определите проблему. Представьте ситуацию в полном свете и конкретно сформулируйте проблему. Может быть виноват не ребенок? Тогда стоит извиниться.

Если часть вины лежит на ребенке, нужно объяснить. Что, не смотря на неправильность вашей реакции, его поведение не идеально. Тон спокойный. Ярлыков нет.

6шаг. Ищите решение. Пути поиска решения: найти выход самому; искать ответ в литературе; обсудить с кем-то из близких людей; заглянуть в интернет.

Таким образом, обучение ребенка азбуке и контролю своих чувств, переживаний и эмоций – это залог здоровых взаимоотношений в детском коллективе и во взаимоотношениях с родителями в семье.

Библиографический список

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников / Т.В. Костяк - М.: Академия, 2008. - 232 с.

2. Пэнтли Элизабет, Приучение к дисциплине без слез. Год: 2007 Издание: Попурри Страниц: 304 ISBN: 9789851501744, 9780071471596 проконсультироваться у специалиста.
3. Соловьева Т.А. Первоклассник: адаптация в новой социальной среде / Т.А. Соловьева - М.: ВАКО, 2008. - 72 с.

Третьяков А.Л.
магистр педагогического образования,
старший преподаватель
Московский государственный областной университет
г. Москва
altretyakov@list.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье раскрывается актуальность экологического образования как ведущего сегмента строительства нравственного ландшафта страны. Описан феномен социально-педагогического потенциала. Представлено кратко содержание и уникальные возможности экологического образования старших дошкольников.*

Ключевые слова. *Экологическое образование, дети старшего дошкольного возраста, социально-педагогический потенциал, феномен, элементы.*

Современные исследователи развития образования (М. В. Богуславский, В. А. Болотов, М. Б. Зацепина, С. В. Иванова, Т. С. Комарова, О. Е. Лебедев, Г. П. Новикова, А. П. Тряпицына, И. Д. Фрумин и проч.) рассматривают его как стратегию и путь к экономическому благополучию, благосостояния, как базис социального лифта и равенства, политической и духовной стабильности общества. В связи с чем, передовые страны мира по ВВП (США, Китай, Япония и проч.) инвестируют в систему образования громадные вложения и, следовательно, образовательная сфера выступает в роли специфической отрасли экономики [1].

Безусловно, экономика является важнейшим сегментом строительства инновационного государства. В настоящее время жизнь людей убыстряется, формируются виртуальные сообщества, каждые 48 часов информация удваивается, ускоряется темп жизни – всё это и многое другое строится на некоем фундаменте – планете Земля.

Масштабная глобализация современного мира и в особенности Российской Федерации, оперативное обновление знаниевой парадигмы в многочисленных областях наукоёмких и ресурсосберегающих технологий, научно-технологический прогресс, увеличение антропогенной нагрузки на природные ландшафты и здоровье всех живых существ планеты Земля представили актуализировать способность человека эффективно и продуктивно осуществлять деятельность в сфере экологии в быстро меняющихся условиях.

Полисистемный анализ и интерпретация проблемных и реперных ситуаций с учётом выбора единственного верного пути и их решения в условиях глобальных проблем экологии поставили перед современными учёными и практиками необходимость раскрытия экологических проблем в разных научных плоскостях и олимпах.

Жизнедеятельность человека, как и жизнь других организмов, зависит от условий природы – достаточного количества пищи, воздуха, пресной воды и проч. Однако, и она в свою очередь находится в прямой зависимости от человека, а точнее от его деятельности. Данную взаимосвязь можно представить, как тонкую нить. Безусловно, она незрима для человеческого взгляда, поэтому, к сожалению, только опытно-экспериментальным путём человеческая цивилизация пришла к тому, насколько может быть губительным для окружающей среды тот

или иной его поступок. Всё это постепенно приводит к потере баланса на «чаше весов», что проявляется в первую очередь в глобальных экологических проблемах и катастрофах (учащающиеся и практически повсеместные наводнения, землетрясения, цунами, извержение «спящих» вулканов и проч.).

Формирование экологической культуры и экологической образованности детей старшего дошкольного возраста является приоритетным направлением в современной педагогической теории и образовательной практике, а также и концептуально важной вехой психолого-педагогической науки.

Значимость экологического образования прослеживается в следующих отечественных нормативных правовых документах:

- Конституция Российской Федерации,
- федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание» на 2016-2020 годы;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и многих других.

Педагогический потенциал социально-педагогической деятельности выступает своеобразным средством разрешения проблем социализации личности в процессе социального обучения и социального воспитания – это различные составляющие деятельности (цели, задачи, субъекты, объекты, формы, методы, результат и проч.), в том числе и в сфере экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации.

Педагогический потенциал социально-педагогической деятельности имеет свои специфические признаки проявления: наличие педагогической составляющей в действиях, цели, результате деятельности и т.д.; способность оказывать педагогическое влияние на отдельных индивидов и целые группы людей; способность формировать, развивать позитивные знания, умения и качества личности; способность вызвать ответные позитивные познавательные действия, реакции; способность изменить поведение, образ жизни человека, отношение к деятельности; способность скорректировать перспективы развития личности, семьи, группы; долговременность и стабильность педагогического воздействия на людей; историческая обусловленность педагогической составляющей.

При анализе ФГОС ДО мы видим, что особое место отводится организации образовательно-воспитательного пространства дошкольных организаций. В частности, описывается, что «координация разнообразных материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)» [2].

Так, «для детей дошкольного возраста (3-8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка»[2].

Сензитивным возрастомв формировании экологического образования является старший дошкольный возраст (Л. С. Выготский, М. Б. Зацепина, Б. Т. Лихачев, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Т. С. Комарова, Г. П. Новикова и проч.). Именно в этом возрасте происходит становление произвольных психических процессов (памяти, внимания, мышления), которые способствуют становлению умение видеть, сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать.

На наш взгляд, важно усвоить то, что именно содержательные основы выступают фундаментом дальнейшего развития личности дошкольника. Этот аспект мы считаем более целесообразным рассматривать через дефиницию «матрица», которая в педагогической науке в настоящее время используется не весьма часто.

Методологической основой развития социально-педагогического потенциала экологического образования старших дошкольников являются основополагающие труды, направленные на изучение развития экологического образования в области философии (Э. В. Гирусов, Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс, Н. М. Гамзетдинова, А. Д. Урсул); в области психологии (Л. С. Выготский, Л. В. Моисеева, Б. Т. Лихачев, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина); труды в области педагогики (И. В. Гладкая, М. Б. Зацепина, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Н. Ф. Виноградова, Т. С. Комарова, А. А. Плешаков, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, С. М. Глазачев, Л. П. Симонова, И. Т. Суравегина) и проч.

Среди элементов социально-педагогического потенциала экологического образования детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы и проч. [3].

Чрезвычайно активный интерес в последнее время учёными-педагогами обращается на возможностях каждого ребёнка (одарённость, талантливость, способности и проч.) в том числе и сфере экологического просвещения. Мы считаем, что творческая индивидуальность сможет развиваться только при условии обогащения его знаниями и умениями. Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической образованности выступает ведущим фактором национальной безопасности и демократизации российского общества.

Таким образом, экологическое образование детей старшего дошкольного возраста выступает в настоящее время актуальной теоретико-практической деятельностью в русле современных образовательных трендов и развития личности в эпоху цифровизации. Социально-педагогический потенциал экологического образования старших дошкольников, небольшие черты которого описаны выше, на наш взгляд, представляет собой проективную основу для дальнейшего теоретического обоснования организационно-педагогических моделей и систем организации экологического образования детей в условиях внешней среды. Важно понимать, что эффективное и результативное экологическое образование детей старшего дошкольного возраста будет выстраиваться лишь в случае целостного образовательно-воспитательного процесса в дошкольной организации нового времени.

В заключении отметим, что педагогическое конструирование социально-педагогического потенциала экологического образования детей старшего дошкольного возраста – это гарант будущего демократической высоконравственной гуманной Российской Федерации.

Библиографический список

4. Мельников Т. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Е.А. Киселева, Т.Н.

Мельников, Л.Т. Потанина, Р.М. Солдатенков, И.В. Солдатенкова, А.В. Федорова. Москва: МГОУ, 2015. 138 с.

5. Москвина А. С. Изобразительное искусство и литературное медиатворчество в организации трудового воспитания детей дошкольного и школьного возрастов / А.С. Москвина, О.И. Радомская, О.В. Юдушкина // Педагогика искусства. 2016. № 3. С. 66-73.

6. Третьяков А. Л. Экологическое образование детей дошкольного возраста: постановка проблемы // Язык и актуальные проблемы образования: науч. тр. IV Междунар. науч.-практ. конф., 18 января 2019 г., г. Москва, МГОУ. Москва, 2019. С. 317-321.

Фурина О.В.
педагог-психолог, учитель
МАОУ «Комсомольская СОШ»
Кунгурский район, Пермский край

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Галиева С.Ю.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
furina.ol@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО ПРОСТРАНСТВА УРОКА

Аннотация. *В статье определено проблемное поле психологической безопасности в школе, обозначены основные критерии и показатели психологической безопасности на уроке. Описан процесс и результаты опытно-экспериментальной работы, состоящий из анализа представлений подростков о психологической безопасности урока и изучения состояния социально-психологической атмосферы на уроке в зависимости от модели педагогического общения учителя, особенностей взаимодействия учителя с учениками, активной деятельности обучающихся на уроке.*

Ключевые слова. *Психологическая безопасность урока, безопасное пространство урока, благополучие, комфорт.*

Психологическая безопасность в школе – сегодня уже традиционное понятие. Уровень психологической грамотности в этом вопросе участников образовательного процесса постоянно повышается. Однако практика показывает, что и учителям, и детям в школьной жизни нередко приходится платить «личностной ценой»: нет взаимного уважения, допускается насилие, испытывается стресс.

С точки зрения психологической безопасности и комфорта очень важен сам процесс обучения на уроке, взаимодействие «учитель-ученик». В связи с этим перед нами возник ряд проблемных вопросов «Что нужно делать, чтобы урок не стал опасным пространством страхов, тревог, стрессов, угроз, нежеланий?», «Как педагогу создать психологически безопасный урок и могут ли ему помочь в этом сами дети?»

Стоит напомнить, что психологическая безопасность является одним из требований организации образовательного процесса, одним из условий качества образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2009 г. Анализ современной ситуации позволяет осознать необходимость обеспечения безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Объект исследования: безопасное пространство урока.

Предмет исследования: формирование психологически безопасного пространства урока.

Цельюданного исследования является на основании теории и практики разработать рекомендации по формированию безопасного пространства урока для участников образовательного процесса.

Гипотезаисследования заключается в том, что создать психологически безопасное пространство урока возможно, если:

а) доминирующим стилем педагогического общения на уроке станет демократический;

б) урок будет выстроен в деятельностном режиме с использованием интерактивных средств обучения;

в) педагог будет учитывать индивидуальные особенности при обучении детей.

Поставленная цель предполагает решение следующих ***задач:***

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы формирования безопасного пространства урока в психолого-педагогической литературе и педагогической практике и на основании этого уточнить понятия «психологическая безопасность», «психологическая безопасность урока».

2. Осуществить опытно-экспериментальную проверку психологической безопасности уроков МАОУ «Комсомольская СОШ»Кунгурского района Пермского края.

3. Опираясь на результаты теории и практики, разработать практические рекомендации по формированию безопасного пространства урока для участников образовательного процесса.

Психологическая безопасность учащихся на уроке представляет собой специфическое эмоциональное состояние, обусловленное переживанием психологического благополучия, защищенности, комфорта, отсутствием тревоги, страха, стрессов, возникающих в результате взаимодействия учеников с учителем.[1] Так, атмосфера психологического комфорта на уроке, эффективное взаимодействие «учитель-ученик» играют важную роль в создании пространства безопасности.

Мы пришли к выводу о том, что ведущая роль в создании психологически безопасного пространства урока принадлежит учителю. В его ежедневной работе должны присутствовать доброжелательность, доверие, умение слушать, поощрение, поддержка и помощь, справедливое оценивание и т.д.

Основой для определения показателей психологической безопасности послужили три критерия: защищенность от психологического насилия, отношение к образовательной среде участников образовательного процесса, удовлетворенность взаимодействием. Таким образом, на наш взгляд, важными показателями безопасности урока являются:

– демократический стиль педагогического общения как доминирующий;

– успешное построение активного взаимодействия учителя и учеников;

– способность педагога поддержать творческую атмосферу на уроке;

– учет физиологических и эмоционально-личностных особенностей каждого ребёнка;

– активная деятельность учеников на уроке;

– оптимальный уровень ситуативной тревожности обучающихся.

Исследование проводилось в МАОУ «Комсомольская СОШ», оно включало в себя два этапа:

1 этап – анализ представлений подростков о психологической безопасности урока с помощью авторского опросника-анкеты. Выборку составили 82 обучающихся 8-11 классов.

2 этап – ***изучение*** состояния социально-психологической атмосферы на уроке в зависимости от модели педагогического общения учителя, особенностей взаимодействия учителя с учениками, активной деятельности обучающихся на уроке с помощью:

- диагностики стилей педагогического общения **(**Фетискин Н.П., Козлов В.В.)
- методики оценки работы учителя (экспертная оценка) (Дж. Хэссард и др., адаптация Л.М. Митиной и А.М. Раевского);
- структурированного интервью с учителем;
- диагностики состояния тревоги (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).

Выборку составили 35 обучающихся 8-х классов и 8 учителей.

Полученные результаты исследования подтверждают нашу***гипотезу.***

1. Большинство старшеклассников имеют правильное представление о понятии «психологическая безопасность».

2. Около половины обучающихся не всегда на уроке чувствуют себя в безопасности.

3. В большинстве случаев эмоциональное состояние комфорта на уроке зависит от учителя и ученика одновременно.

4. На уроках у учителей группы выраженного демократического стиля педагогического общения показатель ситуативной тревожности учеников наиболее низкий, а процент педагогических компетентностей по шкалам «Взаимодействие учителя с учениками» и «Поддержание творческой атмосферы на уроке» наиболее высокий. Кроме этого названная группа учителей активно организует деятельность обучающихся и учитывает индивидуальные особенности учеников.

5. Подростки сами назвали возможные способности и особенности поведения учителя, которые смогут поддержать их психологический комфорт: учитель ведет себя с учащимися вежливо и уважительно, при непонимании материала у обучающихся есть возможность получить разъяснения и помощь, а также поддержку в трудных ситуациях, на уроке ученики вовлечены в интересную, активную, практическую деятельность, учитель владеет способами психологической разгрузки и др.

На основании анализа теории и результатов опытно-экспериментальной работы, мы разработали рекомендации для формирования безопасного психологического пространства урока. При этом большое значение имеет вывод, о том, что учитель играет ведущую роль в создании психологически безопасной атмосферы урока. Таким образом, по результатам исследования определились пути ее формирования:

1. Совершенствование стиля педагогического общения в сторону дружеского взаимодействия учителя с учениками с сохранением ролевой дистанции.
2. Организация учителем учебной активности обучающихся с помощью разных видов деятельности: групповая работа, самостоятельная работа, диалоговая или дискуссионная деятельность, рефлексивная или оценочная деятельность, двигательная активность.
3. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся с учетом: отбора содержания учебного материала, характера и количества помощи со стороны учителя, временных рамок для выполнения задания, при оценке знаний и их отметочном выражении, персонализированного обращения, поддержки со стороны учителя.
4. Развитие умений учеников: владеть эмоциями, слышать друг друга, сопереживать, разрешать проблемы, устанавливать межличностные контакты, развитие самосознания, принимать решения, нести ответственность за свои слова и поступки, творчески мыслить.

Овладение вышеперечисленными умениями будет способствовать психологическому благополучию учащихся. Обучение этим жизненно необходимым навыкам происходит постоянно, в процессе учебно-воспитательной работы в школе.

Итак, мы пришли к выводу, что современная школа должна находиться в состоянии личностного, заинтересованного общения взрослых и детей.

Несомненно, при создании единого пространства психологической комфортности важная роль отводится педагогу-психологу и социальному педагогу. Они грамотно и профессионально могут содействовать в приобретении обучающимися и учителями психологических знаний, умений и навыков.

Их специальные формы работы (тренинги, круглые столы, дискуссии, диагностика, консультирование и др.) способствуют здоровому развитию личности: «Принимай себя таким, как есть», «Верь в себя, в свои силы», «Умей проигрывать и прощать», «Помогай другим», «Убеждай себя, что можешь контролировать события», «Стремись к самоопределению», «Определи цель и двигайся к ней», «Верь и надейся», «Сохраняй сопричастность», «Наслаждайся прекрасным», «Не бойся изменений, будь гибким», «Учись строить и поддерживать отношения», «Всегда продолжай учиться», «Научись прогнозировать события», «Научись радоваться жизни», «Старайся находить смысл во всем, чем занимаешься», «Не отрывайся от реальности», «Делай добро» и т.д.Итак, работа социально-психологической службы в школе направлена на практическое решение вопроса о том, что необходимо делать, чтобы чувствовать себя в психологической безопасности.

Резюмируя, хотелось бы отметить, что при обучении и развитии детей в школе важно и нужно создавать и культивировать психологическую безопасность.

Библиографический список

1. Митина Л.М. Психологическая безопасность учащихся в системе взаимодействия «учитель-ученик» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2012. Том 5.№ 2. С. 46.

РАЗДЕЛ V.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ахтямова Т.Г.
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»
г.Пермь
Khalimanovich@mail.ru

К ВОПРОСУ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «МЫ ВСЁ МОЖЕМ» В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО. РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

Аннотация. *В статье раскрывается опыт создания и внедрения открытых творческих площадок для детей-инвалидов и их родителей «Творчество без границ» на базе МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Перми.*

Ключевые слова*. Семейный клуб, равные возможности, дети с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование детей, семья, семейная игротека.*

«Я не могу управлять направлением ветра, но всегда могу так поставить паруса, чтобы достичь своей цели».

Оскар Уайльд

Проблема инвалидности является актуальной в современном обществе. В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями.

Дворец детского (юношеского) творчества г. Перми – крупнейшее учреждение дополнительного образования в Пермском крае. В 1991 году одним из первых совместно с Московским институтом детства Дворец занимался опытно-экспериментальной работой по программе «Компенсаторная деятельность учреждений дополнительного образования по социализации детей-инвалидов». Эксперимент позволил выявить и обосновать возможности Дворца в работе с больными детьми, накопить опыт, привлечь к реализации программы волонтёров, государственные и общественные организации. Авторами программы были Е.С. Белоусова, С.С.Сулейманова, Т.А.Сибирякова, Т.А.Смышляева.

Уже на протяжении 28 лет во Дворце успешно реализуется целевая комплексная программа «Детство – равные возможности», направленная на создание безбарьерной среды, расширение жизненного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, устранение их социальной изоляции.

На начальном этапе в рамках программы занимались дети, имеющие диагноз ДЦП. Сегодня спектр заболеваний значительно расширился: ДЦП, синдром Дауна, РАС, слабослышащие, слабовидящие, учащиеся с разной степенью умственной отсталости. В процессе обучения очень важна работа с родителями детей-инвалидов. Эти дети испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих его взрослых.

Во Дворце создана безбарьерная среда для инвалидов. Имеются пандусы, сцена оборудована подъёмником для колясок, сделан отдельный вход в концертный зал, места общего пользования оборудованы с учётом их потребностей.

Ежегодно во Дворце по данной программе занимаются 60 человек, им предоставляются две бюджетные услуги в рамках городского проекта «Школьная карта».

Мы живём в стремительное время. Меняются взгляды родителей и их запросы на качество обучения. Треугольник взаимодействия между педагогом, ребёнком и родителем требует обновления, нового подхода.

Одна из причин, которая усугубляет положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье, - это недостаточный потенциал многих семей для развития и воспитания такого ребенка. Семьи часто не в состоянии удовлетворить те или иные познавательные потребности и интересы ребенка. Активное вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания – одна из важнейших задач педагогов Дворца. С некоторыми детьми без помощи папы или мамы, общаться и работать трудно, порой невозможно. Поэтому часто родители занимаются вместе с педагогом, и эта совместная работа даёт результаты: компенсируются определённые нарушения, повышается степень свободы ребёнка по отношению к окружающему миру, растёт вера в собственные силы.

В 2008 году в рамках реализации Программы развития во Дворце был успешно реализован социально-значимый проект «Семья плюс Дворец – успешный ребёнок», целью которого было создание единого коррекционно – развивающего пространства для детей с ОВЗ и их семей на основе их взаимодействия. Сегодня проектируя новые формы деятельности семейного клуба «Мы всё можем», мы понимаем, что, по сути, продолжаем ранее действующий проект, а с другой стороны, ищем новые, более эффективные формы работы с родителями.

Неслучайно во Дворце вновь появилась Ольга Николаевна Тверская– кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой логопедии, которая в рамках семинара с педагогами актуализировала работу с родителями, помогла педагогам определить более эффективные формы взаимодействия с ними.

В новом проекте участвуют 13 педагогов, 20 родителей, 60 детей, имеющих диагнозы - детский церебральный паралич, синдром Дауна, расстройство аутистического спектра, тугоухость. Все участники проекта - равноправные партнёры.

Педагогу очень важно находить точки соприкосновения с родителями. Просто даже поделиться своими впечатлениями о прочитанной книге и вывести маму или папу на душевный разговор, это очень хороший приём для формирования доверительных отношений. Ведь литература объединяет людей. Обменяться информацией, опытом, получить эмоциональный эффект, и ты будешь на шаг ближе к нему. Проявлять неподдельный интерес - вот залог успеха.

Совместные праздники, творческие встречи, демонстрация открытых практик (мастер-классов, открытых занятий) объединяют и способствуют укреплению взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями.

Проект позволил апробировать и новые активные формы организации досуговой деятельности для детей-инвалидов и их родителей. Одна из таких форм - новогодняя игровая дискотека. Границы стёрлись. Дети танцевали, родители с удовольствием погрузились в атмосферу праздника.

В рамках проекта 30 марта нами, педагогами, были организованы открытые творческие площадки для детей-инвалидов и их родителей «Творчество без границ». Гостям была представлена выставка декоративно-прикладного творчества работ учащихся целевой комплексной программы «Детство. Равные возможности». Дети с удовольствием посмотрели концертную программу «Как прекрасен этот мир», в которой приняли участие воспитанники Дворца, а также гости. Были проведены 9 творческих площадок (музыкальной, художественной направленности). Это «Лавка чудес», «Территория позитива», «Дай, лапу, друг». Праздник закончился экскурсией по Дворцу и в «Музей про детей».

Благодаря проекту усилилась деловая активность педагогов. Мы с удовольствием посещаем обучающие семинары, например, курсы риторики. Обучаясь по программе «Деловая риторика», мы и не предполагали, что итоговой работой станет публичное выступление. Нам были предложены такие темы, как «Будь собой, остальные роли заняты», «Трудно избежать будущего», «Жизнь - не зебра из чёрных и белых полос, а шахматная доска. Здесь всё зависит от твоего хода». Это те темы, которые требуют размышления, глубокого осмысления. В итоге, конечно, все педагоги успешно выступили. Индивидуальная образовательная траектория важна не только для ребёнка, но и для педагога. Проект расширяет границы. Взаимодействие детей, родителей, педагогов выходит на новый уровень.

В процессе общения педагогов и родителей выяснилось, что сегодня актуальна проблема полового воспитания. Для обсуждения этой проблемы мы обратились к специалистам Пермского государственного медицинского университета, что позволило расширить границы социального и профессионального партнёрства.

В рамках проекта во Дворце появилась семейная игротека, где ребёнок и родитель до или после занятий могут поиграть в современные развивающие настольные игры, таким образом, у них появилась ещё одна возможность общения.

27 апреля 2019 г. состоится премьера театрализованного представления, в котором автором сценария, режиссёром и актёром является воспитанница программы «Детство. Равные возможности», имеющая диагноз синдром Дауна. Вместе с педагогом они для зрителей (дети, родители) покажут мини-спектакль по сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». Такая форма работы с ребёнком-инвалидом апробируется впервые.

Родителям очень важно знать, каких результатов может достигнуть их ребёнок, поэтому они становятся полноценными участниками, как образовательного процесса, так и внеурочной деятельности.

Проект ещё не завершён, он в активной стадии реализации. Но уже создана комфортная открытая образовательная среда для детей. Если раньше родители только сопровождали своих детей, то теперь они увлечены творческим процессом и являются активными участниками проекта.

Мы уже видим, что дети стали более открыты, между педагогами и родителями устанавливаются доверительные отношения.

В реализации проекта в организации совместной деятельности детей-инвалидов и их родителей мы использовали новые технологии - коммуникативную, игровую, проектную, личностно-ориентированную, что в целом эффективно влияет на процесс социализации наших, таких непростых воспитанников.

Расширяется социальное партнёрство со специалистами Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГГПУ), Пермского государственного медицинского университета (ПГМУ), школами города для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: №№ 9, 54, 154. Радушно приняли нас на экскурсию и в «Библиотеке возможностей» - учебно-методическом центре для родителей, детей и специалистов, осуществляемым Общественной организацией «Счастье жить».

Проектная технология – это возможность педагогического роста, расширения образовательного пространства, смелость в профессиональных пробах. Мы, педагоги, тоже становимся другими. Сегодня, без сомнения, мы - единая дружная команда единомышленников.

Многолетняя практика доказывает, что дети, имеющие инвалидность, также способны и талантливы, как и обычные дети, они нуждаются лишь в том, чтобы им были предоставлены условия для проявления их возможностей.

Вискунова А.А.
магистрант,
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Липкина Н.Г.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
allapsu@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННОГО ВИЗУАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. *Обсуждается место эстетической культуры в становлении личности подростков в современных условиях, актуальность и специфика её формирования. Обосновывается потенциал современного визуального искусства в качестве средства*

формирования эстетической культуры у подростков. Предлагается программа дополнительного образования подростков, направленная на воспитание эстетической культуры средствами художественной фотографии при доминанте эмоционально-чувственнного восприятия.

Ключевые слова. *Эстетическая культура, эстетическое воспитание, современное визуальное искусство, эстетика художественной фотографии, дополнительное образование подростков.*

Способность к эстетическому восприятию окружающего мира является неотъемлемой характеристикой гармоничной, духовно развитой личности. Этот бесспорный в своей сущности тезис нуждается в новом осмыслении в современных условиях. На рубеже XX-XXI вв. человеческая цивилизация вступила в качественно новое состояние – «информационное» общество. Реалии, которые оно породило, имеют прямое отношение к проблеме воспитания эстетической культуры у подрастающих поколений.

Можно выделить, по крайней мере, несколько обстоятельств, связанных с формированием новой социокультурной среды, которые необходимо учитывать при организации эстетического воспитания в современных условиях.

Во-первых, это определенная трансформация системы ценностей и приоритетов личности в условиях глобального информационного пространства. Наряду с материей и энергией, информация превращается в важнейший ресурс человечества, овладение ею становится самоцелью. Новая информационная среда нацеливает на прагматизацию всех сторон жизни, перемещает интересы субъекта с духовной сферы в материальную, вещно-знаковую; существенным атрибутом его мышления и поведения становится техническая рациональность. Вместе с тем, значительно возрастает роль культуры как основы, формирующей творческие, духовные качества человека и противостоящей тем самым техногенным процессам, отчуждающим человека от его культурной и антропологической идентичности [3].

Во-вторых, это возникновение новых форм социокультурной коммуникации и новых видов искусства как наиболее значимого средства воспитания эстетической культуры. Современное культурное пространство построено на приоритете массовой визуальной коммуникации, ведущую роль в которой играют технические виды визуального искусства, такие, как кинематограф, фотография, видеоарт, дизайн. Именно они являются сегодня не только основным источником информации, но и основным механизмом передачи культурных ценностей, формируя эстетический вкус людей, в том числе подростков. Это нельзя не учитывать в процессе эстетического воспитания.

В-третьих, это изменение самого типа человеческого мышления. В частности, приверженность к общению в популярных социальных сетях, где преобладает визуальный контент (фотографии и небольшие видеоролики), что формирует у пользователей своеобразный тип мышления – фрагментарное (клиповое), особенность которого в том, что информация воспринимается и усваивается через короткие визуальные образы и послания. Современный человек редко задерживает взгляд на предмете дольше, чем несколько секунд, но этого недостаточно для эстетического восприятия мира, основу которого составляет любование, переживание, наслаждение красотой. Клиповый тип мышления особенно ярко выражен в подростковом возрасте. Однако такой способ восприятия духовно обедняет личность, превращая визуальные образы не более чем в средство получения информации, что не позволяет развить эстетический вкус. Между тем современное визуальное искусство имеет широкий воспитательный потенциал, доказанный практикой.

Перед современной педагогикой стоит задача создания новой эффективной модели эстетического воспитания с учетом обозначенных выше факторов. В частности, представляется актуальным сосредоточить внимание на специфике формирования эстетической культуры у подростков средствами современного визуального искусства.

Современные средства изобразительной техники должны стать значимым инструментом для познания подростком мира и осознания себя в нём.

Решение этой задачи целесообразно начать с дополнительного образования школьников. Анализ образовательной практики показывает, что такие виды современного визуального искусства, как фотография, дизайн (реже – кинематография и видеоарт) достаточно часто представлены в программах внеурочной работы в школах, а также в учреждениях дополнительного образования. Однако, как правило, основной акцент в них делается на овладение технической стороной соответствующего вида искусства. Его эстетический потенциал раскрывается вскользь, времени на прочувствование и анализ эстетической ценности того или иного произведения не остается. Когнитивный и деятельностный аспекты доминируют над эмоционально-чувственным. Между тем именно возникновение и обогащение эстетической эмоции как способности выделять присутствие «красоты» в предмете, событии, явлении играет решающую роль в формировании эстетического отношения к действительности.

Как отмечает известный отечественный философ М.С.Каган, эстетическое есть форма внепонятийного переживания реальности, одно из направлений «воспитания чувств», поэтому не существует специальных «эстетических знаний», как и специальной «эстетической технологии», которой можно было бы обучить на соответствующих занятиях [2]. Эстетическая культура детерминирована прежде всего уровнем развития эмоционально-чувственной сферы личности. Поэтому единственным способом её воспитания является целенаправленное создание среды, обеспечивающей обогащение духовного опыта личности, эмоционально-чувственной палитры её отношений с действительностью, в том числе через восприятие, переживание и оценку эстетической составляющей визуальных продуктов.

Попыткой реализации этих целей является разработанная нами программа дополнительного образования «Художественная фотография: от селфи к искусству», ориентированная на подростков 14-15 лет. Специфика данной программы состоит в использовании средств художественной фотографии для воспитании эстетической культуры современных подростков при доминанте эмоционально-чувственнного восприятия.

Фотоискусство, или художественная фотография, занимает в наши дни одно из ключевых мест в современной массовой культуре. Она стала основным контентом социальных сетей, тем глобальным, свободным от вербальных ограничений, языком общения, который позволяет осуществлять коммуникацию в мировом масштабе [1]. Массовое увлечение подростков селфи – лучшее тому доказательство. Только вот не каждый из них понимает, что фотография - это не просто щелчок затвора камеры, но и средство выражения своего личностного «Я», эмоционально-эстетического восприятия и отражения окружающей действительности, обладающее, подобно всем другим видам искусства, мощным воздействием на других людей.

Программа данного курса направлена на культурную адаптацию подростков в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры, пробуждение и развитие эстетического вкуса и художественных способностей средствами фотографии. Основная цель курса – формирование эстетической культуры подростков через восприятие и осознание лучших образцов мировой художественной фотографии и собственной опыт творческой деятельности.

В процессе реализации курса решаются следующие задачи:

- сформировать представление об искусстве художественной фотографии как способе эмоционально-эстетического познания и освоения окружающего мира;

- познакомить подростков с лучшими работами мастеров художественной фотографии, а также средствами художественной выразительности, которые используются ими для решения той или иной творческой задачи;

- обеспечить условия для эстетического восприятия, переживания и оценивания произведений фотографического искусства; воспитывать у обучающихся художественный и эстетический вкус;

- стимулировать собственный творческий опыт обучающихся в области фотографии, использование ими различных приемов художественной выразительности для улучшения своих фотоснимков;

- способствовать формированию у обучающихся интереса к фотоискусству, устойчивой потребности в общении с произведениями искусства, эстетического отношения к миру.

Содержание курса включает следующие темы: Искусство ли фотография? Средства художественной выразительности в фотографии: свет и цвет. Средства художественной выразительности в фотографии: композиция и глубина кадра. Эстетика черно-белой фотографии. Мастера художественной фотографии. Создание Online – галереи «Фотография, которая живёт».

Основными видами занятий являются: просмотр (презентация) и обсуждение фотоматериалов, беседы, дискуссии, мастер-классы, выполнение учащимися практических заданий по свету и композиции, экскурсии в фотогалерею (на фотовыставку, в фотостудию и т.п.). Выбор конкретных методов и приёмов работы может варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов участников группы, их стремления к новым знаниям и навыкам.

Результативность курса определяется путем наблюдения за развитием познавательного интереса и эстетического вкуса учащихся в процессе обучения, сравнительного анализа входного и итогового анкетирования.

Курс может выступать в качестве мотивирующего и пропедевтического для более глубокого изучения в дальнейшем фотографического искусства (в том числе непосредственно техники фотографии) в рамках кружка или факультатива.

Апробация данного курса в 2018-2019 учебном году в СОШ №124 г.Перми выявила положительные результаты в плане развития эстетического вкуса и эстетических потребностей подростков и позволяет говорить об актуальности дальнейших исследований в данном направлении.

Библиографический список

1. Ворохоб Ю.А. Формирование перцептивной культуры студентов вуза средствами визуального искусства. - Автореф. дис.... канд. пед. наук. Москва, 2014. 23 с.

2. Каган М.С. Эстетика как философская наука. — СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 544 с.

3. Каткова М.В. Трансформация культуры в информационном пространстве современного общества. - Автореф. дис.... канд. философ. наук. Саратов, 2010. 16 с.

Демидов В. В.
педагог дополнительного образования
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад»
г. Березники
centrkaskad@mail.ru

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: *В статье кратко представлена модель гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования. Приведены примеры форм работы в этом направлении, при этом основной акцент сделан на методе исторической реконструкции. Более подробно показан практический опыт эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы соответствующего профиля.*

Ключевые слова. *Патриотическое воспитание, дополнительное образование, подрастающее поколение, историческая реконструкция, программа дополнительного образования, историческая преемственность, российская история и культура.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения имеет в настоящее время особую значимость. Воспитание гражданина-патриота сегодня – есть залог гарантированного будущего для всего российского общества [1].

Наш регион – Пермский край – является многонациональным. В нем проживают представители более 100 национальностей. В сфере последних мировых политических событий проблема формирования чувства народного единства, патриотизма и нравственности российских школьников звучат в нашем обществе особенно актуально.

Одним из вариантов решения данной задачи является реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической (военно-патриотической) направленности, ориентированных на включение подрастающего поколения в процессы поддержания гражданского мира, предотвращения межнациональных конфликтов, а также на воспитание любви к малой и большой Родине.

Детско-юношеский Центр «Каскад» – единственная в городе Березники образовательная организация военно-патриотического профиля. Учреждение было основано воинами-интернационалистами в 1986 году с целью подготовки допризывной молодежи к службе в армии. Сегодня работа по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания рассматривается нами как приоритетное направление деятельности [2]. Патриотическое воспитание красной нитью принизывает все дополнительные общеразвивающие программы нашего учреждения – и художественной, и технической, и социально-педагогической направленностей.

Из всего спектра услуг, предоставляемых Учреждением, особо выделяются объединения, не имеющие аналогов в сфере дополнительного образования города. Это объединения «Рукопашный бой и панкратион», «Рулевые-мотористы», а также «Театр исторических реконструкций», о котором и пойдет речь.

Историческая реконструкция – довольно молодой, и в то же время очень популярный вид творческой деятельности. Центры исторической реконструкции и воинских искусств создают интересный альтернативный досуг для молодых людей. Органическое сочетание физической культуры (историческое фехтование и стрельба из лука), интеллектуальной нагрузки (изучение мировой истории и истории Родины) и ремесленного мастерства положительно влияют на воспитание молодого человека, позволяют ему прикоснуться к тайнам прошлого, прививают полезные навыки, необходимые в жизни. Несомненна польза исторической реконструкции как средства патриотического воспитания, идентификации себя с Россией, ее народами, российской историей и культурой.

В Центре «Каскад» объединение «Театр исторических реконструкций» открыто в 2016 году. Основными направлениями деятельности объединения являются: популяризация древних традиций народов Прикамья 12-13 веков, изготовление оружия по древним технологиям, сохранение традиций быта и культуры средневековья, использование различных форм организации деятельности с практическими и конкурсными мероприятиями по стрельбе из лука, арбалета и других видов старинного оружия. Основная целевая группа, на которую направлена деятельность объединения, – молодежь, подростки, дети и их родители.

В учреждении разработана дополнительная общеразвивающая программа, целью которой является создание социально-образовательного и воспитательного пространства для детей и подростков города Березники, ориентированного на историческую преемственность культуры, сохранение истории воинских искусств 12-13 веков. Возраст обучающихся – от 10 до 18 лет.

Программа имеет модульную структуру:

- история воинства Древней Руси;
- знакомство с историческим фехтованием;
- основы мечевого боя;
- общая физическая подготовка;
- основы стрельбы из лука и арбалета;
- историческая реконструкция;

- итоговые мероприятия.

Обучающими задачами программы являются:

- обучить основам исторического фехтования;
- обучить основам стрельбы из исторического лука и арбалета;
- обучить базовым знаниям по истории костюма средних веков;
- познакомить с военной и культурной историей Средневековья;
- научить изготовлению предметов воинского снаряжения и быта;
- обучить простейшим навыкам кройки и шитья.

В рамках учебной деятельности создаются условия для приобщения и погружения подростков в атмосферу национальной культуры и быта через знакомство с русским историческим оружием и русскими единоборствами, организацию реконструкций военно-исторических событий, освоение празднично-обрядовых, ремесленных, семейно-бытовых традиций народной культуры.

Как организуется историческая реконструкция в учебном процессе? Начинается все с подбора источников – письменные, изобразительные, этнографические, фольклорные, вещественные, а также с их адаптации (при необходимости). Далее происходит выбор учебных ситуаций, подходящих по сложности возрасту обучающихся. После постановки перед детьми определенной задачи начинается поисково-теоретическая деятельность с использованием предложенных источников. На практическом этапе, на основе полученной информации, организуется работа по непосредственному воссозданию предмета или его элемента, события и т.д. Следующий этап – итоговый, на котором происходит демонстрация полученных результатов – исполнение обряда, представление предмета, разыгрывание события. Завершением выступает рефлексия по итогам проведенной работы и полученных результатов.

Форма и приемы исторической реконструкции позволяют «вжиться» в события тех времен, ощутить дух эпохи, побыть в роли исторического персонажа. Историческая реконструкция – это и практически научный способ поиска и восстановления исторически достоверной информации. Все это пробуждает у детей интерес к познанию – почему и как случились те или иные исторические события, формирует способность анализировать, искать, критически мыслить [3].

Историческая реконструкция имеет и значительный социально-педагогический потенциал:

- возможность работы с приоритетными категориями детей – одаренными, «группой риска», детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и т.д., за счет доступности данной образовательной услуги (обучение организуется бесплатно);
- сотрудничество с родителями – проведение совместных мероприятий, краеведческих походов выходного дня, когда увлечение ребёнка может стать семейным хобби, что создаст общность интересов родителей и детей, будет способствовать лучшему взаимопониманию в семье;
- взаимодействие с педагогами и специалистами других социальных институтов, использование их профессионального потенциала и направление его на решение детско-юношеских проблем.

Одним из основных отличий программы Центра «Каскад» от других педагогических разработок, основанных на историческом моделировании прошлого нашей Родины, является наличие регионального компонента. Это позволяет расширить знания о родном крае и осознать место и роль локальной истории в контексте истории Отечества [2].

Так, в процессе знакомства с историей воинства Древней Руси и основными военно-историческими событиями X – XVII веков обучающиеся узнают об истории завоевания Прикамских земель и становлении Перми Великой, о роли Ермака в развитии нашего края.

Несмотря на все положительные моменты, связанные с исторической реконструкцией, существует ряд трудностей в организации дополнительного образования по данной дисциплине. Это необходимость значительных материальных затрат и наличие подходящей

технической базы. Данные проблемы в учреждении решаются, в первую очередь, за счет участия в конкурсах социальных проектов и получения грантов, а также привлечения внебюджетных благотворительных инвестиций и ресурсных возможностей партнеров – безвозмездная аренда инвентаря и амуниции, необходимых для исторической реконструкции.

Таким образом, реализация программы, основанной на методе исторической реконструкции, позволяет, через привлечение к историческому моделированию, создавать условия для повышения мотивации обучающихся к изучению истории страны, воспитывать патриотические чувства, взгляды, волевые качества и убеждения, связанные с долгом защитника Отечества, и осуществлять эффективную деятельность по формированию гражданской идентичности молодежи России.

Библиографический список

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр исторических реконструкций» / В.А.Трынкина, В.В.Демидов. – Березники: «Каскад», 2017, 33 с.

2. Ермак – покоритель Сибири: методическое пособие / Трынкина В.А., Демидов В.В, Крутикова А.Г., Наставникова Т.А.. – Березники: «Каскад», 2018, 52с.

3. Историческая реконструкция как педагогический прием, ориентированный на внедрение стандарта нового поколения: из опыта работы. Карпенюк Е. В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gymn2.ru/assets/files/1211_01.pdf

Бардашова С.А.,
Ведяшкин А.И.,
Долгих Р.А.
педагоги дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ им. В.Соломина»
Г. Пермь
c-solomina@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАУ ДО «ДЮЦ имени ВАСИЛИЯ СОЛОМИНА»

Аннотация. *В статье показаны резервы дополнительного образования, позволяющие не только руководить процессом усвоения детьми знаний и освоением умений, но и содействовать начальному опыту погружения подростков в различные сферы деятельности, при этом поощряя проявление нравственных ценностей в межличностных отношениях и делах.*

Ключевые слова. *Социализация, воспитание, проектные технологии, решение проблем, значимых для личности и общества.*

Конец двадцатого и почти два десятилетия нового века определили в отечественном образовании переход к личностно ориентированным его формам. Важные шаги в направлении этого перехода сделаны: сформировалась вариативная система, которая обеспечивает определенную возможность выбора образовательных учреждений и образовательных программ. Но до сих пор основным показателем результативности образования считается объем усвоенной информации. Школьного образования чаще всего недостаточно для приобщения подростков к решению проблем.

Опыт решения проблем в различных сферах (трудовой, социальной, культурно-досуговой, семейно-бытовой деятельности) может быть приобретен на основе практического участия в этих сферах. В этой связи понятен тезис, что знания являются не целью, а средством, которое используется при решении значимых для личности и общества проблем [1].

Деятельностный характер образования и предполагает поиск возможностей для включения подростков в доступную и полезную деятельность. Такими возможностями располагает дополнительное образование.

В многопрофильном учреждении дополнительного образования, каким является Детско-юношеский центр им. Вас. Соломина, учащиеся занимаются в группах на бюджетной основе по программам в среднем от 3-х до 7 лет. Это позволяет педагогам выявлять проблемы воспитания и социализации и искать формы их преодоления.

Одной из таких форм стали *проектные технологии*. Как известно, любой проект ориентирован на решение проблемы. Проекты предполагают выдвижение конкретной цели, построение гипотезы, поиск ресурсов для реализации намеченных задач. Поэтому инициирование тематики проектов и их разработка идет в совместном общении педагогов и воспитанников.

Проект «Старшие – младшим» - это учебный и одновременно социальный проект, он ориентирован на объединения учащихся с достаточной продолжительностью обучения. Так юные боксеры и хоккеисты старших групп участвуют в обучении младших.

Естественно, что старшим воспитанникам не передается в полной мере право и ответственность за обучение начинающих, они осуществляют наставничество. Это вариант совместно-разделенной деятельности педагога и старших воспитанников.

Организационно – методический прием «Старшие – младшим» используется и в объединении художественно-прикладной направленности, когда самые умелые воспитанники становятся в позицию просветителя, другими словами, дают мастер-классы. Наблюдения показывают, что готовность стать на время обучающей личностью, благотворно сказывается на старших учащихся и полезно младшим.

Так, младшие имеют живой пример освоения приема или технологии не только профессионалом-педагогом, но и старшими ребятами, как правило, уважаемыми, а юные наставники детально прорабатывают алгоритмы объяснения, чтобы быть понятыми.

Акцентируются методические наклонности старших учащихся, и, что не менее важно, востребуется чувство ответственности за порученное дело.

Социально-педагогический проект «Добрые дела, доброе сердце, добрая жизнь» стал важным звеном в воспитании и социализации учащихся. Его цель – привлечь детей совместно с родителями к действенной помощи тем, кто в ней нуждается. Прежде всего – это приют для бездомных животных. Сбор продуктов, старых теплых вещей становится доброй традицией. В этом же проекте – участие в спортивно-массовом мероприятии «Теплый забег», который проводится в Перми и Пермском крае с целью развития бегового движения и оказания благотворительной помощи детям Фондом «Дедморозим» и АНО «Пермский марафон».

Этот проект - реальное дело, осознаваемое детьми. Важно и то, что его реализация содействует укреплению единства гуманистических ценностей наших педагогов и семей воспитанников.

Разработанный совместно с учащимися проект «Навигатор успеха юного спортсмена» предполагает развитие у подростков умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Реализация проекта формирует готовность учащихся мобилизовать ресурсы и преодолевать трудности, развивает коммуникативные навыки.

Идея нового в нашем опыте проекта была продиктована проблемой недостаточной связи содержания дополнительного образования, избранного учащимися, с пониманием ими практического использования получаемых знаний и умений в жизни.

Это проект преимущественно для старших учащихся. Его название – «Проекции избранного увлечения». Анкета для воспитанников и их родителей, ставшая стержнем проекта, дала старт анализу современных профессий и просто направлений деятельности в гражданской жизни, в армейской службе, в семейном быту, в коллективном досуге, которые востребуют знания и умения, получаемые учащимся по избранной программе дополнительного образования. Идея здесь не в профориентации (хотя и это не исключается), а в понимании взрослеющей личностью практической значимости приобретенных знаний и умений.

Актуальной для воспитанников и педагогов стала тема безопасности жизнедеятельности в проекте «Мобилизованы на бдительность». Проект включал целый спектр современных направлений, требующих не просто ознакомления, но решения ситуативных задач, обсуждения, выводов. Считаем, что к этому проекту необходимо возвращаться в новых группах учащихся.

Новый проект мы планируем посвятить 75-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Многие объединения спортсменов, а также вокально-танцевальные коллективы выезжают в города России на соревнования и конкурсы. В летние каникулы побывают в городах страны и родители с детьми. Проект «Города, где я бывал…», испробованный нами с целью расширения кругозора учащихся в текущем учебном году, мы ориентируем на гражданско-патриотическую тематику. Посещая города России с июня по апрель, дети узнают о вкладе населения городов в разгром врага, откроют для себя героические события и имена. Для этого разрабатываются для педагогов и родителей с детьми простые формы фиксирования информации: «Анкета»; «Эссе»; «Путевые заметки»; «Факты и цифры» и др.

Организация итогового Круглого стола в апреле 2020 года позволит учащимся прикоснуться к масштабу героических усилий россиян в борьбе с врагом.

Этот проект вместе с экскурсиями «Маршруты памяти и славы» по Перми и мероприятием «Мои родственники в годы войны» станет данью памяти наших воспитанников тем, кто отстоял свободу и независимость в те грозные годы.

В вопросах социализации обучающихся как в школах, так и в дополнительном образовании становятся актуальными социальные практики и профессиональные пробы. В нашем Центре разработаны пять программ профессиональных проб: «Юный цветовод»; «Ландшафтный дизайн»; «Судья спортивных и массовых мероприятий»; «Юный экскурсовод»; «Артист оркестра».

Мы понимаем, что профессиональные пробы далеко не тождественны профориентации. Однако «примерить на себя» ту или иную социальную роль – значит получить первое представление о ней не из рекламного ролика, а из реальной жизни. Значение таких программ понимают как подростки, так и их родители.

В целом работа по вовлечению воспитанников в значимые для личности и общества проекты, а также включение их в программы социальных практик становится в ДЮЦ им. Вас. Соломина реальным ресурсом воспитания и социализации учащихся.

Библиографический список

1. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для высш.учеб. заведений /под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 256 с.

Зобнина С.В.,
заместитель директора
по воспитательной работе,
МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми
Пермский край
s_zobnina@mail.ru

Шардина Е.Н.,
заместитель директора
по учебно-методической работе
МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми
Пермский край
shardinaelena@mail.ru

ФЕСТИВАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ЕДИНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ПЕРМИ

Аннотация. *В статье раскрыты основные подходы к организации фестивального движения на уровне района, описаны условия развития такой формы организации воспитательного процесса, как фестивальное движение, приведены данные диагностики эффективности данного модуля воспитательной системы МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми.*

Ключевые слова. *Фестиваль, воспитание, воспитательная система, социально-педагогическое пространство, принципы, традиции.*

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Ритм» г. Перми – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. В ЦДТ "Ритм" г. Перми на бюджетной и внебюджетной основе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы пяти направленностей. В образовательные программы, реализуемые в ЦДТ «Ритм», заложен высокий воспитательный потенциал, они нацелены на разностороннее развитие личности ребёнка, включенность учащегося в активную социально значимую деятельность, приобретение им положительного опыта социальной практики.

Приоритетные принципы воспитательного процесса в ЦДТ «Ритм»:

- принцип интегративности;
- принцип социальной значимости всех видов деятельности;
- принцип вариативности.

Исходя из социально-экономических и социокультурных условий деятельности ЦДТ "Ритм" г. Перми, учитывая возросшее воздействие на детей окружающей среды, СМИ, молодежной субкультуры, наше учреждение реализует **модульно-интегративную модель** социально-педагогического пространства, системообразующим элементом которой он является.

Путь к достижению нового современного качества образования, воспитанию человека XXI века лежит через создание единой инфраструктуры детства, имеющей свою историю и традиции, и осуществляется через вариативные модели, из которых наиболее ярко выражающими индивидуальность ЦДТ являются модели «*Самоуправление»* и *«Фестивальное движение».* Данная статья посвящена вариативному модулю «Фестивальное движение».

В настоящее время в России, как и в мире в целом фестивальное движение развивается и расширяется. Проведение больших и малых фестивалей прочно вошло в повседневный обиход современной культурной жизни России, что актуализировало формирование новых моделей их проведения, финансирования, механизмов взаимодействия с органами управления культурой, потенциальными спонсорами и средствами массовой информации. Можно также

наблюдать процесс формирования неповторимой фестивальной аудитории, в состав которой входят слушатели с высокой степенью избирательности.

Традиции фестивального движения в ЦДТ "Ритм" г. Перми зародились в 2000 году, когда по инициативе молодёжного творческого объединения «Ровесник» и театра моды «Ренессанс» впервые в районе были проведены *Фестиваль детских и молодежных инициатив и Фестиваль молодежной моды,* получившие большой общественный резонанс. На современном этапе развития учреждения детско-педагогическим сообществом Центра организуется и проводится ежегодно около 10 фестивалей.

Определив своей миссией создание условий для социализации личности ребёнка через его вовлечение в социально значимые виды деятельности на основе интеграции всех субъектов воспитательного пространства Свердловского района, педагогический коллектив ЦДТ "Ритм" г. Перми сделал фестивали ключевыми событиями каждого учебного года.

Сегодня фестивальное движение в районе имеет как устоявшиеся традиции, среди которых проведение *фестиваля игровых программ «Переполох», фестиваля семейного творчества «Мы вместе!», фестиваля новогодних программ и представлений «Серпантин», фестиваля хореографических коллективов «Встреча друзей», фестивалей уличных интеллектуальных игр,* так и активно развивает новые тенденции, включая в годовую циклограмму новые фестивали, такие как *фестиваль прикладного творчества «Пасхальные колокольчики», фестиваль парикмахерского искусства «Золотые косы России», фестиваль клубов и объединений «Жизнь в Ритме» и др..* Ряд фестивалей, проводимых МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми, благодаря широкому резонансу, большому количеству участников, высокому качеству организации мероприятий получили статус городских. Среди них *фестиваль хоровой музыки «Бал хоров», фестиваль детских и молодёжных инициатив, фестиваль детской и молодёжной моды «Ренессанс-юниор».*

Высокая популярность такой формы организации воспитательного процесса объясняется, на наш взгляд, тем, что фестивальное движение способствует активизации различных детских объединений (органов школьного самоуправления, клубов по интересам, детских общественных организаций), создает условия для развития лидерских качеств школьников, стимулирует интерес детей к активным социально одобряемым формам самореализации, способствует обретению подростками опыта деловых и эмоциональных контактов. Кроме того, участие в организации, подготовке, проведении любого фестиваля является наиболее яркой, личностно-ориентированной, демократичной формой предъявления результатов образовательного процесса и является эффективным способом формирования ключевых компетенций детей и подростков.

Условиями многолетнего успешного развития фестивального движения в МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми являются:

- Регулярность и периодичность их проведения: большинство фестивалей имеют определённое место в циклограмме деятельности учреждения, фиксированные сроки проведения. Т.о. потенциальные участники любого фестиваля могут запланировать своё участие в нём.
- Организация экспертизы в тех случаях, когда фестивали проводятся на конкурсной основе: в состав жюри, как правило, приглашаются независимые эксперты по направлению.
- Вариативность форм организации фестивалей: ежегодно могут варьироваться места проведения фестивалей, их темы, формат их проведения и пр.
- Инициатива создания новых фестивалей может исходить как от педагогов ЦДТ "Ритм", так и от детей и родителей, а от всех заинтересованных сторон (администрации всех уровней, общественные организации, учреждения образования и культуры, предприятия).

Анализ результатов диагностики модуля воспитательной системы «Фестивальное движение» ЦДТ "Ритм" г. Перми позволил сделать следующие выводы:

1. Обучающихся ЦДТ "Ритм" привлекает яркая, праздничная форма представления результатов своего творчества в виде выступлений, показов, участия в мастер-классах, ток-шоу и пр.

2. Доминирующими мотивами участия в Фестивалях ЦДТ "Ритм" дети видят в следующем: 66% - в том, что могут проявить себя, достичь чего-то; 58% - в том, что здесь можно приобрести много хороших друзей.

3. В Фестивальных мероприятиях детей привлекают интересные темы и формы (72%), получение нового опыта (60%), общение со сверстниками (44%).

4. У 94% опрошенных детей участие в Фестивалях вызывают жизнерадостные эмоции.

5. Родители удовлетворены работой ЦДТ (оценка по пятибалльной шкале – 4,7 балла): они высоко оценивают деятельность педагогического коллектива, считают, что творческие объединения воспитывают самостоятельность (53,3%), любознательность (80%), развивают личностные качества ребенка (40%), предоставляют широкие возможности для творчества детей (33,3%). 35% родителей отмечают, что в ЦДТ создана особая атмосфера, которой нигде больше нет в окружении их ребёнка.

«Фестивальное движение» как вариативный модуль воспитательной системы ЦДТ "Ритм" г. Перми является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует интеграции всех его субъектов в едином социокультурном пространстве.

Воспитательное пространство ЦДТ «Ритм» – особая среда, ориентированная как на образовательные результаты (личностное и профессиональное самоопределение подростков, их социализация), так и на достижение значимого социального эффекта, что предполагает формирование особых социальных компетентностей (социальной активности, социальной мобильности, социальной ответственности). Воспитательный процесс в ЦДТ строится на условиях сотрудничества, содействия, со-бытия детей и взрослых, что отражает его содержательную и технологическую суть. Только при соблюдении этих условий, на наш взгляд, возможно формирование современного человека, ответственного за свою судьбу и судьбу своей страны.

Библиографический список

1. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А Ф. Закировой. – М. 2008. 352с.

Каримов М. А.
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детско-юношеский Центр «Каскад»
г. Березники
centrkaskad@mail.ru

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА

Аннотация. *В статье освещена система воспитательной работы, реализуемая в учреждении дополнительного образования, которая направлена на гражданско-патриотическое воспитание личности курсантов объединения «Рукопашный бой». Приведены направления образовательной и воспитательной деятельности, приведен список мероприятий военно-патриотической, спортивной направленности и внеклассных видов деятельности, способствующие социализации, нравственному взрослению и профессиональному определению обучающихся. Также кратко представлен опыт работы с ребятами в период летней оздоровительной кампании.*

Ключевые слова. *Рукопашный бой, военно-патриотическое воспитание, воспитание личности, профильный лагерь, социализация подростка, методика тренировок, система традиций, профессиональное определение.*

Важнейшим средством духовно-нравственного здоровья общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Понимая это, в объединении «Рукопашный бой» Детско-юношеского Центра «Каскад» ведется активная работа по созданию благоприятной среды для формирования патриотического сознания обучающихся, воспитания таких моральных качеств как честь, достоинство, верность Отечеству.

С самых первых дней, становясь курсантами Центра «Каскад», наши воспитанники погружаются в атмосферу, пронизанную идеей патриотизма, духом бойцовского мужества и армейского братства. Эта особенность учреждения берет свое начало с истоков его создания, когда в 1986 году по инициативе воинов-афганцев был основан клуб «Память», основной целью которого стала подготовка молодежи к службе в армии.

Формирование патриотизма начинается с первых учебных занятий по рукопашному бою. Свое знакомство с искусством самообороны воспитанники объединения начинают с погружения в историю возникновения видов единоборств. Они знакомятся с первым олимпийским видом борьбы в Древней Греции – панкратион, с Древнеримскими боями гладиаторов, восточными видами единоборств и, конечно же, с русским кулачным боем – прародителем современного рукопашного боя. Основной акцент при этом делается на постижение нравственных ценностей, связанных с честной спортивной борьбой, уважением к сопернику, воспитанием спортивного духа.

Спорт имеет огромный воспитательный потенциал, являясь источником формирования патриотизма – чувства гордости за собственные победы, победы своих друзей, выступающих за честь учреждения, города, края, победы российских спортсменов, отстаивающих честь страны [2].

Для совершенствования технического мастерства и морально-волевой подготовки спортсменов в объединении разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в которых используются новые методы обучения: методика тренировок в условиях кислородного голодания, ограниченного пространства и другие.

Немаловажную роль в развитии мастерства юных бойцов играет взаимодействие с именитыми спортсменами и мастерами боевых искусств. Так появилась идея проведения для курсантов «Каскада» практических семинаров и мастер-классов именитых спортсменов – победителей соревнований высокого уровня. Такие мастер-классы поддерживают желание тренироваться и повышают соревновательную надежность юных спортсменов.

Чтобы расширить представления о способах ведения борьбы, углубить технический арсенал воспитанников на занятиях используется синтез различных видов единоборств, таких как грэпплинг, панкратион, смешанные боевые единоборства (ММА).

Благодаря данной системе тренировок воспитанники объединения «Рукопашный бой» демонстрируют высокие результаты на городском уровне, в Пермском крае и за его пределами.

Однако в задачи педагога входит не только обучение спортсмена, но и воспитание сильной, социально активной личности, человека, способного защитить себя, своих близких, свою Родину. В этом помогает сложившаяся в учреждении система традиций, направленных на воспитание у молодежи патриотического сознания, формирование позитивных ценностных ориентиров, самоутверждение на основе положительных результатов в спортивной, волонтерской, творческой, трудовой, исследовательской деятельности [1].

На протяжении всего периода функционирования центра «Каскад» педагогами учреждения был накоплен богатый организаторский опыт проведения различных городских мероприятий военно-патриотической и спортивной направленности, таких как:

– городская военно-патриотическая игра «Зарница»;

– городской слет гражданско-патриотической направленности;

– открытое первенство г.Березники и Пермского края по рукопашному бою и панкратиону;

– открытое лично-командное первенство г.Березники по пулевой стрельбе и другие.

Такие мероприятия не только воспитывают уважение к Российской истории, но и готовят курсантов к службе в армии и поступлению в специализированные военные учебные заведения.

В 2016 году воспитанники объединения «Рукопашный бой» одними из первых в Пермском крае стали официальными участниками возрожденного в России военно-патриотического движения «Юнармия». В качестве юнармейцев ребята демонстрируют свои умения в строевой и силовой подготовке, сборке-разборке автомата, стрельбе из пневматического оружия, оказании доврачебной помощи.

Одним из важных мероприятий в объединении «Рукопашный бой» является участие в почетном несении Поста №1. Традиционно 9 Мая, в день Памяти и скорби 22 июня и 2 августа в День ВДВ воспитанники объединения несут Почетный караул у Вечного Огня, возлагают цветы к мемориалу Победы, Памятнику воинам-афганцам, к могилам погибших воинов.

Выполнять воспитательную функцию «Каскаду» помогает музейный уголок «Память», функционирующий в центре с 1996 г. В нем систематизированы материалы по военным конфликтам в Афганистане, Чечне, истории становления Воздушно-десантных войск, информация о воинах-березниковцах, погибших в локальных конфликтах, архивные материалы по истории деятельности Центра.

Недавно экспозиция музея пополнилась исследовательской работой, которая называется «Герои далекого фронта», авторами которой стали обучающиеся объединения. Работа посвящена судьбам летчиков Олега Пешкова и Константина Мурахтина – Героям России, погибшим в Сирийской народной республике.

Важным звеном в воспитании молодежи объединения является волонтерская и трудовая деятельность, которая дает возможность проявить свою активность в решении социальных задач. Ребята участвуют в субботниках, ухаживают за могилами воинов, погибших в «горячих точках», организуют показательные выступления для обучающихся школ города. Также дети участвуют в акциях по сбору макулатуры («Сохрани жизнь дереву»), по пропаганде здорового образа жизни («Спорт – альтернатива пагубным привычкам»); принимают участие в акциях «Бессмертный полк», и «Георгиевская ленточка».

Некоторые из воспитанников входят в состав пресс-центра, в рамках которого в учреждении выпускается независимая газета «Патриот». В задачи пресс-центра, помимо выпуска газеты, входит создание презентаций и видеороликов патриотической направленности, освещение деятельности Центра в социальной сети на странице учреждения.

Большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию в объединении уделяется в летний период. Так, совместно с методистами нами был разработан проект профильного лагеря досуга и отдыха «Патриот», который позволяет обучающимся центра в период каникул вести активную физкультурно-оздоровительную и военно-патриотическую деятельности [3].

Условия нахождения в лагере приближены к армейским. С первого дня отношения между участниками профильного лагеря строятся на основе воинских правил. Деление участников лагеря на армейские отделения создает возможность активизировать деятельность каждого обучающегося, предоставляя возможность получения коллективного и индивидуального первенства и роста.

Программа состоит из четырех блоков. Блок физической подготовки включает в себя выполнение ежедневной утренней зарядки на свежем воздухе, проведение различных спортивных мероприятий: военизированных эстафет, командных игр, посещение бассейна, боулинг-центра.

Строевые упражнения – неотъемлемая часть подготовки курсантов к армии. Они помогают выработке дисциплины, внимания, формированию навыка коллективных действий.

Большое внимание уделяется медицинской подготовке и изучению правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Организуются учебно-практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи при кровотечениях, ожогах, обморожениях, переломах, огнестрельных и колюще-режущих ранах и т.д.

Также, в рамках начальной военной подготовки проходит знакомство с назначением и историей Вооруженных Сил РФ, устройством и видами оружия, приобретаются практические навыки по военно-прикладным видам деятельности.

На протяжении всего обучения в объединении единоборств создаются условия, содействующие социализации подростка, его жизненному и профессиональному определению. У курсантов развивается интерес к военному искусству, физическому совершенству, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремление к выполнению обязанностей защитника Отечества [1].

Своеобразным итогом работы объединения «Рукопашный бой» можно считать то, что на сегодняшний день 86% его выпускников проходят срочную службу в Вооруженных Силах РФ, 6% выбирают продолжение службы в армии по контракту, 10% выбирают своей будущей профессией военные и правоохранительные специальности.

Таким образом, деятельность объединения, опираясь на военные традиции, нравственность, спортивный дух, патриотизм и великую русскую культуру, создает благоприятную среду для формирования национально-патриотического сознания воспитанников, повышает уровень их готовности к жизненному самоопределению и является импульсом к духовному оздоровлению народа.

Библиографический список

1. Воспитательная работа со старшеклассниками / Н.Ф.Дик, Т.И.Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. 352с.

2. Наставления по рукопашному бою / А.А.Кадочников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 240с.

3. Проект профильного лагеря досуга и отдыха «Патриот» / Е.А.Кравец. – Березники: МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», 2016. – 36с.

Миляева Д.Д.
студент,
Научный руководитель:
к. ист. н., доцент, заведующий кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права
Довгяло В.К.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
milyaeva.dinka@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация: *В статье раскрывается воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей, после введения нового государственного приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей". Также раскрываются возможности и особенности персонифицированного финансирования дополнительного образования.*

Ключевые слова: *дополнительное образование, дополнительное образование детей, профилактика, воспитательный потенциал.*

В настоящее время дополнительное образование детей активно развивается в Российской Федерации: появляются множество разнообразных учреждений дополнительного образования, издается большое количество научной литературы и трудов, посвященных данной теме, а также на федеральном уровне разрабатываются концепции развития дополнительного образования.

Дополнительное образование является особым видом образования детей, целью которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [1]. Правильная организация образовательного пространства может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей. Именно дополнительное образование обладает открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Так же дополнительное образование выступает средством профилактики девиантного поведения детей, поскольку занимает некоторую часть свободного времени ребенка, следовательно, у него нет ни желания, ни времени думать о различных неправомерных действиях. Дополнительное образование является мощной составляющей, которая позволяет усилить воспитательный потенциал.

Государство также подчеркивает важность дополнительного образования, создавая различные концепции развития дополнительного образования, которые реализуют его доступность.

На данный момент реализуется приоритетный проект «Доступное дополнительного образование для детей», который предусматривает персонифицированное финансирование дополнительного образования и создание во всех субъектах российского образования модельных центров дополнительного образования детей, центров по работе с одаренными детьми, а также Навигатора по программам дополнительного образования детей [2].

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей».

Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. Сертификаты будут предоставлять детям возможность выбирать и записываться, в том числе с помощью навигатора дополнительного образования, в кружки и секции муниципальных организаций. А с 1 сентября 2019 года за именным сертификатом ребенка будут закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок сможет использовать в любой организации вне зависимости от форм собственности (муниципальная или частная организация дополнительного образования, и даже индивидуальные предприниматели).

В зависимости от стоимости образовательной программы сертификат можно будет направить на обучение по одной или нескольким программам. У каждого ребёнка (семьи) будет открыт свой личный кабинет в электронной информационной системе, в которой можно будет выбирать кружки и секции в специальном навигаторе, осуществлять запись на программы, отслеживать получение услуги и списывание средств с сертификата, оценивать образовательную программу и многое другое. Используя сертификат, ребенок (его родители) может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

Внедрение системы ПФДО предполагает:

-максимальный охват детей, посещающих учреждения дополнительного образования и повышение качества предоставляемых услуг в регионе. Благодаря сертификату на дополнительное образование обеспечивается доступ к различным кружкам и секциям для всех семей, независимо от их социального и материального положения. При этом

участвующие в программе образовательные учреждения становятся более заинтересованными в качественном обучении;

– легализация софинансирования внеклассных занятий со стороны родителей. Согласно действующему законодательству, начиная с 2010 года, доплата за услуги дополнительного образования со стороны родителей является незаконной. Кодексом определено положение, в соответствии с которым образовательные услуги разделяются на бюджетные (бесплатные) и платные (включенные в реестр платных услуг), что существенно ограничивает возможность участия семей в оплате дорогих эксклюзивных программ дополнительной подготовки;

– ведение реального учета услуг, предоставляемых детям. Система предполагает проведение постоянного мониторинга количества и качества имеющихся занятий в кружках, а также участия в них детей;

– составление рейтингов образовательных учреждений и программ подготовки. Предполагается, что на основании мониторинга будут составлены списки учреждений с наиболее высокими показателями.

Среди основных особенностей сертификата на дополнительное образование можно выделить:

– отсутствие возможности обналичить средства и расходовать их не по назначению;

– если сертификат не использовать в течение месяца после включения в систему он может быть признан недействительным, что автоматически исключает возможность оплаты кружка или секции в текущем году;

– по желанию ребенок может менять направление подготовки в течение учебного года при наличии мест в выбранном кружке (промежуток между занятиями не должен составлять более месяца), а средства на его обучение будут перенаправлены на счет оказывающей услуги организации;

– остаток на балансе сертификата отражается в личном кабинете родителей, а списание средств осуществляется только за услуги, которыми ребенок воспользовался.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что государство нацелено на модернизацию сферы дополнительного образования, создана концепция его развития, вводятся сертификаты. Это говорит о том, что воспитательный потенциал дополнительного образования высоко оценен Президентом и Правительством Российской Федерации, поскольку дополнительное образование обеспечивает социализацию ребенка в обществе, раскрытие его творческого потенциала, способствует самоактуализации ребенка, его дальнейшему профессиональному самоопределению, а также выступает профилактикой негативной зависимости и асоциального поведения [3]. Уже на сегодняшний день видны результаты: количество детей обучающихся по программам дополнительного образования увеличилось.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) // Собрание законодательства РФ.2012 № 53 (ч. 1). Ст. 2.

2. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р // Собрание законодательства РФ. 2014 № 37 ст. 4983.

3. Серякова С.Б. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. №1. С. 57-60.

Парамонова Н.Г.
педагог дополнительного образования
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад»
г. Березники Пермский край

Научный руководитель:
Наставникова Т.А.
методист
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад»
г. Березники Пермский край
doktormetod@mail.ru

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГА

Аннотация. *В статье описан практический опыт взаимодействия семьи и образовательной организации на примере объединения дополнительного образования «Интеллектуально-творческие игры». Представлены результаты сотрудничества. Приведены различные формы совместной работы с родителями, способствующие целенаправленному воспитанию ребенка, организации условий для его эффективной социализации в образовательном коллективе и в семье.*

Ключевые слова. *Родители. Партнеры. Совместная деятельность.* Объединение *«Интеллектуально-творческие игры». Опыт общения. Понимание. Коллектив. Традиции. Семейные команды.*

Одним из компонентов педагогической культуры родителей являются эффективные взаимоотношения с детьми. Умение найти точки соприкосновения, наладить совместную с детьми деятельность, построенную на принципах взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпимости по отношению друг к другу, является залогом прочной семьи и счастливого детства [2].

На занятиях в объединении «Интеллектуально-творческие игры» родители являются не просто гостями, а полноценными субъектами учебно-воспитательного процесса. Уже более шестнадцати лет они принимают участие в различных видах деятельности объединения: досуговые мероприятия, проекты, конкурсы, учебные занятия, турниры и игры.

Начало совместной деятельности детей и родителей было положено в 1989 году, когда наши воспитанники вступили в Международную ассоциацию клубов «Что? Где? Когда?» и стали участниками телевизионной передачи «Брейн-ринг». Если с формированием детских команд проблем не возникало, то игроки постарше подбирались с трудом. По совету В.Я. Ворошилова (основатель игры «Что? Где? Когда?») наши воспитанники привели на занятия своих родителей. С этого момента они стали нашими партнерами.

По субботам на занятиях в объединении «Интеллектуально-творческие игры» работает принцип «Вход родителям разрешен!» Совместные занятия проходят очень живо, интересно и обязательно сопровождаются чаепитием.

Такие уроки полезны и родителям и детям, ведь интеллектуальная игра – это мини-модель жизни, которая учит ответственности за свои мысли, слова и поступки, учит не искать причину своих неудач в других людях [1]. В игре, как и в жизни, подростки ищут себя, определяя свою роль в команде:

– кто-то становится генератором идей;
– кто-то всегда критикует, отбрасывая ненужное;
– найдется в команде и эрудит;

– наделенный развитой интуицией почувствует правильную версию;

– кто-то станет вдохновителем и душой команды;

– а кто-то проявит лидерские качества и станет капитаном.

И никто в этой команде, основанной на принципах содружества и сотворчества, не будет лишним. В ходе совместной работы дети получают опыт общения в смешанном коллективе сверстников и взрослых, а родители учатся навыкам конструктивного общения с детьми. В результате повышается самооценка обучающихся и компетентность родителей. Кроме того, занятия способствуют установлению понимания между родителями и подростками, снижению личностного напряжения в отношениях и являются формой профилактики конфликтных ситуаций [1].

Наряду с детьми родители принимают активное участие в интеллектуальных турнирах как городского, так и краевого уровней. В рамках международного проекта «Тетрадка Дружбы» семейные команды нашего объединения дебютировали в интеллектуальном турнире, и одна из команд стала победителем. Эта победа еще сильнее сплотила наш коллектив и стала стимулом роста мотивации к занятиям.

С 2015 года в рамках Дня города мы с воспитанниками проводим семейный интеллектуальный турнир «Завалинка» для родителей и детей, обучающихся не только в нашем учреждении, но и в других образовательных учреждениях города. А в 2016 году в канун новогодних праздников мы провели интеллектуальный семейный турнир «Чеширский кот». Игры так понравились участникам, что стали проводиться ежегодно.

Со временем самые активные родители, закалившись на полях интеллектуальных сражений, решили создать свою команду под названием «Юнги мамы». В 2018 году эта команда заняла в городском кубке по интеллектуальным играм третье место, а в 2019 году – на первом этапе наша команда выиграла 1 место! Глядя на успехи своих товарищей, родители обучающихся помладше сформировали свою команду – «Миссис Бэкхэм». И теперь они в острой конкурентной борьбе соревнуются в различных городских турнирах.

Весной 2018 года в открытом городском интеллектуальном турнире «Литера.ru», посвященном 100-летию Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота, участвовали команды в составе: один взрослый человек и трое разновозрастных детей. Сборная команда центра «Каскад» заняла 1 место.

Новым опытом для родителей стало участие в городской презентационной площадке «Создание патриотической воспитательной среды в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» (2017г.), где родители приняли участие в открытом занятии в форме турнира по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» среди команд разновозрастного состава. В качестве ведущего турнира выступил Эдуард Фохт, участник и победитель телевизионных «Брейн-рингов», многодетный отец, которые продолжает играть и сегодня вместе с женой и детьми в игры, городского, краевого и российского уровней.

Все лето 2018 года в рамках краевого социального проекта «Включи город. Интеллектуальные игры» в городском сквере мною проводились различные интеллектуальные турниры для жителей города, желающие могли поучаствовать в мастер-классе по организации и проведению подобных игр. Не трудно догадаться, что среди моих помощников были не только обучающиеся, но и их родители.

В этом учебном году родители обучающихся объединения «Интеллектуально-творческие игры» вышли на новый творческий уровень. Они приняли активное участие в организации и проведении городских мероприятий, таких как IV открытый городской Слет гражданско-патриотической направленности «Мы – великой России частица-2018», городская военно-патриотическая игра «Зарница-2019». В рамках этих мероприятий родители взялись за разработку вопросов интеллектуальных конкурсов на тему военная история России и судейство игровых турниров. Решение привлечь родителей к работе в жюри не было случайным, ими накоплен достаточный опыт участия в различных видах интеллектуальных игра и хорошо знакома система оценивания, которая для новичка покажется достаточно сложной. Родители судили более двадцати команд участников в 30 игровых заданиях. Игры проводились в большом зале, родительское жюри должно было оценить точность ответов и выявить победителей. Права на ошибку у судей не было, и родители отлично справились с поставленной задачей.

В летние каникулы сотрудничество с родителями тоже не прерывается. В программе лагеря с дневным пребыванием «Лето – это маленькая жизнь в вопросах и ответах» всем полюбился формат участия родителей в мероприятиях «100 вопросов взрослому», где они храбро отвечают на не простые детские вопросы.

Родительский коллектив нашего объединения является благодарным зрителем и активным болельщиком моих воспитанников. На детских турнирах обучающиеся всегда чувствуют их заботу и поддержку. Родители являются и моей правой рукой в организации и проведении всевозможных досуговых мероприятий, таких как День здоровья, экскурсии, поход в кино, в боулинг, участие в игровых квестах, экологических десантах, туристических походах, акциях, демонстрациях. Вместе с родителями мы участвовали в межрегиональном музыкальном фестивале «Бабушкина дача», где проводили мастер-класс по интеллектуальным играм. Незабываемым путешествием стала для нашего детско-родительского коллектива поездка в Москву для участия в молодежном форуме «Моя Россия».

Уже два года в нашем объединении проводятся совместные поэтические вечера, где родители не только стихи читают, но и поют романсы! Традицией стало совместное участие в демонстрации, посвященной 1 мая, где наше объединение в полном составе гордо шагает в общей колонне.

В моей практике работы с родителями есть место и таким традиционным формам деятельности как родительские собрания, открытые занятия, «День открытых дверей» и другие, которые часто завершаются интеллектуальными играми, под общим названием «Играем всей семьей».

Наши семейные команды с удовольствием делятся своим опытом родительского воспитания и презентуют его другим. Так, в конце 2015 года представители одной из семей приняли участие в городском конкурсе на лучший опыт семейного воспитания и в сильнейшей конкурентной борьбе заняли достойное призовое место. А в конце 2016 года уже другая семья вышла в победители краевого фестиваля «Наша дружная семья».

Я глубоко убеждена, что только постоянное тесное сотрудничество педагога с семьей, с каждым родителем может привести к тому, что родители перестанут быть зрителями и наблюдателями и превратятся в активных и заинтересованных участников событий жизни объединения. Для многих родителей такое сотрудничество может стать толчком к целенаправленному воспитанию ребенка, организации условий для его эффективной социализации, как в семье, так и за ее пределами, повышению собственной педагогической культуры [2].

Библиографический список

1. Играем в «знатоков: Организация и деятельность клубов интеллектуальных игр / Л.В.Климович. – Мн.: ЧУИП «Белорусский верасень», 2005. 196с.

2. Перегудов Д. Н., Кирдянова А. А. Школа для родителей “Мы вместе” — инновации в дополнительном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. С. 316-318. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6239/ (дата обращения: 09.04.2019).

Собянин Б.В.
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детско-юношеский Центр «Каскад»
г. Березники
centrkaskad@mail.ru

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация. *В статье презентуется учебно-методическое пособие «Ермак – покоритель Сибири», разработанное к программе «Театр исторических реконструкций». Описано содержание теоретической части пособия, рисующие события из жизни Ермака, связанные с его появлением на Урале и в Сибири. Подробно рассказано о разнообразных*

практических заданиях на закрепление материала. Также представлены результаты внедрения методического пособия.

Ключевые слова. *Историческая реконструкция, методическое пособие, теоретический материал, практические задания, история Пермского края, портрет Ермака, дружина Ермака, покорение Сибири, исследовательская деятельность, результаты.*

Историческая реконструкция – довольно молодой, набирающий популярность вид творческой деятельности. По всей стране существуют сотни клубов исторической реконструкции, которые воссоздают военные события, культуру и быт различных времен.

С 2003 года в городе Березники действует Центр воинских искусств «Родимич». В 2015г. Центр был взят под крыло «Детско-юношеского Центра «Каскад». На основе деятельности клуба «Родимич» была разработана дополнительная программа «Театр исторических реконструкций», которая включила в себя различные направления реконструкторской деятельности.

Ребят из объединения «Театр исторических реконструкций» объединяет любовь к историческому прошлому России, ценностям национальной культуры Пермского края и народов Прикамья. Они знакомятся с русским историческим оружием, русскими единоборствами, изучают основы мечевого боя и стрельбы из лука, возрождают древние традиции предков посредством изготовления макетов исторического оружия, участвуют в этно-исторических фестивалях и фольклорных праздниках [1].

Историческая реконструкция позволяет не только погрузить обучающихся в конкретную историческую эпоху, но даже вжиться в конкретную историческую личность. Сегодня мы хотим представить вашему вниманию методическое пособие военной истории Пермского края «Ермак – покоритель Сибири».

Тема методического пособия выбрана неслучайно. Всем известен огромный вклад Ермака в освоение Урала и Сибири, расширении и укреплении границ Русского государства. Были в судьбе Ермака и страницы, связавшие его с нашей малой Родиной – городом Усолье, поселком Орел, и другими Строгановскими имениями, расположенными по берегам реки Камы.

Данное пособие является продолжением целого цикла учебно-методических и дидактических материалов, разработанных к программе «Театр исторических реконструкций». Среди них такие как: электронные учебные пособия «История солеварения на Урале» и «Становление Перми Великой»; учебный видео-курс «Пермь Великая – Форпост освоения Сибири».

Все эти материалы объединяет наличие регионального компонента. Такой подход позволяет не только углубить знания о родном крае, но и установить место и роль локальной истории в контексте истории страны.

Методическое пособие «Ермак – покоритель Сибири» дает возможность глубже познакомиться с неоднозначной личностью Ермака, его ролью в Российской истории; углубить знания о казачьем войске, его снаряжении и вооружении, узнать интересные факты из истории малой Родины.

Пособие содержит теоретическую и практическую часть.

Источником теоретического блока является научно-популярная и художественная литература, материалы сети Интернет. Текст пособия составлен в соответствии с возрастными особенностями школьников, доступен и легок в восприятии. Важную функцию выполняют иллюстрации, которые дополняют созданный на основе текста образ, способствуют более прочному запоминанию и усвоению знаний [2].

Теоретическая часть пособия представляет собой цикл из трех разделов:

Первый раздел посвящен Ермаку.

Здесь он представлен с одной стороны как известный атаман – народный герой, с другой – как загадочная и очень неоднозначная личность. Такая подача материала предоставляет детям возможность самостоятельно нарисовать себе образ Ермака, наделив его неповторимым характером и внешностью [3].

Большое значение в формировании представлений ребят об организации русского войска на Руси, его укладе, вооружении и снаряжении имеет второй раздел, посвященный описанию дружины Ермака. Здесь хочется отметить, что часть материала, посвященного транспортному обеспечению войска Ермака – его флотилии, была взята из исследовательских работ курсантов Центра «Каскад», обучающихся в объединении «Рулевые-мотористы». Благодаря тесному взаимодействию с этим объединением, а также учебному теплоходу «Юнга Камы», наши ребята стали участниками уникального урока живой истории, смогли почувствовать себя причастными к событиям времен атамана Ермака Тимофеевича.

В третьем разделе описываются события появления Строгановых на Урале, причины прибытия дружины Ермака во владения Строгановых, дается описание Орла-городка – его расположение и крепостные укрепления. Особое место в разделе отведено описанию похода казаков за Урал и сражениям войска Ермака в ходе покорения Сибири.

Практическая часть состоит из различных заданий на закрепление и более глубокое усвоение учебного материала. Среди них есть творческие задания, задания на внимательность, а также задания, имеющие проблемный характер. Все задания подобраны таким образом, чтобы выполняя их, учащиеся закрепляли материал, узнавали новые факты, проявляли различные умения и навыки, активизирующие познавательный интерес к учебному предмету.

Вот некоторые из них.

Игровые задания – это кроссворд, игра «Найди пару», где нужно составить словосочетания из представленных слов, «Блиц-турнир», подразумевающий не только знание материала, но и умение сопоставлять факты, додумывать и домысливать сказанное. И, конечно, ребусы.

Большой блок заданий основан на работе с текстом, например, игра в слова – «Исторические словогонки». Смысл игры заключается в том, чтобы подобрать слово из данного учебного материала, отвечающее требованиям задания ведущего.

Или задание «Замени слово», которое подразумевает исправление допущенных в тексте лексических ошибок. Очень нравится детям задание «Шифровка», где требуется не только внимательность, но и математические способности.

Есть задания, направленные на формирование умений анализировать прочитанный материал, например, объясни значение текста/ стихотворения, казачьей поговорки.

Нравится детям выполнять творческие задания – нарисовать портрет Ермака или сочинить эссе на тему «Портрет героя».

Проверить качество усвоения всего материала пособия предлагается посредством создания итогового реферата (примерные темы рефератов представлены в пособии).

Методическое пособие «Ермак – покоритель Сибири» оформлен в двух вариантах – в книжном виде и в виде электронного образовательного ресурса. Электронный формат востребован среди обучающихся, так как позволяет знакомиться с учебным материалом дистанционно, в удобном режиме и темпе работы.

Внедрение пособия позволило преподнести учебный материал более полно в доступной и интересной форме. Практические задания способствовали развитию воображения, мышления, инициативы и любознательности детей. Игровые ситуации содействовали развитию логики, абстрактного мышления, улучшению не только предметных, но и метапредметных навыков и знаний, таких как развитие умения анализировать, владение умениями работать с учебной информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах [2].

Воспитательный потенциал пособия также велик, знакомство с материалом будет способствовать созданию условий для формирования чувства любви к малой Родине, уважения к Отечеству, к национальным героям; осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений; усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества.

Тематика представленного материала послужит отправной точкой для исследовательской деятельности обучающихся по поиску и изучению исторических фактов, связанных с освоением Урала и Сибири.

Представленное методическое пособие рассчитано для детей 10-13 лет и может быть использовано в рамках дисциплин по истории России и Пермского края, литературы и географии.

Библиографический список

1. Демидов В.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр исторических реконструкций» МАУ ДО ДЮЦ «Каскад». Березники, 2017. 33с.

2. Методические рекомендации по разработке методического пособия. М.: Институт развития образования в сфере искусства и культуры. 2017. 15с.

3. Ермак Тимофеевич. [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ермак_Тимофеевич

Стрелкова О.П.
методист
МАУ ДО ЦДТ «Исток»
г. Пермь
Пермский край
strelkova.istok@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ОБРАЗЦОВОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА «МАРТ»

Аннотация. *Статья посвящена эффективной практике воспитания, социализации детей в условиях учреждения дополнительного образования.*

Ключевые слова. *Потенциал, система, детское объединение, практика, пленэр.*

В нашем учреждении образцовый детский коллектив «Художественная школа «Март» наглядно представляет воспитательный потенциал системы дополнительного образования.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что единства в определении и содержании понятий потенциал, воспитательный потенциал и система нет. Мне близки следующие определения.

Потенциал — совокупность всех имеющихся возможностей, средств в какой-либо области, сфере. (Википедия)

Система — комплекс взаимодействующих компонентов (Л. фон Берталанфи).

Реализация воспитательного потенциала деятельности детского объединения достигается при условии:

решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности учащегося;

целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;

использования дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;

организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся.

Художественная школа «Март» была образована в 1997 году. За годы существования детского объединения состав учащихся увеличился с 15 до 108 человек. В 2002 году школа сделала свой первый выпуск. Выпускные работы учащихся демонстрируют вдумчивый, серьёзный подход к выбору темы, их интерес к истории города Перми, Пермского края, к

истории искусства России и зарубежных стран, а также грамотное использование средств художественной выразительности в различных техниках и приёмах. За 22 года существования школы было сделано 17 выпусков, это более 230 учащихся. В двухтысячные годы ХШ Март была единственной в системе дополнительного образования города Перми.

Многолетний опыт работы коллектива детей и педагогов показывает стабильно высокие результаты:

- звание «Образцовый детский коллектив»
- призовые места учащихся в конкурсах всех уровней;
- активная выставочная деятельность;
- ежегодный выпуск учебной группы 12-15 человек, из них 85% выпускников, продолжают обучение в профильных образовательных организациях нашего города, а также г. Москвы, г. Екатеринбурга и г. Санкт- Петербурга.

Помимо количественных показателей эффективность системы работы детского объединения доказывают и результаты педагогического исследования, целью которого стало выявление комплекса условий для сохранения и развития положительной мотивации подростков к изобразительной деятельности как фактор повышения качества образования. В качестве инструмента исследования выбраны различные методы, прежде всего:

- ✓ Анкетирование – для изучения мотивации, потребностей обучающихся в образовательных дисциплинах, эффективных форм обучения, родительской позиции в формировании мотивационных установок;
- ✓ Тестирование - определение эмоционально - психологического климата в учреждении, мотивационных установок, интересов и профессиональных предпочтений воспитанников, уровня профессиональной и психологической компетентности педагогов.

Интерес к выбранному делу, умение анализировать свою деятельность, умение выстраивать отношения со сверстниками и педагогами достаточно высоки у всех учащихся Художественной школы.

Обучение в Художественной школе «Март» осуществляется в течение 5 лет. На 1 курс принимаются дети в возрасте 10-12 лет. Многие из них приходят рисовать гораздо раньше, т.к. при школе действуют студии: «Хочу рисовать» для детей 4-6 лет и «Юный художник» для детей 7-10 лет. На занятиях студии «Хочу рисовать» формируется интерес к изобразительному искусству. Большинство дошкольников из студии «Хочу рисовать» переходят в студию «Юный художник». Возглавляют обе студии педагоги художественной школы, занятия проходят в кабинетах школы, студийцы видят, как занимаются старшие дети, их привлекает дальнейшая перспектива обучения в ХШ «Март». Таким образом, осуществляется непрерывное художественное образование детей с 4-х лет.

Проблемные и творческие методы обучения, постоянная смена изобразительных видов и техник, связь всех предметов с историей искусств – все позволяет мотивировать детей к изобразительной деятельности, повышать их самооценку.

Содержание программы имеет широкие межпредметные связи с литературой, музыкой, географией, информатикой, математикой, физикой, историей, что позволяет качественнее решать задачи эстетического воспитания учащихся.

Содержание программы построено с учетом региональных особенностей и создает условия для воспитания детей в духе уважения к культурно-историческому наследию Прикамья. Изучение пермского звериного стиля, урало-сибирской росписи, памятников архитектуры г. Перми, посещение культурных художественных мероприятий, выставок и мастерских пермских художников погружает детей в историю и культурную жизнь Перми.

Традиционно в планах ЦДТ «Исток» конкурсы, концерты, творческие встречи с учащимися всех детских объединений, совместные творческие проекты, организация работы выставочного зала. В последние годы учащиеся школы всё чаще принимают участие в городских и краевых акциях и проектах, что включается в содержание программы. Всё это способствует формированию и проявлению личностных и социальных компетентностей учащихся.

Образовательный процесс в ХШ «Март» делится на полугодия и заканчивается просмотрами в январе и в мае. Занятия в «каникулярные» недели осенью и весной осуществляются по отдельному плану: организуются выезды в картинную галерею, музеи, на выставки, профильные средние и высшие учебные заведения, мастер - классы.

В мае принимается решение о переводе учащегося на следующий курс и у пятикурсников проходит защита итоговых композиций. Защита дипломных работ проходит в мае в торжественной обстановке, приглашаются родители, гости, для работы в комиссии приглашаются педагоги из других профильных учебных заведений. Выпускники получают свидетельство об окончании.

Стали традиционными выездные пленэры в Музей деревянного зодчества «Хохловка», в зоопарк, многодневные в Усолье – Соликамск - Чердынь, а также во Владимир на международный пленэр юных художников.

С точки зрения воспитательного потенциала показательны ставшие традиционными недельные выездные пленэры по городам Пермского края. В программе пленэра не только рисование с натуры, но и посещение местных музеев, исторических мест, рассказ по пути, а не показ фильма, потому что устная речь хорошо соотносится с пейзажем за окном. А чтение Пермских сказок во время обратного пути – просто находка!

Детям и родителям импонирует гибкость в организации: с одной стороны есть план на день, с другой стороны, в план могут вноситься изменения, если вдруг появляется интересная возможность или ухудшается погода (например, школьный музей в Покче и поход «колоколить»). Группы формируются из детей разного возраста, родителей. Это создает комфортную семейную, домашнюю атмосферу.

Выездные мероприятия проходят с активным участием родителей, регулярно проводятся родительские собрания, сформирован родительский комитет. Есть родители, который не умеют рисовать, творчеством не занимаются. Эти люди доверяют, они восхищаются работами своих детей, им всё нравится. Это самые благодарные родители.

Вторая категория родителей, это люди, которые имеют некоторые навыки в изодеятельности. Они где-то когда-то учились, что- то знают, что-то умеют, и мечтают о том, чтобы сын или дочь выбрал профессию архитектора, дизайнера, художника - декоратора и прочее. Такие родители изучают программу ХШ, приходят на просмотры, спрашивают, сравнивают, интересуются. Именно такие родители, чаще всего, принимают активное участие в жизни школы. И часто по собственной инициативе.

Мы обратились к маме девочки, Татьяне Григорьевне, историку по образованию, с просьбой вести предмет МХК. Она сразу согласилась и вот уже больше пяти лет занимается с нашими учениками. Кроме того, они всей семьёй ездили на пленэры, где рассказывали много интересных фактов из жизни Пермского края и нашей страны.

Другой пример. Есть родитель с высшим художественным образованием, который помогает нам оценивать дипломные работы наших выпускников.

А вот ещё пример. Готовить подарки к 8 марта помогла Людмила Александровна, мама ученицы 2 курса, по образованию педагог-психолог. Она проводит с учащимися ХШ тренинги, игры и т. д. Профессионально занимаясь декупажем, предложила сделать подарки - украсить чайный домик. Участие в мастер- классе приняли более 40 человек.

Важную роль в работе школы занимает выставочная деятельность,сложились долгосрочные связи с Закамской художественной галереей, с библиотекой им. Чехова, где постоянно экспонируются работы, организуются выездные выставки в музей «Хохловка», мартовцы постоянные участники краевых выставок в «Ростке», осуществляется сотрудничество с детской картинной галереей.

В ХШ сложились традиции проведения календарных праздников: в октябре для первокурсников «Праздник посвящения в художники», в декабре «Новый год в ХШ «Март», в марте «День рождения ХШ «Март» с мастерскими для детей и родителей района, и защита итоговых композиций в мае месяце. А также выпускной вечер в июне.

Несмотря на то, что в художественной школе существуют разновозрастные группы, образовательный процесс построен так, чтобы дети ощущали себя единым коллективом, тесно взаимодействовали друг с другом, общались, принимали участие в общих делах.

Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению учащихся через сотрудничество с профильными учебными заведениями г. Перми: Художественный колледж «Оникс», Пермский гуманитарно-технологический институт, Пермский научно-исследовательский политехнический университет, Академия живописи ваяния и зодчества, в которых продолжают своё образование наши выпускники.

«Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя» - слова известного русского ученого Дмитрия Сергеевича Лихачёва. Педагоги ХШ Март, полностью согласны с мнением ученого и постоянно ставят себе задачу: погрузить учеников в нужную среду, Ориентируясь на личность подростка как главную ценность способствуют созданию полноценной среды, увеличивающей его возможности в самоопределении и самореализации. И я лично горжусь, что работаю с такими интересными педагогами.

Харитоненкова В.М.
магистрант,
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики
Липкина Н.Г.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
valeryvell94@yandex.ru

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: *В статье раскрывается значение творческой деятельности подростков как способа их личностного самоопределения и описывается влияние механизмов творческой деятельности на компоненты личностного самоопределения.*

Ключевые слова: *Личностное самоопределение, подростковый период, творческая деятельность.*

Проблема личностного самоопределения подростков не первое десятилетие широко обсуждается в кругах многих профессиональных и научных сообществ, внимание которых обращено к развитию и становлению человека. Стоит заметить, что сам процесс самоопределения личности, включая его структуру, механизмы и необходимые условия, довольно подробно изучен и описан такими учеными, как С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Д.А.Леонтьев, Е.И.Кузьмина, Р.Шмидт, К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анцыферова, Л.И.Божович, М.Р.Гинзбург, А.К.Маркова, Д.И.Фельдштейн и многими другими. Констатируя наличие множества возрастных, физиологических, социальных факторов влияния и многокомпонентности структуры самоопределения, исследователи также сделали вывод, что личностное самоопределение является новообразованием подросткового возраста, следовательно, оно в любом случае произойдет [3]. В связи с необходимостью и неизбежностью этого процесса стал актуален вопрос поиска способов сопровождения личностного самоопределения подростков.

Безусловно, подростковый возраст является довольно непростым периодом с точки зрения взаимопонимания, отношений со взрослыми и эмоционального благополучия. Лидия Ильинична Божович в одной из своих работ отмечает, что в этот период большое внимание подростки уделяют своим личным интересам [3]. Удовлетворяя их, дети в подростковом периоде учатся ставить перед собой новые цели, к чему-то стремиться. Так подростки осваивают определенный образ жизни, некий проект дальнейших действий, который дает

определенность и тем самым снижает риск психологического и эмоционального кризиса. Л.И. Божович подчеркивает, что именно удовлетворение личных интересов в конечном итоге облегчает течение подросткового периода [3]. Одним из средств удовлетворения интересов подростков является творческая деятельность как создание чего-то нового, уникального, духовно ценного.

Стоит отметить, что сложно найти такого подростка, в жизни которого совсем не было бы места творчеству. Это подтверждает организованный нами интернет-опрос, в котором приняли участие 18 девочек и 13 мальчиков в возрасте от 10 до 16 лет. Согласно его результатам, для 83% опрашиваемых (26 человек) творчество находится на первых трех позициях списка важных жизненных ценностей, а 64,5% (20 человек) ежедневно уделяют время творческой деятельности.

На вопрос «Что для Вас творчество» 39% респондентов (12 человек) ответили «способ высказать свое мнение, мысли, позицию»; еще для 32 % (10 человек) это средство для расслабления, снятия стресса; 22,5% испытуемых (7 человек) рассматривают творчество как призвание и будущую профессию; 6,5% опрашиваемых (2 человека) видят в творческой деятельности новые знакомства, общение по интересам, нахождение в коллективе. Результаты данного опроса позволили сделать вывод, что для подростков творчество – прежде всего нечто уникальное, позволяющее выразить свою индивидуальность, выделить свою личность среди остальных.

Согласно концепции, предложенной М.Р. Гинзбургом, самоопределение необходимо рассматривать в единстве трех составляющих его взаимозависимых и взаимообусловленных компонентов: ценностно-смысловой ориентации, самосознания и самооценки, а также построении перспектив дальнейшего развития [1].

Ценностно-смысловая ориентация представляет собой становление системы ценностей и определение жизненных смыслов. В контексте всего человечества ценностно-смысловые ориентиры заложены главным образом в культуре, которая является в целом результатом творческой деятельности человека. В процессе творчества подросток осваивает культуру человечества и находит свое место в ней, осознает себя ее частью, формируя таким образом позитивное отношение к общечеловеческим ценностям. Создавая продукт творчества, подросток не просто воспринимает информацию об окружающей действительности, а наделяет ее смыслом, формируя к ней ценностное отношение [2].

Л.С. Выготский отмечает, что подростковый период важен появлением самосознания. Фокус внимания смещается на внутренний мир подростка, его замыслы и переживания. Подросток осознает себя отдельной личностью с определенным набором качеств, как положительных, так и отрицательных. Из этого вытекает потребность в самовыражении и самоутверждении, которая реализуется в творческой деятельности посредством соотношения «Я реального» и «Я идеального», способствуя становлению адекватной самооценки и развитию навыков рефлексии [3].

Концепция М.Р. Гинзбурга предполагает, что процесс самоопределения имеет не только активно-деятельностностный, но и временной аспект. Он заключается в проекции самоопределения на прошлое, настоящее и будущее [1]. Творческая деятельность с помощью создания персонажей и моделирования ситуации позволяет субъекту спроецировать на себя роль некой личности с определенным набором ценностей, характером и моделью поведения. Благодаря этому субъект получает жизненный опыт, формирует свое мнение и свое отношение к происходящему, что и является ситуацией самоопределения [2]. Также творчество обладает прогностической функцией, ведь ситуация самоопределения возникает не только в отношении продукта деятельности, но и в отношении личностных характеристик подростка, проявляющихся в самом процессе. Подросток сам определяет подход и стиль подготовки к работе, степень заинтересованности процессом и результатом. Если в творческом процессе присутствует командная работа, то для самоопределения также важен вклад каждого отдельного учащегося, его роль в коллективе в контексте данной деятельности и прочее.

Подводя итог, следует отметить, что механизмы творческой деятельности оказывают влияние на все компоненты самоопределения, стимулируя подростка в самовыражении проявлять личностно значимые качества, а также осознавать их с помощью навыков самооценки и рефлексии, сопоставлять себя с другими индивидами и формировать ценностно-целевые установки. Осознавая себя частью общечеловеческой культуры, принимая все свои личностные качества, подросток обретает способность выстраивать дальнейшие перспективы развития своей личности.

Библиографический список

1. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопр. психол. 1988. № 2. С. 19—26.
2. Таньчева И.В. Роль становления субъектной позиции ребенка с помощью педагогического сопровождения в художественной деятельности / И. В. Таньчева // Альманах «Продуктивное образование»: формирование картины мира ребенка и его педагогическое сопровождение : материалы Международной научно-практической конференции / под ред. Е. А. Александровой, М. П. Зиновьевой. – М. : Экшен, 2012. – Вып. 14. – Ч. 2. – С. 168-172.
3. Фролов Ю.И. Психология подростка. Хрестоматия / Составитель: Ю.И. Фролов // Москва. Российское педагогическое агентство, 1997, 526 стр.

РАЗДЕЛ VI.
ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЛЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Балчугова Ю.А.
методист
МАУ «Центр развития образования
Кунгурского муниципального района»
Кунгурский район,
yuliabalchugova@yandex.ru

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. *В статье раскрыты основные технологии в воспитательной деятельности классного руководителя, педагога и заместителя директора по воспитательной работе. Использование данных технологий в воспитательной работе помогает классному руководителю и детскому коллективу стать одним единым механизмом в воспитательной, учебной деятельности. Технологии раскрыты через основные педагогические аспекты становления и развития личности ребенка, класса в целом.*

Ключевые слова. *Воспитательные технологии, информационные технологии, современное общество, ситуативные технологии, ситуация анализа очередной ссоры, педагогические технологии.*

В мире информационных технологий при быстро развивающимся обществе важно идти в ногу со временем, а, в первую очередь, в ногу с ребенком, который умело и быстро осваивает и использует информационные технологии. Педагогу, классному руководителю необходимо уделять этому много внимания и времени, постоянно удивляя своих детей.

Использование воспитательных приемов, методов и технологий в детском коллективе ведут педагога к успеху овладения доверием детей и восторженных глаз. Педагог, как и они, развивается, идет в ногу с современным обществом.

Настоящий классный руководитель, заместитель директора, владеющий технологией своей деятельности, - это мудрый педагог, который умеет видеть в каждом своем обучающемся личность уникальную и неповторимую; который глубоко изучает каждого обучающегося на основе педагогической диагностики и наблюдения, гармонизирует отношения с ним и коллективом в целом, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Классный руководитель, педагог и заместитель директора прогнозирует, анализирует, сотрудничает, организует, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые технологии работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм работы с обучающимися самое разнообразное: беседы, игры, дискуссии, походы и экскурсии, состязания, конкурсы, общественно полезная и творческая, художественно-эстетическая деятельность, ролевые тренинги и многое другое.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных методик и приемов, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям [1].

В деятельности педагогов Кунгурского муниципального района методическое сопровождение в воспитательной деятельности базируется на педагогических технологиях.

Педагогические технологии могут различаться по следующим основаниям:

- по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
- по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- по подходу к ребёнку

Говоря обо всех вышесказанных технологиях, педагог по ситуации подбирает свою тактику и метод и использует их в обучении и воспитании детей. Особое внимание хотелось бы обратить на ситуативные технологии в методическом сопровождении классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе. Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением обучающихся в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, обсуждение, прояснение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры-конфликты между обучающимися, а зачинщик этих конфликтов изощрённо манипулирует ребятами и даже взрослыми [2].

При использовании ситуативной технологии классный руководитель, педагог предлагает обучающимся овладеть новыми навыками и умениями выхода из конфликтной ситуации, моделируя формы поведения участников конфликта.

Моделирование ситуативной технологии в воспитательной деятельности педагога:

1) задаёт участникам конфликта вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2) даёт «пострадавшей стороне» понять, что он (классный руководитель) понимает конфликтную ситуацию;
3) выводит конфликтные стороны на размышления о том, почему произошел конфликт;
4) обсуждает с детьми пути выхода из конфликтной ситуации.

Можно выделить еще одну актуальную технологию для педагогов Кунгурского муниципального района. Это технология принятия общих решений в классе. Принятие общего решения класса – это коллективная работа, работа единого детского механизма, умение слышать и слушать каждого своего одноклассника и классного руководителя. Данная технология строится на доверии каждого участника друг другу. Коллектив, способный принимать общие решения, дружный и сплоченный коллектив.

Из всех технологий можно выделить такую форму работы, как тренинг – форма воспитательных технологий, направленных на решение задач, связанных с проектированием, моделированием, преобразованием и прогнозированием психологических характеристик, как личности, так и группы. В данной форме работы можно говорить о сотрудничестве классного руководителя и педагога психолога школы.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая целью создание у обучающихся посредством групповой, практической психологии различных аспектов позитивного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, общения, поведения в проблемных школьных ситуациях).

Представленные в данной статье технологии– это лишь малая часть методов, механизмов и технологий по использованию в воспитательной работе классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе в образовательных организациях Кунгурского муниципального района. Данные технологии, на мой взгляд, являются актуальными в образовательных организациях Кунгурского муниципального района.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса.- М.: «ВАКО», 1982.
2. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.- М.: КНОРУС, 2006.
3. Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности //Методист. 2002. № 1. С. 38–40.

Вотинова П.И.,
учитель начальных классов,
МАОУ «Юговская СШ»
п.Юг, Пермский край
svetlana.votinova.1997@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРУЖКА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Аннотация. *В статье раскрыты основные формы работы по организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках кружка «Юный исследователь». Организуя исследовательскую деятельность, необходимо использовать разнообразные приёмы и методы, чтобы развивать познавательный интерес к научной и творческой деятельности. Уровень исследовательской деятельности раскрывается через индивидуальные маршруты развития обучающихся.*

Ключевые слова. *Младший школьник, юный исследователь, поисково-экспериментальная деятельность.*

Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одной из главных задач начальной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки обучающихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать, планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу [2].

В каждом классе можно встретить таких учеников, которым недостаточно материала школьных учебников, они читают энциклопедии и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний [1]. Поэтому, начиная с первого класса, необходимо развивать таких детей, помогать претворить в жизнь их планы и мечты, вывести на дорогу поиска в науке, в жизни, помогать наиболее полно раскрывать свои способности. Одним из способов решения данных задач является кружок «Юный исследователь». Занятия в кружке дают обучающимся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей, дают возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке. Юные исследователи знакомятся с методами научной и творческой работы, развивают познавательный интерес, любознательность, учатся общению со сверстниками и единомышленниками, активно принимают участие в научных экспериментах и исследованиях.

С сентября 2015 года в МАОУ «Юговская средняя школа» веду кружок «Юный исследователь». Данный кружок посещают дети с первого по четвёртый класс. С обучающимися с первого класса работаю над формированием умений видеть проблемы,

задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, через разные приёмы в игровой форме.

Занятия исследовательского кружка могут посещать все желающие. В первый год занятий в кружке у детей необходимо пробудить интерес, вызвать желание определять необычное в предметах, а самое главное, вовлечь первоклассника в атмосферу деятельности. Огромную роль в этом играет поисково-экспериментальная деятельность. Ребята с огромным удовольствием принимали участие в разнообразных опытах и экспериментах, побывали в роли учёных в «Фруктовой лаборатории», «учили» апельсин и лимон плавать, определили, почему от лимонного сока лопается шарик, провели опыты с виноградом: выяснили, при каких условиях, виноград остаётся на поверхности жидкости. На одном из занятий «научили плавать яйцо», в результате эксперимента, выяснили, что холодная вода может кипеть.

На самых первых занятиях по методике А.И. Савенкова обследовала уровень развития исследовательских навыков первоклассников. По результатам диагностики выяснилось, что обучающиеся не могут видеть проблему, у многих не развиты умения выводить следствия. Данные навыки очень важны для юных исследователей. Поэтому следующие занятия были направлены на развитие данных навыков. Для развития у обучающихся умения видеть проблему на занятиях я использовала следующие приёмы:

1. Посмотри на мир чужими глазами.
2.Составьте рассказ от имени другого персонажа.
3.Определите несколько значений у предметов.
4.Назовите как можно больше признаков предмета.

Следующее очень значимое умение исследователя – это уметь выдвигать гипотезу. Без предположения не получится не одно исследование. А чтобы умело выдвигать гипотезы, необходимо, чтобы у исследователей было развито мышление, умение логически размышлять. Для развития данных навыков мною были использованы приёмы:

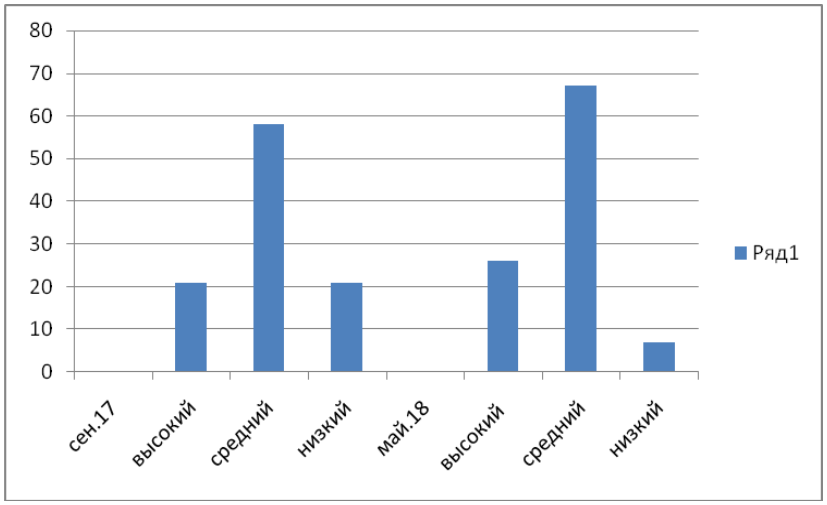
1.Давайте вместе подумаем.
2.Упражнения на обстоятельства.
3.Упражнения, предполагающие обратное действие.
4.Найдите возможную причину события.

Важным условием для исследователя является умение находить следствия, которое у первоклассников на момент проведения исследования было развито не на должном уровне. Для развития данного умения с детьми проводила следующие задания:

1.Четвёртый лишний.
2. Продолжи ряд.
3.Что будет, если…
4. Угадайте, о чём спросили.

Работа над данными умениями привела к улучшению у обучающихся результаты. Это было видно по той же диагностике, но проведённой в конце учебного года.

Результаты диагностики уровня развития исследовательских навыков



По результатам диагностики на начало учебного года уже некоторые обучающиеся имели высокий уровень развития исследовательских навыков. С этими детьми я составила индивидуальный маршрут развития.

В исследовательской деятельности мы должны нацеливаться не на результат, а на процесс деятельности. Главное – вызвать интерес ребёнка, пробудить желание к познанию необычного и неизученного, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет обеспечен.

Библиографический список

1. Исследовательская деятельность младших школьников /авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю.Саранюк. Волгоград: Учитель, 2014, 138 с.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты /авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. Волгоград: Учитель, 2014, 154 с.

Гребнева О.А.
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 21
г. Кунгур
Пермский край
olya.dacha@yandex.ru

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Аннотация. *В статье раскрыты основные задачи внеурочной воспитательной деятельности школьников в летний период. Представлена модель организации воспитательной деятельности в рамках работы лагеря с дневным пребыванием. В основе образовательно- воспитательной программы лагерной смены лежит сюжетно- ролевая игра, как один из возможных способов организации творческого пространства. Раскрыта ценность организации безопасного и полезного отдыха детей и подростков.*

Ключевые слова. *Детство, безопасный отдых, внеурочная воспитательная деятельность, лагерь с дневным пребыванием, образовательно – воспитательная программа.*

«Воспитание – не сумма мероприятий и приёмов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка» В.А. Сухомлинский.

Внеурочная воспитательная деятельность - это составная часть учебно - воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся.

Основными задачами внеурочной деятельности считают создание благоприятных условий для проявления творческих способностей детей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат. Направления, формы, методы внеурочной работы практически совпадают с внешкольной деятельностью. В школе предпочтение отдаётся общеобразовательному направлению, организации предметных кружков и научных обществ учащихся, развитию художественного и технического творчество детей, художественной самодеятельности, спорта, туризма и т. д. Внеурочная работа помогает удовлетворить потребность учеников в неформальном общении в клубах и секциях, музеях, во время школьных мероприятий и внеклассных часов общения. К отдельной форме внеурочной работы относится организация успешного пребывания ребенка в лагере с дневным пребыванием на базе школы.

Летний период – активная пора социализации школьников. С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Как сделать его не только безопасным, но и полезным. Особую

роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей.

Ежегодно около 130 учеников нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества и дружбы. Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении детей и подростков. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту ребенка, имеет реальный выход в жизнь. Это подтверждается не только результатами исследований, но и практикой сегодняшнего дня. Дети, выросшие из лагеря, возвращаются в него вожатыми, т.е. становятся членами педагогического коллектива.

Детский школьный лагерь дневного пребывания – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по ***созданию развивающей воспитательно-образовательной среды*** для ребенка через включение его в разнообразные виды деятельности с целью его успешной самореализации. Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является ***педагогическая поддержка*** и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. ***Создание комфортной психологической среды*** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы и уверенности в своих силах. ***Организация творческого пространства*** предоставляет возможность реализовать свои способности или определиться с каким- либо направлением деятельности.

Чтобы заинтересовать детей и взрослых, организовать то самое творческое пространство, каждый год, вот уже 5 лет, педагогический коллектив воспитателей нашей школы разрабатывает модель организации внеурочной воспитательной деятельности в рамках работы пришкольного лагеря.

Образовательно – воспитательная программа лагерной смены каждый разпосвящена главному событию в России.

2014 год (год Культуры в России) программа «Город Мастеров»

2015 год (год Литературы в России) программа «Острова непрочитанных книг»

2016 год (год Кино в России) программа «Киноконцерн «Уральские самоцветы»

2017 год (год Экологии в России) программа «Хранители Радужного кристалла»

2018 год (год Волонтера в России) программа « Радуга добрых сердец»

Модель организации внеурочной деятельности разработана в соответствии с муниципальной целевой программой по организации летнего отдыха Управления образования города Кунгура, городской творческой коллективной игрой МАУДО «ДДТ «Дар». Основополагающим направлением программы является коллективно-творческая игра «Путешествие Радужной Флотилии»

Лагерь имеет бессменное название «Радужная Флотилия». Все дети и взрослые становятся экипажами корабля (временными разновозрастными детскими коллективами по 25 человек) и «Радужная Флотилия» отправляется в путешествие. На кораблях Флотилии действуют морские законы и существуют свои традиции. Путешествуя по маршрутной карте, экипажи каждый день зажигают цвета радуги, участвуя в акциях и мероприятиях. Отряды-победители получают заветные «Счастливчики». Каждый моряк ведет «Дневник Радужной Флотилии». Выполняя индивидуальные задания дневника, лучший моряк получает наградные «Золотые счастливчики» - лотерейные билеты, которые в конце смены может обменять на подарки.

На территории лагеря действует несколько Стихий: Попутный ветер, Штиль, Шторм разных баллов (1 до 12). Все они отвечают за темп, движение дня.

Командный состав «Радужной Флотилии» — знающие и умелые организаторы, верные и авторитетные товарищи. К ним идут за советом и помощью, они организуют все внешкольные дела.

В концепции программы предусмотрено сменное лидерство. Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном экипажа.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие Радужной Флотилии» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, реальное участие в жизни детей. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Программа реализуется для детей от 7 до 16 лет. Контингент: дети 1-8 классов. Мероприятия программы учитывают возрастные и психологические особенности детей.

Программа каждой смены включает в себя отрядные дела, разработку и реализацию участниками смены проекта игровых программ, занятия в кружках, спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и воспитательные мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Главная цель программы - организация занятости детей творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью; укрепление здоровья детей в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха, формирование потребности детей в безопасном здоровом образе жизни.

Актуальность нашей модели организации внеурочной воспитательной деятельности в школьном лагере с дневным пребыванием в том, что в рамках образовательно – воспитательной программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, учатся работать в команде, открывают для себя ценность безопасного поведения и здорового образа жизни.

Библиографический список

1. Сухомлинский В.А. О воспитании/ 1982. – 178 с.
2. Татарский С.В.. Педагогика школьных каникул // Методическое пособие/ М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

Дмитриева Ю.А.
классный руководитель
МАОУ «СОШ №101»
г. Пермь
dmitrieva1987-11@yandex.ru
Мельникова Е.Ю.
классный руководитель
МАОУ «СОШ №101»
г. Пермь
katerinamel23@rambler.ru

ПОТЕНЦИАЛ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКА

Аннотация. *В статье раскрыт воспитательный и коммуникативный потенциал игры как педагогической технологи, выделяются группы игр, их функциональное значение, определяется место игры в деятельности педагога по профессиональному самоопределению обучающихся. Описывается практический опыт использования игровых технологий в воспитательной деятельности педагогов образовательной организации.*

Ключевые слова. *Игровые технологии, педагогический процесс, коммуникация, программа развития школы, профессиональное самоопределение, классный час.*

Игра, являясь одним из старейших методов обучения и воспитания, в современности переживает период, своего рода, процветания. В сегодняшней педагогической практике происходит переосмысление игры как формы, технологии. Игра обладает уникальными возможностями, подросток может получать знания и опыт как в образовательной сфере, так и в других сферах жизни.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. На мой взгляд, использование игры, как метода обучения, существенно облегчает педагогический процесс, одновременно способствуя формированию метапредметных результатов.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Функциями игры являются:

обучающая – в игре развиваются общие учебные умения и навыки;

развлекательная – средствами игры создаётся благоприятная атмосфера в процессе обучения, способствующая увлекательности изучаемого материала;

коммуникативная – использование игры позволяет объединить детей и взрослых, установить эмоциональный контакт, формировать навыки общения;

релаксационная – игра позволяет снять эмоциональное (физическое) напряжение, которое вызвано нагрузками в учебной или трудовой деятельности;

самовыражение – позволяет в ходе игры реализации творческих способностей, более полного раскрытия своего потенциала;

компенсаторная – игра позволяет создать условия, которые удовлетворяют личностные устремления, которые являются невыполнимыми или трудновыполнимыми в реальной действительности.

Меняющиеся социальные и экономические условия ставят перед школой и педагогами задачу воспитать личность творческую, активную, социально ответственную, обладающую хорошо развитым интеллектом, личность высокообразованную, профессионально грамотную.

К сожалению, в современном мире, в веке цифровых технологий и виртуального пространства возникает большая проблема в коммуникативных навыках подростков. У ребят существуют сложности в обсуждениях, работе в команде, постановке цели, а точнее в эффективной коммуникации. А это одна из ключевых задач Федерального государственного образовательного стандарта. Если вспомнить атлас профессий Скоково, то там можно найти профессию будущего - «МАСТЕР КОММУНИКАЦИИ».

Владение коммуникативными навыками необходимо для профессионального самоопределения, уверенного поведения в различных ситуативных ролях, выстраивания межличностных отношений. Именно поэтому эффективно использовать технологию игры в формировании коммуникативных навыков, как во внеурочной, так и в урочной деятельности.

Программа развития МАОУ «СОШ №101» г. Перми направлена на изобретательскую деятельность обучающихся. Причем изобретательство понимается широко, как техническое, так и социальное. Толчком к любому изобретению является проблема. Соответственно, действия педагога в решении проблем являются такими же изобретениями.

Мы бы хотели показать вам, как игра может развивать коммуникативные навыки, работу в команде, отстаивание собственного мнения. В течение учебного года нами был проведен цикл классных часов с использованием технологии игры

В рамках открытых классных часов на тему: «Игровые технологии в изобретательской деятельности» мы проводили классный час «Подъем по карьерной лестнице».

На наших классных часах ребята разделились на 5 групп, каждой группе нужно было придумать персонажа, составить его резюме, устроиться на работу, а также подняться по карьерной лестнице от молодого сотрудника до руководителя.

Выпускникам девятого класса было предложено разделиться на группы, и педагогом было предложено учащимся решить ситуации, которые могут возникнуть при приеме на работу на разных уровнях карьерной лестницы.

Другой классный час был направлен на изобретение новых коммуникативных игр по методу «СОБЫТИЕ, ПРЕДМЕТ И МЕСТО».

Поскольку любая проблема заставляет человека найти выход из сложившейся ситуации, мы на классном часе попробовали вспомнить о проблемах современных школьников, связанных с коммуникацией.

Разделившись на группы, дети вытянули карточки, на которых были определены условия будущей игры. СОБЫТИЕ – родительское собрание, последний звонок, перемена, классный час, выходной день, каникулы. МЕСТО – спортивный зал, актовый зал, коридор, крыльцо школы, столовая, медицинский кабинет. ПРЕДМЕТ – журнал, дневник, пенал, рюкзак, грамота, мел.

В ходе работы в группах учащимися были придуманы игры, направленные на решение коммуникативных проблем.

Взаимоотношения с учащимися на классных часах с использованием игровых технологий носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Мне удалось быстро и без проблем настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт со слушателями. Занятия с девятиклассниками проходили в организованной и доброжелательной обстановке. Участники классного часа «Подъем по карьерной лестнице» и «Изобретай – играй!» быстро погрузились в игровую ситуацию, легко придумали игры и нашли несколько путей решения коммуникативной ситуации. В ходе решения проблемных ситуаций группы активно обсуждали свои задания, аргументируя свой выбор. Это еще одно доказательство тому, что потенциал игры безграничен для формирования коммуникативных навыков.

Дударева Л.В.,
Чернышева И.Н.
учителя начальных классов
МАОУ «школа № 152 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
г. Пермь
chernay-irina@mail.ru,
dudarewa.larisa@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ РАМОК ОБЩЕНИЯ В СОЦИУМЕ

Аннотация. *В статье раскрыты основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР), позволяющие расширить рамки их общения в социуме. Подчёркнуто, что система внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в школе и на дому ориентирована на свободный выбор и освоение ими дополнительных образовательных программ. Она реализуется на основе разработанных индивидуальных образовательных программ и программ дополнительного образования, в которые включены общие тематические мероприятия, праздники,*

совместные уроки и мастер – классы, презентационные площадки, конкурсы и конференции. Неотъемлемой частью этой работы является совместная деятельность, которая объединяет и детей и родителей и педагогов, создавая атмосферу эмоционального комфорта, сотрудничества и взаимодействия.

Ключевые слова. *Внеурочная деятельность; обучающиеся с ТМНР; индивидуальный подход; совместная деятельность; сотрудничество; равноправные члены общества.*

Наша система образования долгие годы делила детей на обычных и детей с отклонениями в развитии. Они не имели возможности реализовать свой потенциал наравне со здоровыми детьми, их не брали в общеобразовательные учреждения.

На сегодняшний день политика государства в этой области резко изменилась. Оно признаёт принцип равных возможностей в области образования для детей, имеющих инвалидность. Меняет принципы образования, которые обязаны обеспечивать обучение инвалидов, в качестве неотъемлемой части системы общего образования. Таким образом, государство поощряет строительство такого общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад [3; 2].

Для получения образования и психологической адаптации в обществе детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими людьми.

Обучающиеся в нашей школе дети имеют как множественные тяжелые нарушения развития, так и нарушения более легкой формы. На дому обучаются дети, у которых имеются тяжелые множественные нарушения развития. В силу этого дети не могут быть включены в совместное обучение со своими сверстниками. Чаще всего это обозначает, что они оторваны от жизни, от происходящих событий в окружающем мире. Получается, что такая оторванность не позволяет им развить свои потенциальные возможности, проявлять себя в общественной жизни наравне со своими сверстниками. Индивидуальное обучение на дому не способствует социализации и интеграции ребенка с ТМНР в общество. Но такие дети особенно нуждаются в понимании окружающих и гуманном отношении к себе со стороны общества и осознании себя как части этого общества и своих возможностей [2; 4].

Для включения детей в жизнь школы и встреч с другими детей, для успешной социализации в обществе были разработаны индивидуальные образовательные программы, в которые включены общие тематические мероприятия, праздники, совместные уроки и мастер – классы, презентационные площадки [1; 7]. На них обучающиеся общались с коллективом сверстников со схожими образовательными нуждами и нормально развивающимися детьми, познавали нормы поведения в обществе, пытались проявить себя, показать свои возможности. За несколько лет работы в этом направлении были разработаны и осуществлены проекты:

- «Времена года»
- «Папа, мама, я дружная семья»
- «Традиционные праздники народов Прикамья»
- «Моя земля Прикамский край»
- Я — сам»
- «Карусель» и т.д.

Все эти проекты объединены общей целью: включение детей, находящихся на индивидуальном обучении, в коллектив сверстников, обучающихся по разным образовательным программам в школе, чтобы они смогли проявить себя как полноценные члены детского сообщества.

Начинать работу необходимо с подготовки специально адаптированной учебной среды. Она включает в себя рабочее место, специальный стул для детей с ДЦП, который удобно переставлять в любое место класса или зала; специальные коляски, ходунки для удобства передвижения; специальные насадки на ручки, карандаши и кисточки; удобное размещение

ребёнка в классе для лучшего восприятия предлагаемого материала; адаптированные дидактические пособия.

Нужно создать атмосферу эмоционального комфорта: присутствие родного человека рядом, что успокоит детей, а совместная деятельность объединит и детей и родителей, создавая атмосферу сотрудничества и взаимодействия.

Подготовка к совместным тематическим праздникам и проведение их положит начало дружной работы детей, обучающихся по разным образовательным программам, их родителей и педагогов. Сами по себе праздники являются большим стимулом, а подготовка к ним вызывает у всех живой интерес. Но даже такие увлекательные занятия не могут гарантировать, что все участники образовательного процесса сразу проявят интерес к общению друг с другом. Однако при дальнейшей систематической работе этот интерес постепенно возрастёт. Учащиеся школы и их родители оценят, с каким усердием дети с ТМНР, несмотря на ограничения в развитии, участвуют в разных видах деятельности. Совместная творческая деятельность помогает обучающимся школы и их родителям воспринимать детей с ТМНР как членов своего коллектива и в дальнейшем, приглашать их участвовать в совместных играх, заботиться о них.

Следующий этап объединения обучающихся – это участие в несложных мастер–классах по изготовлению открыток, подарков для учителей и детей школы, мам, пап к различным праздникам. В этой новой деятельности они смогут проявить дружеское общение без ограничений. Это будет единый детский коллектив, в котором учащиеся школы взаимодействуют с детьми с особыми образовательными нуждами. Взаимопомощь и взаимоподдержка будут прослеживаться в каждом общем деле.

Для расширения рамок общения важно подключать всех детей к исследовательской деятельности поисковой направленности. Детям вместе с родителями можно предложить подготовить презентационный материал по темам:

- «Мой дом»,
- «Здание в моём посёлке»,
- «Достопримечательности моего города».

Трудность такого вида деятельности заключается не только в подборе информации, но и в правильной ее подаче, так как участвуют неговорящие дети и дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Очень важно научиться терпеливо, не перебивая и не отвлекаясь, слушать сообщения детей. Тогда дети с ТМНР уже не будут проявлять смущения от своих неудач, они достойно, в силу своих возможностей, смогут представить свой материал.

В этой деятельности, большую помощь оказывают родители детей (обучающихся в школе и дома), без которых трудно реализовать эту сложную задачу. Совместная работа помогает им увидеть положительные стороны в характере своих детей: терпимость, заботливость, уважение и понимание. Эти черты характера, необходимы для сплочения детского коллектива и формирования дружеских отношений между родителями.

И ещё, один из важных моментов. Это запрос родителей.

«Что будет делать мой ребёнок, когда закончится его обучение в школе? Чем он сможет заниматься самостоятельно?». Эти вопросы задают родители детей, оканчивающих обучение в школе. Эти вопросы волнуют и педагогов, работающих с детьми с ТМНР.

Программы дополнительного образования во внеурочное время способны расширить образовательные возможности детей, обучающихся на дому. Они решают задачи: реализации образовательных потребностей детей; защиты прав; поддержка творческих способностей; развития жизненных и социальных компетенций, профессионального самоопределения.

Очень важным является тот факт, что система внеурочной деятельности обучающихся на дому ориентирована на свободный выбор в освоении обучающимися дополнительных образовательных программ. Она включает в себя: углублённое изучение учебных предметов во внеурочное время, организацию свободного времени, занятости обучающихся, профориентацию, получение дополнительного образования и социализацию.

Благодаря этому, учителя, работающие с детьми с ТМНР, имеют возможность выбрать для каждого обучающегося то направление работы, в котором ребёнок сможет реализовать свой потенциал и быть успешным. Например, такие программы:

- «Пластилиновые чудеса», «Волшебная салфетка», «Умелые ручки», «Открытка на все случаи» - направление «Художественное творчество».

- «Роботенок», «Создание Web-сайтов» - техническое направление.

- «Развивайка», «Я и мир» (Ребёнок и мир социальных отношений) - познавательное направление.

Все программы очень индивидуальны, т.к. разработаны строго под конкретного ученика, учитывают диагноз и сложную структуру дефекта, опираясь на имеющиеся возможности ребёнка, решают задачи расширения кругозора обучающегося; привития навыков культурного поведения и общения; привития умений, необходимых ребёнку в жизни.

В рамках такой деятельности можно проводить выставки творческих работ учащихся; дети, будут иметь возможность, выступать на концертах, участвовать в конкурсах и конференциях различного уровня, в «Ярмарках мастеров», проводимых в школе в конце каждой четверти.

Сейчас все дети участвуют в танцевальных конкурсах, в постановке спектаклей, на которые приглашаются не только дети других классов нашей школы, но и ребята из других школ и детских садов. Выступают все обучающиеся на фестивалях города, на сцене, как приглашённые артисты.

Оглядываясь на всю проделанную работу, на полученные положительные результаты, можно с уверенностью сказать, что организация внеурочной деятельности детей с ТМНР очень трудоёмкий, но необходимый процесс. Это помогает детям с особыми физическими и психическими нуждами ощущать себя равноправными членами общества, заводить новые контакты со сверстниками, дружить и видеть поддержку со стороны ровесников. А другим детям понять, что любой человек интересен, если у него есть желание делиться радостью с другим.

Библиографический список

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 233 с.

2. Кальницкая Т.С., Демина Э.М.Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: методич. рекомендации. –Сыктывкар, КРИРО, 2016

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

Емалеева М.Г.
учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 152 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
г. Пермь
emaleeva.marina@mail.ru

Бареев Д.С.
учитель информатики
МБОУ "СОШ № 48"
г. Пермь
inosolan@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. *В статье доказана необходимость формирования информационной грамотности у современных школьников с ограниченными возможностями здоровья, предложена возможность использования ресурсов внеурочной деятельности как одного из путей решения данной проблемы.*

Ключевые слова. *Информационная грамотность, внеурочная деятельность.*

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указана приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений,

обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из основных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, таких как:

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам [3].

Это указывает на тот факт, что формирование информационной грамотности у обучающихся является одной из главных задач, поставленных перед современным образованием, и решать её необходимо уже на ступени начального образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ведущие тенденции в современном образовании детей с ОВЗ – открытость, гибкость и вариативность. Акценты ставятся на формирование умения учиться, видеть личную значимость результатов обучения, самостоятельно находить информацию и использовать ее для решения конкретных задач обучения, применять ее на практике, в жизни.

Современный заказ на образовательную среду, средства обучения ориентирован на два фактора. Во-первых, эти составляющие системы образования должны формировать индивидуальный процесс обучения и воспитания, тем самым учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Во-вторых, средства обучения должны отражать запрос на формирование активного, востребованного общественными институтами члена общества: человека, способного решать различные задачи с использованием современной инфраструктуры. Одной из ее характеристик является повсеместное внедрение информационных технологий, которыми современный выпускник должен уметь продуктивно пользоваться, т.е. иметь достаточный опыт получения нужного результата путем взаимодействия с различными устройствами, компьютерным программным обеспечением, информационными ресурсами. Данные эффективные технологии формирования информационной грамотности можно внедрять как в учебную, так и во внеурочную деятельность.

Характер процесса обучения должен быть более практико-ориентированным. «В качестве результата обучения выступает сформированность у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих осознанное, активное и продуктивное взаимодействие человека с окружающим миром и в рамках профессионального выбора, определения социальной позиции, организации своей личной жизни» [2].

Разработка любой модели психолого-педагогического воздействия в парадигме отечественной традиции определяется базовыми положениями отечественной психологии деятельности. Л.С. Выготский утверждал, что основной источник развития - социальная среда [1]. Развивая данную мысль, следует сказать, что современный ребенок, более того, ребёнок с ОВЗ лишь в том случае будет успешен, если овладеет современными ему культурой, нормами поведения, средствами коммуникации и деятельности. Действительно, одна из необходимых социальных ролей современного человека – это роль пользователя электронных ресурсов. Вопрос о том, насколько она будет продуктивна с точки зрения саморазвития, социализации, доступа к желаемым и социально одобряемым ресурсам, во многом зависит от того, какова установка человека в отношении значимости данного элемента окружающей действительности, насколько он осведомлен (имеет необходимые теоретические знания и овладел практическими пользовательскими умениями) в отношении современных информационных и коммуникационных ресурсов. С другой стороны, компьютерная грамотность в современной ситуации может быть приравнена к овладению аналитическим

наблюдением, языком, письмом и чтением, счетом - теми механизмами познания, с помощью которых формируется рефлектирующее мышление и развиваются другие психические функции современного человека.

Все это доказывает необходимость формирования информационной грамотности как нового ресурса развития обучающихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность даёт возможность системно и углублённо работать в данном направлении. Специально разработанные краткосрочные и долгосрочные курсы по формированию информационной грамотности позволят достичь одного из приоритетов государственной политики в области воспитания - обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Используя внеурочную деятельность как возможность создания условия для позитивного развития детей в информационной среде, содействия популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве, а также обучения и воспитания грамотных и защищённых интернет-пользователей, мы тем самым решаем вопросы компьютеризации образования и жизни в целом у обучающихся с ОВЗ.

В 2017-2018 учебном году нами проводились следующие краткосрочные курсы: «Создание мультимедийной презентации» (1-3 классы) и «Создание сайта» (4 класс).

Большую заинтересованность и активность обучающиеся проявили на КСК «Создание мультимедийной презентации», так как данный курс даёт возможность создавать сложные по своей структуре, анимации, интерфейсу, аудио- и видео-сопровождению интерактивные продукты. Созданные презентации были использованы в учебной, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности, что говорит о метапредметности курсов. На курсе «Создание сайта» школьники учились разрабатывать сайты в бесплатном конструкторе.

В процессе работы у обучающихся возникли следующие трудности:

- неточное или неверное употребление компьютерной терминологии;
- неправильное составление запросов для поиска информации в интернете;
- небольшой объём знаний базовых компьютерных программ;
- недостаточное использование доступного программного инструментария;
- сложности в планировании, последовательности и контроле действий пользователя – ребёнка с ОВЗ.

Данные проблемы заставили скорректировать дальнейшие действия педагога, что позволило достичь тех планируемых результатов освоения программы курсов, которые были заявлены ранее. В конце каждых курсов был проведён так называемый экзамен, где обучающимся были предложены различные задания для определения уровня освоения представленных программ КСК. Дети успешно справились с поставленными задачами, что указывает на эффективность и продуктивность данных курсов.

В 2018-2019 учебном году реализуется курс по информационной грамотности «Я в сети». Программа курса состоит из четырёх блоков: «Социальные сети», «Интернет-вирусы», «Образование и отдых в интернете», «Мобильные приложения». При изучении блока «Социальные сети» школьники познакомятся с самыми популярными социальными сетями в России, создадут личную страницу в социальных сетях, познакомятся с правилами поведения в социальной сети, научатся редактировать и настраивать личную страницу, создавать диалог, беседу, группу, обсудят правила безопасности и приватности, познакомятся с настройками приложений, мобильными сервисами, возможностями и запретами в социальных сетях. В блоке «Интернет-вирусы» рассматриваются следующие темы: «Что такое вирусы», «Разновидности вирусов», «Предотвращение заражения ПК», «Методы борьбы с вирусами», «Программы для защиты предотвращения и лечения вредоносных программ», «USB-флеш-накопитель», «Безопасная работа с USB-флеш-накопителями». В блоке «Образование и отдых в интернете» - «Образовательные сайты», «Онлайн-библиотеки», «Учим английский», «Видео-уроки», «Виртуальные экскурсии», «Куда сходить в выходные», «Хочу на кружок,

секцию (дополнительное образование)», «Моя будущая профессия», «Среднее профессиональное, специальное образование», «Высшее образование», «Сетевые игры». В блоке «Мобильные приложения» - «Транспорт», «Siri, Google – голосовые помощники», «Photo Sherlock - поиск по изображению», «Яндекс.Музыка. «Алиса, что это за песня», «Viber, iMessage и Telegram, Facebook Messenger – сервисы для обмена сообщениями», «Puzzle Alarm Clock – современный будильник», «Google Fit», «QR сканер штрих-кода», «Линго Словарный Тренажер».

Подводя итог, следует указать на тот факт, что включение обучающихся с ОВЗ в представленный вид внеурочной деятельности позволит достичь новый, более высокий уровень информационной грамотности у данной категории детей.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.

2. Кудрина С.В., Кудрин М.Ю. Основы разработки компьютерных учебно-развивающих тренажеров для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья//Казанский педагогический журнал. 2018. № 2.– Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2018. С. 35-40.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/

Емалеева М.Г.
учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 152 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
г. Пермь
emaleeva.marina@mail.ru

Береснева Н.А.
учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 152 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
г. Пермь
beresneva59@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. *В статье доказана актуальность осуществления внеурочной деятельности художественной направленности (танец, музыка, театр, эстрада) с детьми с расстройствами аутистического спектра, рассмотрены особенности организации данного вида деятельности в рамках дополнительного образования.*

Ключевые слова. *Дети с расстройствами аутистического спектра; организация внеурочной деятельности; дополнительное образование.*

С 1 января 2018 года вступило в силу Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», рассчитанная на 2018-2025 гг. Одна из поставленных задач - рост охвата детей дополнительным образованием. Для этого реализуется такой приоритетный проект, как «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики». Результатом станет обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 - 75 процентов

детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей [3].

Это указывает на необходимость двигаться в данном направлении и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в нашем случае - с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Осуществление дифференцированного и деятельностного подходов, заложенных в основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предполагает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В связи с этим рамках дополнительного образования для детей с РАС наиболее оправдано проведение внеурочной деятельности художественной направленности, такой как обучение танцам, музыке, театральному и эстрадному искусству. Учитывая тот факт, что для данной категории детей характерны трудности в области социального взаимодействия и коммуникации, на предложенных занятиях реализуются следующие вопросы:

- социализация ребёнка с РАС;
- его всестороннее развитие;
- опыт публичного выступления;
- повышение самооценки и рейтинга ребенка в детском коллективе.

Также организация внеурочной деятельности художественной направленности вполне согласуется с методологическим представлением Л.С. Выготского о дефекте как «социальном вывихе», который можно «вправить» только созданием адекватной социальной среды вокруг человека с нарушением развития. «Задача сводится к тому, чтобы нарушение социальной связи с жизнью было налажено каким-то другим путем». Помогая человеку с нарушением развития, необходимо иметь в виду не только его дефект, но и его сильные стороны и наши представления о нормативном психическом развитии [2]. «Педагогике приходится ориентироваться не столько на недостаток и болезнь, сколько на норму и на здоровье, сохранившееся у ребенка» [1].

На что же можно опираться в работе с аутичным ребёнком, обучая его танцам, пению, театральной деятельности? Прежде всего, на наличие хорошей слуховой и зрительной памяти, музыкальности и ритмичности. Некая упорядоченность, повторяемость мелодии, движений, словесных текстов – всё это является «благодатной почвой» для развития ребёнка с РАС, которому свойственно сохранение постоянства. Ограниченный и повторяющийся круг интересов и занятий постепенно расширяется и усложняется, благодаря данному виду деятельности.

При организации кружковых занятий с аутичными детьми, прежде всего, необходимо обеспечить атмосферу доброжелательности. Только установив эмоциональный контакт, можно вовлекать ребёнка с РАС в совместную деятельность.

Организация пространства и времени предполагает чёткое разделение функциональных помещений (раздевалка, зал для занятий и др.), помощь при перемещении в образовательном учреждении, визуализацию последовательности действий (расписание).

Желательно присутствие на занятиях ассистента (помощника). Данную функцию часто самостоятельно берут на себя другие дети.

Инструкции должны быть краткие и ясные. Необходимо избегать длинных, пространных объяснений, просьбы и указания должны быть конкретные, поэтапные, подкреплённые показом. Выполнение тех или иных действий должно быть повторено достаточное количество раз для запоминания ребёнком.

При организации музыкальной и театральной деятельности особое внимание необходимо уделять адекватной выразительности речи. Таким детям свойственно нарушение

силы голоса и темпа речи. Обращая внимание на правильную артикуляцию, подачу голоса, мы тем самым развиваем речь ребёнка с РАС, учим продуктивному общению.

Если говорить о моторном развитии, то, учитывая присущую неловкость, неуклюжесть, следует умеренно работать над языком тела и жестов.

Спонтанность происходящего вокруг ребёнка, незапланированность действий могут его дезорганизовать, спровоцировать на негативную реакцию. Поэтому внеурочная деятельность должна быть максимально упорядочена, предсказуема. Но постепенно необходимо вносить небольшие коррективы в происходящее, делая ребёнка с РАС более гибким.

Важно быть готовым к тому, что громкие звуки, яркий свет и другие внешние раздражители могут стать причиной неадекватного поведения. Это корректируется подготовкой ребёнка взрослым в словесной форме. В дальнейшем проявления негативной реакции сглаживаются.

Ненавязчивое обращение внимания и исправление поведения, не принятого в обществе, помогает не вызвать неприязни и отторжения другими детьми. Аутичный ребёнок не осознаёт того, что на него смотрят окружающие. Пряча глаза, избегая прямого взгляда, он отворачивается, щурится, закрывается руками. Педагогу важно ненавязчиво учить адекватному поведению в коллективе.

Также необходимо дозировать общение ребёнка с РАС. Быстрая утомляемость и пресыщаемость требуют своевременного отдыха и возможности уединиться.

Говоря о результатах, продвижение вперёд, положительная динамика сохранятся только при систематичности занятий с данной категорией детей.

Итогом занятий являются выступления детского коллектива с подготовленными номерами на различных публичных мероприятиях (концертах, фестивалях и др.). Это одна из задач внеурочной деятельности художественной направленности. На это и должен ориентироваться педагог, руководитель кружка, начинающий работать в данном направлении с аутичными детьми.

В заключение следует отметить необходимость постепенного расширения образовательного пространства за пределы учреждения, в котором ребёнок с РАС получает дополнительное образование.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей (на основе доклада, прочитанного на II Съезде по социально-правовой охране несовершеннолетних (1924 г.) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 6. С. 15 – 25.

2. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами: дисс. на соискание уч. степ. д-ра пс. наук. - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2017.

3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: https://минобрнауки.рф/документы/11990

Иванова Е.С.
магистрант,
Научный руководитель:
к. истор.н., доцент
Женина Л.В.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г . Пермь
elovikova1990@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье раскрываются основные проблемы организации групп продленного дня (ГПД) в начальных школах в настоящее время. Описывается ряд*

затруднений для обеспечения воспитательной деятельности при функционировании таких групп. Выявлены цель, принципы и социальная значимость работы продленных групп в современном обществе. Статья предлагает решение проблем путем создания необходимых условий для обеспечения безопасности младших школьников во внеурочное время.

Ключевые слова. *Группы продленного дня, организация внеурочной деятельности, воспитание, безопасность, младшие школьники.*

В современном обществе происходят значительные изменения, которые касаются не только экономических проектов и информационных внедрений, но и социально значимых объектов. Все актуальные изменения в обществе направлены на повышение уровня жизни в обществе, создание условий удовлетворяющих общество, обеспечение безопасности каждого гражданина страны. Однако когда говорится о безопасности детей, возникает много противоречий и пробелов, как в законодательстве, так и в практике, когда законодательство не соблюдается в полной мере.

Актуальность проблемы безопасности школьников с каждым годом становится все более очевидной. Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, что закреплено п. 2 ч. 6 ст. 28 Федерального закона №273 «Об образовании в РФ» (далее Закон). Данная норма действует в учебное время, после уроков дети отправляются самостоятельно домой, ответственность за жизнь и здоровье детей во внеурочное время лежит на родителях. Зачастую занятость родителей не позволяет контролировать ребенка в полной мере и обезопасить путь из школы до дома. В современных условиях контроль безопасности детей в младшем школьном возрасте необходим, потому что возможно возникновение ситуаций опасности, как в природном окружении, так и в быту.

В России впервые о занятии школьников во внеурочное время стали говорить в 1957 году. До этого времени в школах создавались фабрично-заводские семилетки, что предполагалось обучение на целый день, и школы - интернаты. Позже в каждых школах стали создавать ГПД, как форму проведения внеурочной деятельности.

На уровне законодательства существует норма, закрепляющая возможность наличия условий для создания ГПД в школах для осуществления присмотра и ухода за детьми (ч.7 ст.66 Закона). Впрочем, данная норма не обязывает образовательные организации создавать ГПД, а предлагает такую возможность за установленную плату, взимаемую с родителей несовершеннолетних обучающихся (п.8 ст.66 Закона). Размер указанной платы устанавливается учредителем, запрещая включать расходы на реализацию образовательной программы, а также расходы на содержание недвижимого имущества, заработную плату педагогам, так как такие расходы финансируются государственным бюджетом. Категорически запрещается извлечение выгоды из оказания услуг в ГПД. Учредитель вправе устанавливать плату только за присмотр и уход за детьми, что подразумевает комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст.2 Закона).

Также возникает проблема в создании ГПД в связи с ростом числа детей школьного возраста, увеличивается количество классов, которые занимают школьные кабинеты во вторую половину дня, поэтому, фактически, ГПД негде разместить в стенах образовательной организации. Проблема касается и отсутствия педагогического персонала, воспитателей.

Таким образом, создание ГПД находится в ведении образовательных организаций, которым не выгодно организовывать ГПД в школах, потому что это требует дополнительных затрат из бюджетного финансирования.

В советское время в каждой школе были организованы ГПД. В городе Перми в 2017-2018 учебном году действовали 49 групп продленного дня, которые посещали 1190 учащихся. В начале 2018-2019 учебного года из 129 школ ГПД было организованно только в пяти школах, в которых занимаются 538 школьников. Число первоклашек, посещающих ГПД на

начало года, сосотавляло 14508 человек (данные с сайта 59.ru). Целенаправленного увеличения количества групп не планируется. Статистика говорит о наличии трудностей в организации ГПД, чем снижает уровень безопасности младших школьников во внеурочное время.

По мнению Е.М.Бояджян, ГПД в образовательных учреждениях создаются для оказания помощи родителям и их детям в обучении навыкам самостоятельности, воспитания развитой и физически здоровой личности. «Группа продлённого дня в образовательном учреждении — это социальная помощь семье, так как не каждый родитель может оставить ребёнка без присмотра» [2].

ГПД создается не только в целях безопасности школьников в свободное от уроков время, но и организуется учебно-воспитательная и развивающая деятельность учащихся в условиях соблюдения государственных стандартов начального общего образования. ФГОС НОО обозначает конкретные направления развития личности во внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Ш.А. Амонашвили внеурочную работу расценивал как составную часть учебно-воспитательного процесса школы, которая подразумевает одну из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей [1].

Другими исследователями (Е.Н.Землянская, Н.В.Биркле) выделены отличительные особенности внеурочной деятельности от классно-урочной формы обучения, такие как добровольность участия; самостоятельность; возможность свободного выбора детьми формы своего участия; личностно-значимая деятельность для ученика и личностно-ориентированная деятельность для педагога; системность, предполагающая выбор методов, форм, средств организации; предоставление учащимся возможности посещения широкого спектра занятий, направленных на их воспитание и развитие, и другие [3].

Учебно-воспитательная работа играет важную роль в развитии личности. Воспитатели ГПД обязаны должным образом уделять внимание направлениям деятельности работы группы, оказывать помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута школьника, способствовать воспитанию и развитию личности, учитывая интересы, склонности и индивидуальные особенности. Проблема возникает в планировании деятельности учащихся, так как чаще работа в ГПД сводится к самоподготовке домашнего задания, занятия игрой, заполнение свободного времени, распределение по кружкам в зависимости от количества мест, что нарушает возможности свободного выбора.

ГПД не является единственной формой занятости школьника во второй половине дня, так как в настоящее время создается огромное количество кружков, секций, клубов, студий, центров дополнительного образования, чем предлагается возможность полностью замены ГПД. Тем не менее, большинство кружков и секций находится за пределами территории школы, иногда и в других районах, не доступных для младшего школьника. Занятия в такой форме не предполагают нахождение в центре целый день, имеют одностороннюю направленность и исключают соблюдение режима дня школьника.

Можно сказать, былые «отголоски» советского образования совсем устарели, и теперь детям совсем не нужно и не актуально находиться целый день под контролем взрослых, педагогов. Детям необходимо скорей взрослеть, становиться самостоятельными, организованными и ответственными, так как это воспитание успешной и целеустремленной личности. В современном обществе появилось огромное количество гаджетов и технических приспособлений (сотовые телефоны, умные наручные часы, датчики слежения), которые позволяют следить за ребенком, где бы он не находился, быстро связаться с ним, и проконтролировать его. Однако данные приспособления не совсем полезны и долговечны. К примеру: в телефон можно закачать игры, влияющие на мозговые процессы; часы имеют

функцию контроля передвижения по карте, но связь со спутником быстро уменьшает заряд батареи часов, которых хватает менее чем на половину дня, доступ к связи есть не всегда.

Таким образом, целью ГПД, прежде всего, является безопасность детей младшего школьного возраста, ограждение от вредного, неконтролируемого влияния улицы. А также ГПД дает детям всестороннее развитие личности и творческих способностей, приобретение навыков самостоятельного обучения, организует здоровьесберегающий режим дня, активную социализацию, общение со сверстниками. Организация деятельности ГПД в современном обществе основывается на принципах демократии, гуманизма, успешности и социальной значимости. Усилия педагогического воздействия направляются на достижение успеха, результаты предполагаются значимыми не только для личности, но и ценными для социального окружения.

Педагогу ГПД легче обнаружить нарушения в психике ребенка, зарождение детской агрессии, так как, по сравнению с родителями и учителями, проводит с ребенком большее время в различных формах деятельности. ГПД предоставляет сопровождение педагогов-воспитателей в течение всего рабочего дня, правильное питание, прогулки, экскурсии, подготовку домашних заданий, полную занятость с чередованием активного отдыха для детей, выбор кружков и секций по интересам на территории школы, планирование деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

В настоящее время ГПД в школах стали заменять ГПД в других частных образовательных центрах, либо детских центрах дополнительного образования детей. Условия варьируются, цены на оплату услуг различны, но доступны для населения со средним доходом. Однако в создании успешной и активно востребованной образовательной организации, качество предоставляемых услуг будет на высоком уровне, так как от этого будет зависеть интерес населения и наполняемость групп.

В государственных бюджетных образовательных учреждениях необходимо создать условия, внести обязательность создания ГПД во всех школах (хотя бы для первоклассников), наделить учредителя ответственностью за создание этих групп, обновить законодательную базу, осуществить контроль со стороны органов власти.

Следовательно, отсутствие ГПД негативно сказывается на безопасности школьников во внеурочное время. Организация учебно-воспитательной деятельности и создание комфортных условий для детей необходимо в течение всего дня. Создание ГПД в школах повысит уровень успешности и самоорганизации ребенка в младшем школьном возрасте.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск.: «Университет», 1990. 88 с.

2. Бояджян Е. М. Продленка. Нужна ли продленка в школе? // Молодой ученый. 2015. №2.1. С.2-4. URL: https://moluch.ru/archive/82/15017/ (дата обращения: 31.03.2019).

3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. 507 с.

Костарев Д.В.
учитель информатики и ИКТ
МАОУ «СОШ №1»
г. Соликамск
Пермский край
dvinform@solschool1.com

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. *В статье раскрыты основные подходы к формированию информационной культуры обучающихся общеобразовательных школ. Представлены приемы*

работы по формированию ценностного отношения к информации. Раскрыты принципы создания безопасных условий работы обучающихся с информацией.

Ключевые слова. *Детство, информационная культура, информационная безопасность, персональные данные, социальные сети, онлайн-травля.*

Не секрет, что современные дети, в своём большинстве, ориентируются в цифровом пространстве лучше, чем их взрослые партнеры. Они умеют обращаться со всевозможными гаджетами, а аккаунт в социальных сетях необходим им не только для развлечения, но и для обучения, например, общения с учителями и одноклассниками в соответствующих группах. При этом группы создаются не только самими обучающимися, но учителями и родителями, которые приглашают своих подопечных к взаимодействию. В сети, так же, как и в реальной жизни детей окружает обилие как полезной информации, так и той, которая несет вред их здоровью и развитию. Многие представители родительской общественности, чиновники и часть педагогического сообщества считают, что можно запретить регистрацию детей в социальных сетях и тем самым обеспечить их безопасность. Но на деле мы сталкиваемся с тем, что дети регистрируются без разрешения, а иногда их присутствие обеспечивается несколькими аккаунтами. В такой ситуации существующие на сегодняшний день законы РФ, нечетко регулирующие распространение информации, приобретают формальный характер и действуют в основном в государственных учреждениях.

Многие проблемы современного образования (повышение качества знаний обучающихся, приобретение ими универсальных учебных действий, переход от принципа «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь») сегодня оказываются напрямую связанными с информационными и коммуникационными технологиями. Это вовсе не означает, что наличие в школе современных средств ИКТ автоматически влечет за собой решение обозначенных проблем. Контролируемое вовлечение обучающихся в процесс информатизации общества идет не такими быстрыми темпами, как растет уровень требований к сегодняшнему выпускнику.

Наблюдения за сегодняшними школьниками показывают, что умение пользоваться информационными ресурсами сформировано у них на поверхностном уровне и носит интуитивный характер. Отсутствуют правовые знания в области регулирования информационных процессов. Не воспитано чувство ответственности за свои поступки.

В данной ситуации возникает вопрос: как обеспечить информационную безопасность детей в современных условиях быстрой цифровизации общества?

С одной стороны – всё определяется личностью обучающегося и его мотивами, а не видом и количеством техники для работы с информацией. С другой – необходимо создание в школе особых условий, чтобы ученик захотел и смог применить (или получить) навыки работы с информациейв своей повседневной деятельности.

Таким образом, сегодняшняя школа должна возглавить процесс формирования личности обучающегося и создать условия для реализации личностного потенциала обучающихся. И главный ответ в этом вопросе это профессиональная деятельность учителя информатики и ИКТ по формированию информационной культуры обучающихся.

Сегодняшний ФГОС устанавливает новые требования к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса информатики. Особое место занимают умения работать с информацией. Современному человеку необходимо владеть офисными информационными технологиями, то есть обладать навыками создания и редактирования документов с помощью компьютера, владеть коммуникативной культурой, то есть навыками работы с электронной почтой, поисковыми системами, участвовать в телеконференциях и чатах. Важным и необходимым условием успешной профессиональной

деятельности становится создание и публикация в Интернете собственных Web-сайтов, владение технологиями web 2.0.

Чтобы сделать уроки информатики и ИКТ интересными и привлекательными, для развития мотивации обучающихся, нужно применять соответствующие методы и приемы обучения.

Так, например, при изучении темы «Программное обеспечение компьютера» в 7 классе, на этапе целеполагания можно использовать проблемный метод. Он позволяет применять исследовательский компонент в изучении нового материала. С одной стороны, семиклассники уже знают, что такое операционная система, текстовый и графический редакторы, браузеры, компьютерные игры. С другой – имеют представление о том, что существуют звуковые и видеоредакторы, различные приложения для смартфонов. Но они ещё не знают о существовании определенных групп программ, которые имеют схожие характеристики функций. Анализируя известные и приобретенные знания, ученики делают вывод о функциях новых для них программ и классифицируют их по группам.

Не менее важным, для современного человека является умение выполнять самостоятельный поиск необходимой информации. Так как информация обычно черпается из открытых источников интернета, то нужно проверять её достоверность. Здесь можно воспользоваться приемами технологии развития критического мышления. Например, прием «зигзаг». Очень эффективен при изучении нового материала большого объема. Суть приема заключается в делении класса на группы (лучше не более трех человек), каждый из группы изучает план, находит нужный материал и составляет конспект, таблицу, кластер. Затем группы переформируются по схожим проблемам, и ученики проводят обсуждение с целью выбора наилучшего представления. После этого, представители возвращаются в первоначальные группы и каждый рассказывает изученное. Таким образом, у обучающихся происходит троекратное усвоение материала, формируются и развиваются коммуникативные компетенции, выполняется рефлексия. Применяется при изучении темы, например, «Сетевой этикет».

В дополнение к предыдущему приёму не стоит забывать о развитии умения работать с текстом, о развитии умения читать. При этом важно наглядно демонстрировать разные формы подачи информации о каких-либо событиях, явлениях. Здесь можно применять приёмы выделения в тексте главного, составления опорных схем, таблиц, установления причинно-следственных связей. В этом случае обязательным является предложение обучающимся информации из печатных газет и журналов, из интернета, причем, полученных на основе разных поисковых систем. Эти приёмы нужно использовать при изучении таких тем, как «Защита персональных данных», «Правовые основы использования программ».

Умение моделировать процессы и явления – это одно из основополагающих умений на пути формирования информационной культуры. Благодаря моделированию можно изучить принципы функционирования систем, вникнуть в суть различных процессов и явлений. С помощью электронных таблиц, систем программирования обучающиеся моделируют новые объекты, добавляют им свойства и функции. Этот приём часто используют при изучении таких тем, как «Электронные таблицы», «Базы данных».

Безусловно, умение работать и информацией нужно развивать на всех уроках, а не только на уроках информатики и ИКТ. Кроме того, нужно создавать в школе информационно-насыщенную среду для реализации полученных навыков. Эти процессы не должны происходить бесконтрольно. Сегодня модно говорить о результатах, но не о способах их достижения. Поэтому школа должна выступать гарантом качества сформированных навыков работы с информацией. А это качество определяется уровнем информационной культуры выпускника.

Клюева Е.А.
магистрант,
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
С.Ю.Галиева
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
zhenyakueva@yandex.ru

ИГРА НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Аннотация. *Статья посвящена вопросам организации внеурочной деятельности по математике средствами работы над игровой формой. Предлагаются некоторые виды игр, которые можно использовать во внеурочной деятельности, так как игра в подростковом возрасте является движущей силой в воспитании положительных личностных качеств у подростка.*

Ключевые слова. *Внеурочная деятельность, игровые формы, развитие интереса учащихся.*

Для общества всегда была острой проблема использования свободного времени детей и подростков, т.к. воспитание и развитие детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно воспитание ребенка происходит в свободное от учебы время. Урок даже самый удачный имеет один недостаток - он ограничен во времени и не допускает отвлечений. Поэтому для решения этой проблемы на помощь приходит внеурочная деятельность, в которой педагог не связан жесткими временными и плановыми рамками. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени ребенка.

Все большую актуальность приобретает внеурочная деятельность по предмету. Будучи ограниченно связанной с учебной деятельностью, внеурочная деятельность строится по принципу добровольности, а ее создание должно отвечать личным интересам школьников. Внеурочная деятельность по математике имеет большое воспитательное значение. Цель внеурочной деятельности по математике состоит не только в том, чтобы углубить знания, полученные на уроке, но в том, чтобы заинтересовать ребенка предметом, вовлечь его в серьезную самостоятельную работу. Так же математика играет значимую роль в формировании таких качеств как способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативность. Так систематическая и хорошо организованная внеурочная деятельность дает возможность углублять приобретаемые знания, расширять математический кругозор школьников, совершенствовать умения и навыки анализа, воспитывать и повышать культуру общения, развивать творческий потенциал учащихся, знакомить учащихся с такими знаниями, которые необходимо в жизни. Она создает благоприятные условия для умственного развития: ребенок активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, готовится к мероприятиям познавательного плана по математике.

Исходя из основной цели внеурочной деятельности по математике, можно выделить и частные задачи, которые решаются педагогом в процессе такой деятельности: развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников:

1. Развитие и совершенствование психологических качеств личности ребенка: любознательность, инициативность, трудолюбие, воля, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
2. Формирование коммуникативной культуры школьников;

3. Расширение и углубление знаний, умений учащихся и формирование интереса в целом;

4. Выявление и поддержка математически одаренных учащихся.

Сформировать у детей интерес к внеклассной работе легче, чем удержать его и сделать достаточно стойким, особенно в подростковом возрасте, поэтому важно при организации внеклассных занятий по математике добиваться максимальной деятельности каждого ученика: организаторской, трудовой, мыслительной. Чтобы каждый ученик представлял себя участником той ситуации, которую организовал учитель. Материал, преподносимый учителем, должен быть доступен каждому ученику. В новом должны быть элементы старого. Эта связь старого с новым заставляет ученика проявлять сообразительность и догадку [1].

Как показывает педагогическая практика и анализ педагогической литературы, к формам, широкое использование которых является целесообразным во внеклассной работе по математике (особенно в 5-8 классах), относятся игровые формы занятий – занятия с элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации. Известный французский ученый Луи де Бройль утверждал, что все игры (даже самые простые) имеют много общих элементов с работой ученого. В игре привлекает поставленная задача и трудность, которую можно преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоленного препятствия. Именно поэтому всех людей, независимо от возраста, привлекает игра. Игра - огромный стимул, чтобы добиться успеха там, где, порой, не помогают многочисленные упражнения.

Анализ психолого – педагогической литературы по этому вопросу, наблюдения за игровыми действиями, вводимыми в учебный процесс, а также осмысление накопленного опыта позволяют выделить следующие виды дидактических игр [2,3]:

1. *Игры – упражнения.* Занимают обычно 10 – 15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях. Это разнообразные викторины, головоломки, загадки, кроссворды, ребусы, шарады.

2. *Игры – путешествия.* Служат, в основном, в целях углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Активизация учащихся в играх – путешествиях выражается в устных рассказах, вопросах, ответах.

3. *Сюжетная (ролевая) игра.* Отличается тем, что учащиеся играют и инсценируют определенные роли.

4. *Игра – соревнование***.** Для проведения игры учащиеся делятся на группы, команды, между которыми идет соревнование. Существенной особенностью игры – соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Соревнования занимают большое место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, определяется конкретными обстоятельствами и задачами.

Хочется поделиться некоторыми играми, которые можно использовать во внеурочной деятельности. Идеи этих игр взяты из различных методических книг. Некоторые игры можно проводить в полном соответствии с оригиналом, некоторые игры были нами слегка скорректированы в соответствии с классом, в котором они проводились (усложнены или упрощены, добавлены некоторые элементы).

Игра *“Домино”.* Правила игры: Для игры готовятся карточки с дифференцированными заданиями. Каждая карточка делится на две части. В этих частях размещают задания и ответы. Карточки раздают участникам игры. Играющие по очереди выставляют свои карточки так, как в обычном домино, чтобы в конце игры цепочка замкнулась, но чтобы каждая следующая карточка была логически связана с предыдущей. При этом необходимо теоретически обосновать тот факт, который написан на карточке игрока. Если ученик неправильно выставил карточку или не сумел объяснить причину ее выставления, то он может воспользоваться помощью ребят, но за это ему снижается балл.

Игра *«Угадай - ка».* Смысл игры состоит в следующем: один из учеников выходит за дверь, он – угадывающий. С остальными ребятами выбирается объект для обсуждения (геометрическая фигура, элемент и т.д.), о котором они должны вспомнить все, что знают, не называя “объект” своим именем, а заменяя его просто словами “она, “он”, “это” и т.д., что больше подходит по смыслу. Определение дается в последнюю очередь. Другими словами, ребята пишут устное математическое сочинение о данном “объекте”. После быстрого обсуждения “угадывающий” приглашается в класс, и учащиеся описывают то, что загадали, для него. Участвует весь класс, каждый обязательно хочет высказаться и вспомнить такое, что не помнит никто о данном «объекте». Конечно, после 2-4 предложений уже становится ясным, что загадали ребята, но по правилам игры угадывающий должен терпеливо ждать, пока не выскажутся все учащиеся. Это задание позволяет повторить в полном объеме весь теоретический материал, соответствующий выбранному для обсуждения объекту, вызывает большой интерес у ребят.

Игра *«Лабиринт».* Правила игры: Группа разбивается на 3 – 5 команд в зависимости от численности, причем каждая команда создается из ребят с разными способностями, чтобы команды были равны «по силам». В кабинете расставлены столы, количество которых зависит от количества выбранных тем. Столы пронумерованы, на них лежат заранее приготовленные «вывески» тем, конверты с заданиями по каждой теме, причем задания должны быть разноуровневые, составленные с учетом способностей каждого ученика. Задания в конверте пронумерованы, и каждый ученик должен знать номер своего задания. Команды по жребию определяют, с какой темы (с какого стола) они начинают работать, в каком порядке переходят от одного стола к другому. За каждым столом должен сидеть эксперт. У каждого эксперта должна быть контрольная карта. Эксперт проверяет правильность решенного каждым учеником задания и начисляет количество баллов за каждое решенное задание, проставляя их в индивидуальную карточку игрока, выданную каждому участнику заранее, и баллы в фонд команды, проставляя их уже в карточку команды, выданную также в начале игры капитану команды. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Такой смотр знаний в виде игры можно проводить с разной целью – либо с целью закрепления знаний по теме, либо с целью проведения смотра знаний по теме. Такая форма проведения не напрягает ребят, делает сам процесс увлекательным. К тому же можно украсить игру, придумывая названия команд, девиз, эмблему, в ходе игры вставить развлекательные моменты, чтобы ребята отдохнули, пригласить гостей.

Внеурочные занятия имеют не только пропедевтическое, познавательное и развивающее, но и огромное воспитательное значение. Общение взрослых с детьми происходит в рамках товарищеского сотрудничества. В любом классе есть ученики, которые стремятся получить больше знаний по математике, задавая вопросы, которые не касаются базы предмета. Стремление к учебе, к труду, интерес к посильной исследовательской работе учащихся необходимо постоянно воспитывать. Для всего этого внеклассная работа дает большое поле творческой деятельности. Внеклассная работа по предмету повышает и квалификацию самого учителя, побуждает его к изучению разнообразной литературы по предмету.

Библиографический список

1. Сиденко А. Игровой подход в обучении // Народное образование. 2000. № 8. С. 134-136.

2. Тюктеева Г. Психолого-педагогическая игра «Все во всем» // Воспитание школьников. 2003. №4. С. 45-47.

3. Тюнников Ю.С., Тюнникова С.М. Игровое обучение как дидактическая система будущего // Гуманизация.- М., 2002.

Кузвесова Е.Ю.
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «СОШ №5»
Г. Березники
berez.school5@yandex.ru

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: *в статье обобщается опыт работы волонтерского отряда в рамках внеурочной деятельности школы. Лучший способ научить ребенка благотворительности и милосердию – это личное участие ребенка в помощи нуждающимся. О конкретных благотворительных делах, акциях, проектах.*

Ключевые слова: *духовность, нравственность, воспитание, волонтёрское движение, благотворительность, милосердие, добро.*

Проблема духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения является актуальной на протяжении всей истории общественного развития. Негативные последствия преобразований 90-х гг. прошлого века оказали влияние на моральное и этическое состояние российского общества. Сегодня мы пожинаем плоды этих преобразований в виде ряда негативных процессов, одним из которых является утрата подростками духовно-нравственных ориентиров. Одним из решений данной проблемы выступает Волонтерское движение, как форма духовно-нравственного становления подростков.

Ориентиры государственной политики в сфере воспитания определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Одним из направлений государственной политики в области воспитания является «привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» [3;4].

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся» [2].

Одним из разделов Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» является развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи[1].

Волонтёрское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках государственных стандартов нового поколения. При организации работы в данном направлении мы используем уже накопленный опыт и сложившуюся систему воспитательной работы школы. Установлены тесные связи с объединением детей - инвалидов и детей с ОВЗ «Мы с тобой»», с некоммерческим фондом «Друг», с обществом слепых, с Советами ветеранов города.

Дети помогают детям – явление малоизвестное для современной России. Конечно, мы помним примеры пионерского движения, тимуровские отряды, скаутские команды. Однако долгие годы ни о благотворительности вообще, ни о школьной благотворительности, в частности, мы не вспоминали.

Большинству из нас знакома благотворительность для детей. Множество благотворительных фондов собирают деньги, чтобы помочь детям-инвалидам, сиротам, беспризорникам, тяжело больным детям. У наших же детей-школьников нет денег, взять деньги у родителей, чтобы помочь – это доброта за чужой счет. Поэтому лучший способ

научить ребенка благотворительности и милосердию – это личное участие ребенка в помощи нуждающимся детям.

С чего начать? С конкретного доброго дела! Сколько хороших, добрых традиций есть у нас в школе. Совершенно очевидно, что ученик не станет добрее и милосерднее только оттого, что узнал, сколько у нас людей нуждается в помощи и поддержке. Но навсегда запомнится и останется в сердце то, как собирали макулатуру, чтобы спасти родную березку, как собирали батарейки, чтобы спасти ежиков, как получали благодарность за помощь «Другу», как вручали подарки пожилым людям, и с каким восторгом встречали очередной раз волонтеров школы дети–инвалиды из объединения «Мы с тобой».

С детьми-инвалидами общества «Мы с тобой» мы дружим уже давно. В апреле 2016 года ученица нашей школы разработала и защитила на городском конкурсе «Лидер XXI века» проект «Дети одного поколения». Проблема ребенка, имеющего ограниченные возможности, состоит не в том, что он не может ходить, видеть, слышать или говорить, а в том, что он лишается детства, лишается общения со сверстниками и другими здоровыми детьми, отделяется от обычных детских дел, игр, забот и интересов. Поэтому мы и организовали творческую деятельность с этими ребятами – на новый год мы устраиваем «Мастерскую Деда Мороза», к Рождеству изготавливаем Ангелочков, а на 8 марта организуем мастер – класс «Подарочки для мамочки», ко Дню Победы делаем оригами «Голубь Мира».

Многие акции перерастают в долговременные проекты. Так в 2016 году городской Совет ветеранов дал задание всем школам – собрать материал о герое Советского Союза. Нам достался герой Геннадий Павлович Виноградов. Во время поисковой деятельности мы подружились с ветеранами ВСМПО «Ависма», где трудился Виноградов после войны. Выходили к ветеранам с концертами, дарили сладкие подарки. 17 апреля 2018 года в школе мы отмечали знаменательную дату – 75 лет со дня вручения Героя Советского Союза Г.П. Виноградову. В гости к школьникам пришли ветераны труда и войны «Ависмы», городского совета ветеранов. Ребята вместе с родителями провели благотворительную акцию «Подарок ветерану», сделали около 50 брошек из георгиевской ленточки, которые были подарены ветеранам.

С обществом слепых мы реализуем проект «Мы разные? Мы равные!» Дети нашей школы приносят игрушки, вещи, развивающие игры, сладкие призы к праздникам для малообеспеченных семей, где есть и дети – инвалиды по зрению. Все это мы отвозим в общество слепых. Для пожилых людей общества слепых организуем театральные представления – музыкальную сказку «Репка», «Кошкин дом». Очень понравилось детям мероприятие «День очкарика», которое организовали представители общества слепых и центра «Здоровье» на базе школы в «День белой трости».

Мы обобщаем опыт своей работы, представляем проекты на фестивалях, форумах, конкурсах. Мы принимали участие в благотворительном марафоне «Город добрых дел», в Краевых Фестивалях благотворительности «Пермский Благотворительный Сезон»,волонтеры нашей школы ежегодно входят в состав делегаций Верхнекамского форума добровольчества «Доброволец года», участники Федерального проекта «Карта добра», участники Международного Форума «Доброволец России».

Школа и школьные годы останутся с человеком навсегда. Учить общество милосердию нужно с воспитания детей в традициях благотворительности. Мы уверены, что в нашей школе дети получают самые главные жизненные уроки – уроки неравнодушия, милосердия и любви.

Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе. Поэтому душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому.

Делая добрые дела, мы стремимся к тому, чтобы благотворительность стала нормой для детей. Благотворительность с детства должна стать частью их жизни.

Необходимо воспитывать в детях толерантность, чтобы они воспринимали помощь другому, как должное, само собой разумеющееся. И только в руках взрослых сделать так, чтобы дети хотели помогать и делали это от души и бескорыстно. Добро и взаимопомощь ещё никто не отменял.

Дети вырастут и покинут школу. А добрые дела останутся. А вместе с ними и формула жизни – «всегда приходить на помощь тем, кто в ней нуждается» … И, может быть, от этого мир станет терпимее, добрее и ярче.

Библиографический список

1.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493

2. Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года

5. Указ президента РФ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761

Летова Т.А.
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №21
г. Кунгур, Пермский край
tanialetova@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация**. В статье указаны причины неразвитых интересов младших школьников. Раскрывается понятие «интерес». Рассматривается вопрос экологического воспитания как одного из важнейших аспектов социализации личности. Кратко раскрывается программа экологического кружка в начальной школе.*

***Ключевые слова**. Интерес, личность, экологическая грамотность, кружок, программа, проекты.*

С введением новых стандартов, как бы ни менялись программы, методики, несомненно, приоритетной целью школы остается развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию и, конечно, к правильному взаимодействию с окружающим миром.

Развитие личности младшего школьника - это не только изучение конкретных учебных предметов. Это, прежде всего, развитие интересов ребёнка.

На протяжении ряда лет приходится наблюдать то, что дети в школу приходят с неразвитыми интересами. Я выделила две причины: первая - семья не создаёт условия для развития детских интересов в дошкольном возрасте. Вторая - семья так нагружает ребёнка излишней информацией, что он перестаёт её воспринимать, не реагирует, не радуется, приобретая новые знания. Появление всевозможных энциклопедий создаёт у родителей иллюзию, что чем больше ребёнок прочитал их, тем более разносторонними интересами он владеет. И родители забывают о том, что ребёнок познаёт окружающий его мир тактильными ощущениями. Мне очень нравится японская пословица: «Скажи – я, может быть, услышу, покажи – я, может быть, запомню, дай подействовать – я научусь».

И перед учителем начальной школы встаёт задача: развить интересы младшего школьника.

Что же такое *интерес*? В переводе с латинского слово «интерес» означает «важный», «имеющий значение». То есть человек, у которого есть интересы, стремится к познанию окружающего мира, к участию в какой-либо деятельности, к творчеству. Интерес носит

избирательный характер и является основным условием саморазвития человека, приобретения им новых знаний, которые усваиваются при наличии интереса более прочно и осознанно [1].

Содержанием интереса является тот объект, на который он направлен: один интересуется спортом, другой компьютером, третьего привлекает театр, а четвёртый неравнодушен к природе. Нетипична у младших школьников и устойчивость интересов: они часто меняют свои привязанности: то собирают марки, то начинают рисовать, целиком отдаваясь каждому новому занятию. Социальная ситуация, в которую попадает младший школьник в процессе обучения, способствует тому, что интересы его становятся устойчивыми.

Устойчивость – очень важное качество познавательного интереса. Именно оно определяет переход человека на более высокий уровень интереса, когда присутствует не только эмоциональный компонент (интересно, потому что неожиданно, много наглядности, смешно и т.д.), но и собственно, познавательный компонент (положительное отношение к содержанию получаемых знаний), который тянет за собой желание продолжить занятия в данной области [1].

В последние годы в нашей стране появилась тенденция рассмотрения экологического воспитания как одного из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и в обществе.

Для формирования экологической грамотности младших школьников мной разработана программа занятий экологического кружка. Считаю, что при учёте психологических особенностей младшего школьника более актуальными для него являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а не сведения о нём, полученные от взрослого или из книг.

Свое выступление я не случайно начала с развития интересов младших школьников. Очень удачно можно использовать экологическое воспитание в развитии всесторонних интересов ребёнка.

Программа кружка продумана таким образом, что на занятиях мы непосредственно изучаем мир природы, занимаемся творчеством, ставим театрализованные представления, мы постоянные гости библиотеки № 2 в районе РМЗ, дети с удовольствием участвуют в различных викторинах, мы составляем проекты. Это ли не поле деятельности для развития интересов ребёнка?

В доказательство сказанного остановлюсь на некоторых мероприятиях экологического кружка.

Осенью, как правило, - экскурсии, сбор природного материала и, конечно, поделки, флористика, объёмные аппликации - пример творческого развития детей. Экологические сюжетно-ролевые игры и театрализованные представления – это поле деятельности для тех, кто любит проявить себя в качестве юного артиста. Здесь мы учимся выращивать комнатные растения, рассаду, заботимся о птицах.

Бурная фантазия детей, бросовый материал, старание ребёнка, и кормушки для птиц готовы.

Особое место занимают на занятиях кружка проекты, т.к. это очень трудоёмкая работа, как учителя, так и детей. Здесь важно, чтобы каждый ребёнок познал ситуацию успеха. На учебный год планирую один большой долгосрочный проект и несколько краткосрочных. Наиболее удачные долгосрочные проекты: «Хлебные крошки», «Цветы в разное время года», «Чистый город – забота каждого», «Праздник времён года».

Во время работы над проектом можно развить разные интересы: художника, артиста, организатора, читателя, оратора, мастерство прикладного искусства.

Считаю, что развить устойчивые интересы можно у каждого ребёнка, путей и возможностей для этого много, было бы желание.

Библиографический список
1. Захлебный А.Н.Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М.: Изд-во «Просвещение», 1984. 160с.

Липкина Н.Г.
к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь
nglipkina@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: *в статье рассматривается опыт организации воспитывающей деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие школьников, особенности внеурочной деятельности как составной части учебно-воспитательного процесса школы, роль дополнительного образования в ее реализации, а также специфика внеклассной деятельности, перспектива ее развития.*

Ключевые слова: *воспитывающая деятельность, внеурочная деятельность, внеклассная деятельность, дополнительное образование, духовно-нравственное развитие школьников.*

Воспитание есть организация деятельности. Для того, чтобы личность состоялась, надо, чтобы жизнь её была пронизана многообразными видами деятельности и была инструментована как воспитывающая, то есть включающая ребенка в систему позитивных отношений с окружающей действительностью. Воспитывающая деятельность, осуществляемая в условиях образовательного учреждения, может быть *урочной* (осуществляемой на уроке в процессе обучения) и *внеурочной*. *Внеурочная,* так же, как и *внеклассная* деятельность, (это их объединяет) – это деятельность, осуществляемая за пределами школьного урока. Согласно ФГОС нового поколения внеурочная воспитательная деятельность входит в состав стандартов и приобретает сегодня особую значимость, поскольку именно она во многом призвана обеспечить духовно-нравственное воспитание и развитие школьников. «Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы Внеурочной деятельности во многом совпадают с дополнительным образованием детей» [3].

Опыт реализации внеурочной деятельности в течение нескольких лет после принятия ФГОС второго поколения показал, что в ее организации действительно большую роль играет дополнительное образование, которое обладает широкими возможностями в плане духовно-нравственного развития личности ребенка и в котором на сегодня накоплен богатый опыт осуществления воспитывающей деятельности. Инвариантное образование первой половины школьного дня существенно дополняется вариативной частью внеурочной деятельности, когда каждый ученик может найти себе занятие по душе. Только будучи вовлеченным в активную деятельность, в которой ребенок имеет возможность реализовать свои творческие силы и самовыразиться, он обретает культурные новообразования. И в этом плане переоценить значение дополнительного образования невозможно, поскольку именно оно обеспечивает право личности на реализацию своих потребностей и интересов, здесь организацией воспитывающей деятельности со школьниками занимаются специалисты – педагоги дополнительного образования, здесь ребенок вовлекается в мир интересного, значимого для себя, наполненного содержанием, полезным сегодня и нацеленным в успешное завтра. Для осуществления внеурочной деятельности педагогами разрабатываются

программы по различным направлениям воспитывающей деятельности, это: воспитание гражданственности, патриотизма; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению; формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному [5]. Программу внеурочной деятельности может разработать и школьный педагог, если он является специалистом в какой-либо области дополнительного образования. Принципы реализации программ внеурочной деятельности: добровольный выбор вида деятельности, соответствующий интересам и потребностям детей, культуросообразность, природосообразность.

Особая роль во внеурочной деятельности принадлежит досуговой деятельности, организуемой педагогами дополнительного образования как на базе УДО, так и в школе. Общая цель досуговой деятельности – повышение культуры личности через приобщение как к общечеловеческим ценностям, так и к национальным традициям через создание культурной среды. Досуговая деятельность, организуемая педагогами дополнительного образования, направляет внимание ребенка на объекты наивысшей значимости, формирует ценностные отношения современной культуры и, одновременно, учит наполнять свободное время возвышающей душу деятельностью, дает социально-значимые способы самовыражения. Взаимодействие базового и дополнительного образования в процессе организации досуговой деятельности позволяет создать широкий общекультурный эмоциональный фон для формирования социально-ценных отношений, предметно ориентировать детей, выравнять их стартовые возможности, обеспечить ситуацию успеха каждому ребенку, в том числе не очень успешному в сфере академического образования, способствовать самореализации ребенка.

Конструирование программ внеурочной деятельности младших школьников, соответствующих Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (2), опирается на Примерную программу воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [5], которая является концептуальной и методологической основой программирования внеурочной воспитательной деятельности, а также на методический конструктор внеурочной деятельности «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», разработанный Д.В. Григорьевым и П.В.Степановым (Григорьев, Степанов, 2010) [5]. В процессе конкретизации задач, ценностей, содержания, планируемых результатов учитываются особенности региона (культурно-исторические, социально-экономические и др.), специфика образовательного учреждения, запросы всех субъектов образовательного учреждения. Разрабатываемая школой программа должна носить целостный, комплексный характер и быть направлена на создание воспитательного пространства, определяемого как уклад школьной жизни.

В разрабатываемых школой программах акцент должен быть сделан, с точки зрения разработчиков Примерной программы, на формирование личностной культуры, социальной культуры, а также семейной культуры. И если целью программы должно стать формирование Национального идеала, то задачи определяются по данным трем областям формирования общей культуры школьников и направлениям воспитания и социализации младших школьников.

Указанные выше направления внеурочной деятельности должны быть реализованы в разрабатываемых школой программах, поскольку они дополняют друг друга и содержательно обеспечивают духовно-нравственное развитие личности. Вместе с тем, в Примерной программе подчеркнуто: образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания и социализации, выделяя его для себя как ведущее.

В данном документе анализируются особенности организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы; рассматриваются подходы, которые лежат в основе разработки программы: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий; определяются задачи воспитания и социализации по всем шести направлениям воспитательной деятельности; даются примерные виды деятельности и формы занятий.

Большое внимание уделяется совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации школьников, и это имеет принципиальное значение, поскольку воспитание согласно Концепции духовно-нравственного воспитания и развития будущего гражданина России рассматривается не как узкоотрослевая задача, а как первоочередная проблема всего общества.

Значима для разработки школьной программы внеурочной деятельности также представленная в Примерной программе технологическая цепочка осуществления процесса духовно-нравственного воспитания по трем уровням результатов: от приобретения социальных знаний к получению школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и далее к получению им опыта самостоятельного общественного действия.

Среди условий эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников разработчики Программы выделяют следующее:

- педагогическая поддержка нравственного самоопределения детей;
- внимательное отношение к каждому школьнику;
- преодоление самоизоляции детства, включение младшего школьника в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, поселка и т.д.;
- наличие педагогически организованного сотрудничества школьника с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

И если понятие «*внеурочная деятельность*» связано сегодня, прежде всего, с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, входящей в состав стандартов второго поколения, то *внеклассная воспитательная деятельность* – это организация педагогом, чаще всего классным руководителем, разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [1].

Вместе с тем, *внеклассная деятельность* – это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые педагогами для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха [4].

Действующий ФГОС трактует *внеклассную работу* как деятельность, организуемую с классом, группой обучающихся во внеучебное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать [4].

Внеклассная деятельность – это деятельность учащихся класса вне уроков в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством или совместно *с педагогом-предметником*, если это деятельность, расширяющая рамки отдельных предметов (неделя математики, литературная гостиная и т.д.) или *с классным руководителем* (классный час, посещение театра, музея, коллективное творческое дело, день именинника и т.д. – по плану классного руководителя).

Министерство культуры совместно с Министерством просвещения разработали «Культурный норматив», согласно которому российские школьники в течение своей учебы должны будут посещать определенное количество выставок, театральных постановок и экскурсий. Об этом заявила глава Министерства просвещения РФ Ольга Васильева на Российском инвестиционном форуме в Сочи: «Это цикл постоянных мероприятий, который будет способствовать воспитанию наших детей: их эстетического чувства, их любви к Родине на основе знаний российской культуры, культуры народов России, региональной культуры». По ее словам, с инициативой разработки такого норматива выступил министр культуры Владимир Мединский. Реализоваться «Культурный норматив» будет как в процессе внеурочной деятельности через программы дополнительного образования, так и во внеклассной работе, организуемой классным руководителем.

Библиографический список

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Организация внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор. – Москва: Просвещение, 2010.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва: «Просвещение», 2009.

3.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – Москва: издательский центр «Академия», 2008. – 344 с.

4. Нестерова И.А. Внеклассная работа в школе // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - http://odiplom.ru/lab/vneklassnaya-rabota-v-shkole.html

5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. Москва, 2009. – 50 с.

Москалёва О. Н.
учитель музыки высшей квалификационной категории, педагог-психолог
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
г.Соликамск
moskalova1102003@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация. *В данной статье говорится о роли эмоционального интеллекта формировании коммуникативных УУД средствами музыкального искусства. Окачествах новой грамотности в современной школе.О проблеме общения учащихся, неумении вести диалог и конструктивно разрешать конфликты. Музыкальное искусство и диалог как педагогическая технология являются одним из инструментов работы в решении этих задач.*

Ключевые слова*. Эмоции, интеллект, песни-игры, детские оперы, диалог в танце, музыкальное исполнительство, коммуникативно-эмоциональные взаимоотношения, музицирование,*

Одной из ярких отличительных черт человека является интеллект. Проблема интеллекта на сегодня является актуальной в отечественной, зарубежной психологии и педагогике. Наряду с интеллектуальным развитием, в наше время начали уделять внимание и эмоциональному интеллекту. И это правильно и важно. Ведь выпускник школы, выходя во взрослую жизнь, должен соответствовать запросам времени и общества. Его качества сформированы качества новой грамотности в современной школе. Как учитель с помощью своего предмета раскрывает их грани. Я как учитель музыки вижу, что предмет обладает большими возможностями в формировании и развитии коммуникативной компетентности учащихся, столь актуальной на сегодняшний день как части эмоционального интеллекта. Так устроен мир, что информацию мы получаем не только на уроках в школе, но и за ее пределами. Играя и общаясь, мы приобретаем социальные и эмоциональные навыки. Они очень пригодятся в будущем. Исследования подтверждают, что дети с высоким эмоциональным интеллектом успешны более, чем их менее общительные сверстники.

Проблема, которая сегодня волнует и родителей, и педагогов, и всю российскую общественность,- не умение общаться, высокие показатели конфликтности, агрессии детей и подростков. Важно своевременно предусмотреть возникновение данной проблемы и выстроить систему превентивных мероприятий, направленных на формирование моральных, нравственных ценностей обучающихся. При этом очень важно, чтобы именно в школе дети получили опыт установления справедливых и обязательных для всех правил взаимодействия, научились бесконфликтному общению, умели проговаривать обиды, сформировали

личностные и социальные компетенции конструктивного ненасильственного взаимодействия с окружающими.

В решении проблем наша школа является пилотной площадкой краевого проекта «Давайте жить дружно: снижение уровня школьного насилия в образовательных организациях Пермского края», реализуемого АНО ДПО «Институтом социальных услуг и инноваций «Вектор» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Составлен план мероприятий реализации проекта с 2016 года, все они направлены на дружеское взаимодействие, сплочение коллектива, бесконфликтное общение, на конструктивное ненасильственное поведение с окружающими. Анализируя ситуацию в школе на наличие буллинга, мы провели анкетирование, тестирование и наблюдение за учащимися.

Результаты анкетирования говорят о следующем: по мнению учащихся в школе и их классных коллективах есть насилие и травля. Исходя из социометрии картина такова, в классах есть ученики, относящиеся к категории непринимаемые, отверженные. Классные коллективы сформированы недостаточно, дружбы и поддержки в классе нет, говорят об этом ученики. Ярко выражено групповое общение или общение с нескольким учениками класса. Проведя несколько наблюдений, нацеленных на анализ общения детей друг с другом, выяснилось, что ученики не умеют общаться даже в паре, не знают правила культурного общения и ведения диалога.

Становится очевидным, что прежний уровень образовательной системы, нацеленный на монологический образ мыслей, не отвечает новым требованиям. В своей работе по профилактике буллинга в образовательной среде мы обратились к музыке и диалогу как педагогической технологии. Искусство в целом - это своеобразный учебник жизни, открывая его, ребенок учится разным моделям поведения через произведения музыки.

Очень важно, чтобы общение детей строилось на позитивных эмоциях, а для этого необходимо развитие коммуникативных способностей учащихся. Устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой, если необходимо, то уступать и ждать; делиться чем-либо, спокойно разговаривать, не нарушать правил общения. Взаимодействие и общение детей осуществляется в различных видах деятельности, в том числе и музыкальной, как на уроках, так и внеурочной деятельности. Именно этот вид деятельности очень ярок, эмоционален, включает различные способы взаимодействия.

Специально подобранные песни, попевки, музыкальные игры, учат ребенка вести диалог необычным способом – пением, разыгрыванием ролей, что формирует навыки ведения диалога и в жизни, в общении с окружающими, что положительно влияет на эмоциональное развитие.

Остановимся подробнее на музыкальном материале. Мы подобрали игры и песни, которые просты в разучивании и исполнении, а самое главное, в них ярко выражен диалог героев. Д.Б.Кабалевский «Игра в гостей», Е.Теличеева «Охотники и зайцы», русская народная «Пошел козел по лесу», «Где ж ты был мой черный баран», песня «Спор Маши и Вити» Г.Гладкова, «Кто дежурные?» Д.Б.Кабалевского, «Начинаем перепляс» С.Соснина, «Чик и Чики-Брик». Весомый вклад в развитие коммуникативных навыков учащихся и ведения диалога, играет детская опера и театральные постановки. Это своего рода психологический театр, который изменяет поведение ребенка, переводит его из дистресса в эустресс по средствам творчества и роли. В работе используем оперы М.Лазарева «Курочка ряба», «Репка», «Муха Цокотуха». Музыкальный диалог воспитывает отношения на равных. Постоянное общение с музыкой развивает у человека способность к сочувствию, сопереживанию, учит мыслить, думать. Исполняя песни, оперы, ученик отождествляет себя с героем, его переживаниями, сопоставляет с реальной жизненной ситуацией.

Диалог в танце. Движения помогают учащимся в навыках ведения диалога. Тело является инструментом, а движение процессом, помогающим детям пережить, распознать и

выразить свои чувства. Через двигательное взаимодействие у учащихся развивается самосознание, прорабатываются эмоциональные зажимы, исследуются альтернативные модели поведения, восприятие себя и других становится более точным. Танцевальные движения помогают улучшить межличностные отношения в коллективе, поскольку язык тела универсален, говорить на нем и понимать его может каждый, вне зависимости от возраста, словарного запаса или уровня развития интеллекта. Это тот уровень, на котором возможно настоящее взаимопонимание.

Мы подобрали танцы с несложными движениями, включающие элементы невербального общения, смену партнеров, игровые задания и т.д. Движения и фигуры в таких плясках очень просты, доступны для исполнения. Жанры музыки тоже простые полька, народная пляска, вальс. Поскольку многие коммуникативные танцы построены, в основном на жестах и движениях, которые выражают дружелюбие, открытое отношение детей друг к другу, то в целом они производят положительные, радостные эмоции. Тактильный контакт, осуществляемый в танце, еще более способствует развитию доброжелательных отношений между детьми и, тем самым, нормализации социального климата в классе. А это и есть наша главная цель.

Обратимся к пению как коллективному виду деятельности. Хоровое пение влияет на групповое взаимопонимание. Золтан Кодай писал: «А существует ли более наглядное и действенное средство общественной солидарности, чем хор?»… Дети осознают значимость совместной деятельности, общую цель, успех зависит от каждого. Хоровое пение развивает в детях взаимопонимание, эмпатию, чувство коллектива. Еще один вид коллективной и групповой деятельности, направленный на взаимодействие учащихся-это игра на ДМИ. Этот вид деятельности очень привлекает учеников. Карл Орф - творец уникальной концепции музыкального образования для детей считал, что «удобрения обогащают земли и позволяют зернам прорасти, и, как и музыка, вызывает у ребенка силы и способности, которые иначе никогда бы не расцвели». Музыка является одной из сторон жизни, а «жизнь - главный предмет школьного обучения». Исполняя произведения на музыкальных инструментах, ученики объединяются в единое целое, они взаимодействуют, меньше обучать и назидать, лучше исполнять и приобщать. Работая над несложными произведениями, мы формируем у детей навыки игры в ансамбле, приучаем слушать себя и других, играть с динамическими оттенками. Разученные произведения исполняем для совершенствования навыков коллективной игры.

Таким образом, выстроив работу на уроке с помощью разных приемов развития эмоционального интеллекта создана благоприятная обстановка для формирования коммуникативных УУД.

Библиографический список

1. Бирюкова И.В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души._2001, №1-2

2. Буренина А. И. Коммуникативные танцы-игры для детей: Учеб. пособие. — СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2004. — 36с.

3.Осовицкая З., Казаринова А. В мире музыки: Учеб. пособие по музыкальной литературе для ДМШ.-М.; Музыка, 1994.-200с.:ил.

4. Дорошенко С.И. Диалоговые ситуации на уроке музыки: общепедагогические основы и предметная специфика // Обучение как процесс образования личности: историко-педагогические детерминанты, теоретические поиски Материалы Шестых межрегиональных педагогических чтений, посвященных памяти И.Я. Лернера. В 2 ч. Ч. I. – Владимир – 2010 – С.295-304.

Серегин А.Е.
преподаватель-организатор ОБЖ
КГБОСУВУО «Уральское подворье»
г. Пермь
deyka11047@gmail.com

МОТОКЛАСС – ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ

Аннотация. *Мототранспорт – экстремальный во всех отношениях вид средств передвижения по дорогам. Этим он и привлекает подростков. Задача взрослых и образовательных организаций – научить молодежь пользоваться им без риска для жизни. Организация внеурочной деятельности в рамках Мотоклуба должна способствовать привитию подростку культуры поведения на дороге и превращению его увлечения в безопасное.*

Ключевые слова. *Мототранспорт, «Мотоклуб», обучение ППД, безопасность.*

Ни для кого не секрет, что мототранспорт – один из самых опасных и экстремальных средств передвижения на сегодняшний день. Этими качествами, да еще скоростью и неограниченным кабиной автомобиля обзором они привлекает молодое поколение. Идти пешком или мчатся на мопеде? В этой антитезе у подростка один ответ: мчаться. И как результат: большинство дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием мототехники совершается именно молодыми водителями, подростками, не имеющими водительского удостоверения, не знающими или пренебрегающими правилами дорожного движения (ПДД).

Заставить каждого пешехода, велосипедиста, водителя мопеда или скутера выучить ПДД – задача не из легких. Ведь каждый из них считает, что правила нужны только автомобилистам и профессиональным мотоциклистам.

Но обучение ведется, в образовательных учреждениях это обучение носит систематический характер.

Занятия по безопасному поведению на дорогах – это важная составляющая учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Поэтому не случайно, что именно в рамках внеурочной деятельности по ОБЖ в КГБОСУВУО «Уральское подворье» возникла идея создания образовательного практико ориентированного проекта «Мотоклуб».

На этапе появления идеи создания «Мотоклуба» образовательная организация не располагала ни программой обучения, ни материальной базой: не было ни транспортного средства для обучения, ни специальной программы для тестирования будущих водителей (аппаратно-программного комплекса тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК).

Но, как говорится в русской пословице: «Было бы желание, остальное приложится».

Силами преподавателя ОБЖ, при поддержке администрации образовательного учреждения, управления ГИБДД государственного управления МВД России по Пермскому краю, Министерства образования Пермского края была проведена работа по внедрению в жизнь данного проекта.

Целью обучения по утвержденной программе внеурочной деятельности «Мотоклуб» обозначена подготовка подростков к сдаче экзаменов на получение водительского удостоверения категории «А» через формирование культуры поведения на дороге и развитие профессиональных компетенций водителя мототранспорта.

Как результат внеурочной деятельности рассматривается сдача внутреннего экзамена по теории и вождению в образовательной организации (с привлечением аккредитованных специалистов).

Кроме того, обучающиеся по программе получат знания по правилам дорожного движения, сформируют навыки работы с мототехникой, культуру поведения на дороге.

В настоящее время для реализации программы внеурочной деятельности «Мотоклуб» в «Уральском подворье» созданы материально-технические и методические условия, достаточные для качественной реализации программы.

Обучающиеся пользуются компьютерной программой для тестирования, позволяющей производить тестирование следующих важных профессиональных качеств водителя: психофизиологических (оценка готовности к психофизиологическому тестированию, восприятие пространственных отношений и времени, переключаемость и распределение внимания и т.п.), свойств и качеств личности водителя, которые позволят ему безопасно управлять транспортным средством.

Креативный-директор проекта«Мобильное приложение «АвтоКласс», разработанного специально для подготовки курсантов к теории и практике вождения, Н.Наумов явился спонсором приобретения транспортного средства для проведения практических занятий в КГБОСУВУО «Уральское подворье».

Преподаватель, реализующий курс, соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому обеспечению подготовки водителей категории «А».

Учебная программа представляет собой курс из теоретических часов и практического обучения.

Теоретическое обучение рассчитано на 34 учебной недели, по 1 часу в неделю. Теоретическое обучение проводится в группах.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики, являющейся ее обязательной частью. Практические занятия рассчитаны на 17 часов индивидуально на каждого обучающегося.

Обучение бесплатное.

На сегодняшний день аналогов проекту «Мотоклуб» в Пермском крае нет.

В теоретическом курсе рассматриваются основы законодательства, основы ПДД, обязанности водителей. Упор сделан на необходимости соблюдения правил дорожного движения как залога безопасного нахождения по дороге.

Особенность обучения учащихся с ОВЗ (большинство из них – это обучающиеся с задержкой психического развития) требует акцентирования внимания на психофизиологической составляющей процесса вождения, в курсе рассматриваются методы самоконтроля и саморегуляции, практики эффективного общения и профилактики конфликтов.

Значительную часть курса (30%) составляют занятия по правилам оказания первой помощи. Ведь не секрет, что много смертельных исходов ДТП можно было бы избежать, если бы все умели оказывать первую помощь при авариях, в других нештатных ситуациях. Практические занятия по оказанию первой помощи показывают степень освоения обучающимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и позволяют заполнить пробелы в обучении.

Оставшаяся часть теоретического обучения посвящена рассмотрению устройства транспортных средств категории «А». Теория подкреплена практической работой с основными механизмами мотоцикла. У обучающихся формируются практические навыки работы с инструментом, он может определить основные неисправности, знает способы их устранения.

Практическое обучение вождению реализуется согласно программе внеурочной деятельности и направлено на освоение обучающимися основных приемов безопасного вождения в совокупности с применением принципов бесконфликтной езды. Здесь учащийся должен на практике применить знания ПДД, показать сформированное чувство самоконтроля, уважения к другим участникам дорожного движения, бережное отношение к технике.

Каждое задание программы обучения разбивается на отдельные упражнения.

Для проверки навыков управления предусматривается проведение контрольных занятий. Контрольные занятия проводятся на площадке учебной езды. Лица, получившие по

итогам контрольных занятий на неудовлетворительную оценку, к выполнению последующих занятий не допускаются.

Основными видами аттестационных испытаний являются: комплексный экзамен и практический экзамен по управлению мотоциклом.

В настоящее время по программе «Мотоклуб» занимается более 20 обучающихся КГБОСУВУО «Уральское подворье» в возрасте 15 – 17 лет. Большинство из них – это обучающиеся с ОВЗ, подростки, находящиеся в группе риска СОП, на учете в КДН.

Опыт работы по программе констатирует заинтересованность обучающихся в освоении курса в полном объеме. Особенно интересны темы по техническому обслуживанию мотоцикла и практические занятия.

Однако, прохождение итогового тестирования по теоретической части обучения у многих учащихся вызывает трудности, что связано с особенностями их психического развития. Но нацеленность обучающихся на результат внушает уверенность, что многие из них добьются желаемого.

Кроме того, опыт и навыки, полученные на занятиях в мотоклассе, положительно скажутся на отношении подростков к безопасности на дорогах, а, значит, к снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 01.11.2013 № 980 «Об утверждении Правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70394178/

Телегина С. Б.
магистрант
Научный руководитель:
канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО
Богданова Е.В.
Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск
son.danilko2011@yandex.ru

УЧАСТИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ

***Аннотация**: В работе рассматривается необходимость развития качества конкурентоспособности человека в современном мире. Отмечено значение конкурсной деятельности для развития конкурентоспособности школьников.*

***Ключевые слова:** конкурсы, конкурентоспособность.*

Стремительно изменяющиеся условия социально-экономического развития в России делают очевидным возрастающую потребность в инициативных, социально-активных молодых людях, которые ориентированы на позитивную самореализацию во всех сферах общественной жизнедеятельности, способных к преобразованиям и быстрой адаптации к вновь возникшим условиям. Действительность, находящаяся в постоянном процессе преобразований, предполагает у социально-активной части подрастающего поколения наличие таких качеств, которые позволят ей самостоятельно строить перспективы своего

развития, ставить цели, выбирать оптимальные пути их достижения, сравнивать и сопоставлять себя вчерашнего с собой сегодняшним, видеть перспективы себя завтрашнего. Согласно основным положениям «Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года» «…приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [3].

Современные стратегические документы в области образования так же направлены на развитие и воспитание конкурентоспособного человека – развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [2].Усиление значения формирования качеств конкурентоспособной личности, способной генерировать новые идеи, выступать с инициативами, вносить предложения актуализируют вызовы, стоящие перед современным воспитанием в поиске таких приемов и форм работы, которые бы способствовали развитию инициативности молодого поколения.Конкурентоспособность человека является решающим условием выживания и роста большинства предприятий. Исходя из этого, спрос на человека, способного выдержать конкуренцию в заданных условиях, непрерывно возрастает.

Конкурсная деятельность является соревнованием в различных областях, цель которого выявить лучшего. Соревнование в свою очередь предполагает формирование конкурентоспособности – способности превзойти конкурентов в заданных условиях. Не для кого не секрет, что современное образование предоставляет возможность школьникам участие в достаточно большом количестве конкурсов различной направленности: от научных до творческих, от индивидуальных до групповых, от заочных до очных. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты и многое другое). Но самое замечательное, что дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям. Они могут сравнивать свои результаты с критериями или работами других участников, что позволяет им делать правильный выбор для дальнейшей работы над собой и самообразованием.

Проведенное нами практическое исследование на базе МБОУ СОШ № 96 города Новосибирска показало, что в среднем для участия школьникам предлагается 105 видов конкурсов различных направлений: интеллектуальное (Кенгуру, Русский медвежонок), спортивное (районные и городские игры по баскетболу и волейболу), художественное (конкурс декоративно-прикладного искусства «Что скрывает маска?», конкурс художественных работ «Новогодний привет из Новосибирска»), патриотическое (городской дистанционный конкурс «Сибирь и сибиряки в годыВеликой Отечественной войны»).

Из общего числа конкурсов 58% являются конкурсами заочного типа и 42% очного типа. Заочный тип конкурсов предполагает выполнение работы на дому с использованием справочной литературы. Целью таких конкурсов обычно является расширение кругозора конкурсантов и обучение умению оформлять свои работы. Очный тип конкурсов связан с выполнением заданий на специальной площадке без справочных материалов (например, различные олимпиады и интеллектуальные игры), а так же публичное выступление (например, научно-практические конференции, конкурс талантов и др.).

Прослеживая динамику участия обучающихся МБОУ СОШ № 96 города Новосибирска за последние три года, мы наблюдаем значительное увеличение числа желающихподростков принимать участие в конкурсном движении: с 2015 по 2018 годы число таких школьников составляло 489, 556 и 590 человек соответственно из общего количества обучающихся с 5 по 11 классы. Стоит отметить, что 53% подростков принимают участие почти в каждом конкурсе. Таким образом, в течение года самый активный ученик МБОУ СОШ № 96 принимает участие в 17 конкурса различной направленности, тогда как самый пассивный – только в трех. Это связано, прежде всего, с тем, что учитель не только

сам предлагает учащимся поучаствовать в различных конкурсах, но иногда и назначает, кто должен поучаствовать в обязательном порядке.

Результаты включенного педагогического наблюдения, а также проведенное интервьюирование педагогов школы показало, что школьники – активные участники конкурсов на уроках и в жизни становятся более открытыми для общения с другими людьми, проявляют самостоятельность, более уверенно отстаивают свою точку зрения, обладают большей ответственностью, а также умеют продуктивно работать с различными источниками информации и информационного-коммуникативными технологиями.

В процессе конкурсной деятельности происходит выявление и развитие творческих способностей обучающихся, самореализация обучающихся через стремление к достижениям. Таким образом, конкурс – это форма соревнований, в ходе которых осуществляется выявление и развитие творческих способностей, самоопределение обучающихся, и реализация в соревновательной деятельности их стремления к социально значимым достижениям [1]. В связи с полученными данными, мы выяснили, что конкурсная деятельность развивает в школьнике качества, позволяющие ему стать конкурентоспособным в современном мире.

Библиографический список

1. Гилядов С. Р. Конкурс и конкурсная (соревновательная) деятельность школьников // Национальная ассоциация ученых. 2015. № 2(7). С.88-90.
2. Правительство России [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/ (дата обращения: 8.04.2019).
3. Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года[Электронные ресурс]. URL: http://static.government.ru/ (дата обращения: 8.04.2019)

Трапезникова С. В.
учитель высшей категории
МООУ СОШ № 21
г. Кунгур
trapeznickova.svetlana2017@yandex.ru

ДИСЦИПЛИНА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация. *Работая учителем, часто сталкиваешься с проблемой дисциплины в период адаптации к школе и взаимоотношений родителей и детей. Прочитала книгу Э. Пентли «Приучение к дисциплине без слез». Соединив свой опыт с интересными материалами прочитанного получила решение многих моментов проблемы взаимоотношений в семье и в школьном коллективе. Основываясь на данном материале, создала спектр занятий для безболезненной адаптации к школьному социуму.*

Ключевые слова: *дисциплина, трудности, приемы, пути решения.*

Адаптация - это приспособление организма и личности к новой обстановке, а для ребенка дошкольное учреждение, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому темпы адаптации у разных детей будут различны.

Слово «дисциплина» означает «наставлять». Задача взрослых вооружить его инструментами, необходимыми для формирования навыков самодисциплины. При переходе

из детского сад в школу, не имея опыта и соответствующих знаний, справиться с подобной задачей невозможно. Дети в школу приходят с разным уровнем психики. Особенно это касается неорганизованных детей (не посещающих детский сад)

Как наладить контакт с ребенком без слез и стрессов? Какие эмоции и мотивы лежат в основе детского поведения и как помочь ребенку сделать правильный выбор?

Воспитание детей – это, наверное, самое прекрасное и благодарное дело нашей жизни.

Однако воспитание дисциплинированности не сводится к физическим наказаниям и слезам. Она должна формироваться в процессе воспитания и заключаться в прививании навыков самоконтроля. Обобщая наблюдения из практики и теорию книги, я выделила доминантные аспекты, которые мне помогают выстраивать адаптационный период и воспитательный процесс на начальном этапе обучения. Эти аксиомы выстраивают линию помощи родителям в выравнивании взаимоотношений с ребенком в семье.

Как заложить прочный фундамент общения?

- Поразмыслите над основные цели, которые ставите перед своей семьей, и определите, какими ценностями будете руководствоваться при принятии решений.
- Чаще расслабляйтесь и меньше переживайте (Относитесь к мелочам так, как они этого заслуживают, - именно как к мелочам – и наслаждайтесь семейной жизнью.
- Научитесь получать удовольствие от игры и времени, проведенном с ребенком – это того стоит!
- Хвалите себя за правильные действия и не придирайтесь к ошибкам.
- Прислушивайтесь к голосу своего сердца, а не к чужим навязчивым примерам и советам.
- Не бойтесь иногда нарушать свои же правила.
- Смотрите на мир глазами ребенка.
- Воспитание дисциплины необязательно должно сопровождаться стрессом.
- Уделяйте большое внимание действительно серьезным вещам.
- Не сомневайтесь, что дети любят вас, даже если они вас ненавидят в гневе.
- Успокойтесь. Ведь если вы готовы к самому худшему, оно вряд ли произойдет.
- Если случится самое худшее, вы справитесь с этим и пойдете дальше.
- Живите настоящим моментом.

Задачи дисциплины: моментально корректировать нежелательное поведение; вооружить инструментами, которые способствуют формированию самодисциплины и развитию навыков эмоционального контроля. Установить прочные отношения между родителями и детьми.

Ежедневные трудности и их решения

Трудности	Решения
Усталость	Обеспечивать ребенку полноценный сон как днем, так и ночью, т.е. режим дня. Продолжительность и качество сна напрямую связаны со всеми действиями: от капризов, истерик, медлительности и гиперактивности до физического роста, общего состояния здоровья, умения завязывать шнурки на ботинках и повторять алфавит…
Голод	Чувство голода отрицательно сказывается на их энергичности. Настроении, выносливости и способности сосредоточиться.
Недовольство	Разум ребенка на один шаг опережает его физические возможности. Малыш хочет завязать шнурки, потому что уверен, что получится. Не смог, отсюда злится и расстраивается. Дайте ребенку время не торопясь справиться с проблемой, или помогите ему, а тренировку оставьте позже, возможно, в игре.
Скука	Биологическая необходимость тяги к знаниям у детей так же сильна, как голод или жажда. Однообразная деятельность долгое время его утомляет. Поддерживайте стремление ребенка познавать мир, где бы то ни было – играйте…. «в слова»…рифмы…сколько?...
Чрезмерная возбужденность	Непослушание обусловлено специфическими ситуациями. Дети улавливают все звуки, цвета и движения и не «переваривая» выплескивают свои эмоции наружу. Если ребенок через чур разошелся, отойди те вместе с ним в спокойное место или прогуляйтесь. Обнимите его. Дайте время расслабиться и прийти в себя.

Страх	Бывают моменты, когда ребенок боится, но не может описать словами, чего именно. Ребенок хнычет капризничает или даже пытается ударить родителей. Проанализируйте ситуацию и поведение ребенка. Задайте вопросы, требующие развернутого ответа, вместо «да», «нет». Используйте для этого любимые игрушки. Постарайтесь изменить ситуацию
Чувство беспомощности	Зачастую родители детям диктуют что им делать. Не зависимо от желаний ребенка. Признайте чувства ребенка. Предупреждайте заранее ребенка о том, что его ждет: «У тебя время ровно для двух поездок с горки» … Предложите ребенку выбор: «Мы прогуляемся до остановки или побежим наперегонки?» Старайтесь сделать так, чтобы ребенок был активным участником своей жизни.
Замешательство	Объем знаний, получаемый ребенком поразителен. Действия ребенка основаны на его ограниченном представлении о мире и, бывает, ему не хватает опыта усвоить суть происходящего. Проявлять терпение и понимание во время истерик и стараться спокойно объяснить ребенку происходящее.
Боль, грусть, смущение, стресс, стыд…	Старайтесь проанализировать глубинные эмоции ребенка и разобраться в причинах их возникновения.

Собери свой «ящик инструментов», набор приемов, с помощью которых скрепить сотрудничество с ребенком.

Приемы сотрудничества: последовательность: одно и то же вчера, сегодня, завтра; преимущество выбора; игра до победного конца, игра на сотрудничество; замечательное представление или пусть вещи заговорят; подключение воображения; рассказывание историй к определенным случаям (возможно из жизни мамы); не бойтесь баловаться вместе с детьми; честное предупреждение предотвращает ссоры. (Пять, три, один. Время вышло!); говорите с ребенком, глядя ему в глаза; используйте позитивно окрашенные слова (Не урони малыша! \\Держи малыша аккуратней!); когда – тогда. Сейчас – потом, ты можешь после того, как…; переключайте внимание ребенка; семейные правила: секрет спокойствия; будьте кратки, будьте точны; подумали, сказали - значит, сделайте; режим дня: триумф предсказуемости; карточки со счастливыми и грустными лицами; тайм – аут: почему; когда и как; гибкость и объективность в расстановке приоритетов; построение отношений с детьми на любви, доверии и уважении.

Шесть шагов от злости к спокойствию:

1 шаг: Остановись. Если вы почувствовали. Что начинаете закипать, СТОП-жест и вербальная установка помогут вам подавить негативные чувства.

2 шаг: Создайте дистанцию. Сделав паузу, покиньте место, где произошел инцидент с ребенком. Это полезно, во-первых, вы явно выражаете свое недовольство, т.е. даете ребенку понять, что вы не в том состоянии, чтобы продолжать общаться с ним, тем самым не допускаете обострение конфликта. Во-вторых, вы получаете передышку. Можете успокоиться и подумать, как поступить дальше. В-третьих, данный прием полезен и для самого малыша: он учит его справляться с негативными эмоциями.

3 шаг. Альтернативный. Обнимитесь. Крепко – крепко прижмите к себе малыша. Ничего не говорите. Объятия не значат, что вы смирились с поступком ребенка. Просто вы даете понять. Что любите ребенка.

4 шаг. Успокойтесь. После выплеска негативных эмоций вы остались наедине с собой. Постарайтесь собраться с мыслями. Сделайте дыхательные упражнения. Расслабьтесь. Уделите себе столько внимания. Сколько нужно. Чтобы прийти «в форму».

5 шаг. Определите проблему. Представьте ситуацию в полном свете и конкретно сформулируйте проблему. Может быть виноват не ребенок? Тогда стоит извиниться.

Если часть вины лежит на ребенке, нужно объяснить. Что, не смотря на неправильность вашей реакции, его поведение не идеально. Тон спокойный. Ярлыков нет.

6шаг. Ищите решение. Пути поиска решения: найти выход самому; искать ответ в литературе; обсудить с кем-то из близких людей; заглянуть в интернет.

Таким образом, учить ребенка азбуке и контролю своих чувств, переживаний и эмоций – это залог здоровых взаимоотношений в детском коллективе и во взаимоотношениях с родителями в семье.

Библиографический список

3. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников / Т.В. Костяк - М.: Академия, 2008. - 232 с.

4. Пэнтли Элизабет, Приучение к дисциплине без слез. Год: 2007 Издание: Попурри Страниц: 304 ISBN: 9789851501744, 9780071471596 проконсультироваться у специалиста.

3. Соловьева, Т.А. Первоклассник: адаптация в новой социальной среде / Т.А. Соловьева - М.: ВАКО, 2008. - 72 с.

Чепкасова Е.Г.
педагог-психолог
МАОУ «Лицей №4»
г. Пермь
chepkasova_elena@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКА (НА ПРИМЕРЕ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА «УРОКИ ОБЩЕНИЯ»)

Аннотация. *В статье представлен опыт работы педагога-психолога по формированию социально-значимых компетентностей, в частности - коммуникативных компетенций подростка через краткосрочный курс «Уроки общения». Данный курс предусматривает теоретическую и практическую подготовку подростков к различным ситуациям общения. Результатом становится освоение подростками основ современного общения, формирование адекватной самооценки, самоконтроля и саморегуляции.*

Ключевые слова. *Навык, подростковый возраст, бесконфликтное поведение, безопасность, адекватная самооценка.*

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Ведущей деятельностью подросткового возраста является общение со сверстниками.

Подростковый возраст – период жизни человека с 10-12 до 15-16 лет традиционно считается кризисным, нестабильным, противоречивым. Успешное прохождение и завершение этого периода является одним из важнейших условий формирования успешной личности.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера. [1]

Общение – одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов человеческой деятельности, удовлетворяющий потребность человека во взаимодействии с другими.

Именно общение со сверстниками во многом определяет все остальные стороны поведения и деятельности подростка. В процессе общения происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки взаимодействия, умение подчиняться и

отстаивать свои права. Общение для подростка является важным информационным каналом. Этот вид деятельности становится настолько значимым для подростка, что учение отходит на второй план и значительно снижается интерес к общению с родителями.

Подросток, не умеющий организовать процесс общения, часто чувствует себя уязвленным и отвергнутым. Это приводит к снижению самооценки, возникновению замкнутости и различных психических отклонений.Последствием нарушения взаимоотношений подростка со сверстниками может стать недисциплинированность, снижение успеваемости и даже правонарушения подростка.

Все это указывает на необходимость проведения курса занятий, помогающих школьнику увидеть себя в центре человеческих взаимоотношений.

Краткосрочные курсы позволяют решить такие образовательные задачи, как формирование социально значимых компетентностей, в частности - коммуникативных компетенций. Поэтому для решения проблемы формирования навыков общения в подростковой среде нами была выбрана данная форма организации образовательного процесса.

Целью краткосрочного курса «Уроки общения» является формирование коммуникативныхнавыков подростков.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной мотивации к взаимодействию.
2. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
3. Обучение способам внутреннего контроля и сдерживания негативных импульсов.
4. Обучение приемам эффективного межличностного взаимодействия.

Данный курс предусматривает теоретическую и практическую подготовку подростков к различным ситуациям общения. В ходе занятий планируется освоение подростками основ современного общения, формирование адекватной самооценки, самоконтроля и саморегуляции.

Курс предназначен для учащихся пятых классов, состоит из 8 занятий.

Содержание программы:

	Тема	**Содержание**
1	Общение в жизни человека	Первоначальное представление об общении в жизни человека. Изучение потребности в общении.
2	Что я знаю о самом себе?	Создание мотивации на самопознание. Диагностика личностных особенностей (самооценки, уверенности в себе, настойчивости, агрессивности)
3	Барьеры общения	Барьеры общения. Способы преодоления барьеров общения.
4	Ярмарка достоинств	Уверенность в себе – плюсы и минусы. Самооценка, виды. Способы развития уверенности в себе и повышения самооценки.
5	Почему люди ссорятся?	Виды конфликтов. Причины конфликтов. Обучение способам выхода из конфликтов. Способы разрядки гнева и агрессии.
6	Учимся жить без конфликтов	Правила бесконфликтного поведения. Развитие способности принимать друг друга. Профилактика конфликтов.
7	Комплименты	Положительные качества людей. Умение говорить и принимать комплименты.
8	Азбука общения	Закрепление полученных знаний. Создание памятки «Азбука общения».

В этом курсе используются методы активного социального обучения: ролевые игры, групповые дискуссии, проигрывание и анализ жизненных ситуаций.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Комфортный психологический климат занятий, активные методы обучения способствуют улучшению настроения учащихся, снижению усталости.

На первом занятии принимаются правила работы, которые в дальнейшем соблюдаются всеми участниками курса. В начале каждого занятия используется ритуал приветствия всех участников друг другом, в завершении занятия – рефлексия и ритуал прощания. Данные методы способствуют формированию у учащихся умения соблюдать нормы и правила, формированию уважительного и доброжелательного отношения к ровесникам.

Особый интерес у учащихся вызывают такие виды деятельности, как психологические игры и решение психологических ситуаций. Среди тем, привлекающих интерес учащихся, можно выделить такие, как методы развития уверенности и самооценки подростков, способы профилактики и решения конфликтов, методы саморегуляции и самоконтроля эмоционального состояния.

Результаты работы:

- личностные УУД: формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми;освоение норм и правил поведения в группах и сообществах;формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели и задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
- познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. [2]

Продуктом краткосрочного курса является памятка «Азбука общения», создаваемая каждым подростком индивидуально. Содержанием данной памятки являются различные рекомендации, направленные на выстраивание эффективного общения подростков со сверстниками.Большинство учащихся при составлении памятки включают в нее рекомендации по развитию уверенности в себе и самооценки, способы снятия негативного эмоционального состояния, способы профилактики и решения конфликтов.

Библиографический список

1. Шапарь В.Б., Россоха В.Е., Шапарь О.В. Новейший психологический словарь / Под ред. В.Б.Шапаря. - Ростов-на-Дону, 2005. – 808с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. –URL: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf

Шехирева М.С.
Заместитель директора
по воспитательной работе
МАОУ «СОШ №101» г. Перми
margarita_shehireva@mail.ru

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ «СОШ № 101» Г. ПЕРМИ

Аннотация. *В статье раскрыты основные принципы и подходы к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе, имеющей концепцию развития воспитательной системы «Школа социальной успешности». Представлен опыт организации школьного самоуправления и деятельности детской общественной организации.*

Ключевые слова. *Воспитательная система школы, школьное самоуправление Общероссийская общественная организация ДИМСИ, социальная деятельность, Российское движение школьников.*

Жизнь в сегодняшнем обществе меняется с огромной скоростью, ускоряются темпы его развития. Дети, которые пришли в первый класс в 2018 году, начнут свою трудовую деятельность к 2034 году. Каким будет мир в середине 21 века? Трудно себе представить ….. Одно из важнейших испытаний, к которому мы должны готовить наших детей – это достойно реагировать на перемены и оставаться Человеком. И поэтому в сегодняшнем воспитательном пространстве должны быть созданы условия для формирования социально успешного человека.

А что значит быть социально успешным?

- уметь делать осознанный выбор;
- выстраивать отношения в социуме;
- быть деловым, инициативным, отзывчивым;
- обладать способностью принимать нестандартные решения;
- находиться в постоянном развитии и быть самокритичным.

Воспитательная система нашей школы направлена на формирование именно этих качеств.

На протяжении почти 20 лет в школе функционирует школьное самоуправление. Оно дает ученикам школы:

- бесценный опыт общественного управления,
- умение работать в команде и распределять обязанности,
- нести ответственность за порученное дело и доводить его до конца.

Совет старшеклассников «Мыс Доброй надежды» существует в школе более 20 лет. Возглавляет работу Совета старшеклассников Президент и его команда: министры культуры, спорта, министры по социальным вопросам, печати и информации. Каждый школьный министр возглавляет Министерство, в которое входят ребята из лидерских команд классов. Особая роль отводится включению учащихся в общественное управление школой. Школа лидерских команд для классных лидеров 5-11 классов является временем учебы, планов на будущее и отчетов о проделанной работе.

С 1995 года школа №101 успешно реализует социальные проекты и программы Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ). Отличительный знак члена ДИМСИ – трехцветный галстук, который символизирует дружбу, милосердие, вдохновение, а еще возможность применить свои силы в настоящих, нужных, полезных делах, желание позитивно изменять окружающую действительность, умение принимать самостоятельные решения – вот, что отличает старшеклассников нашей школы. Благодаря такой деятельности ребята уже умеют видеть

социальные проблемы и находить пути их решения. Результатом работы стали десятки социально значимых акций и проектов в районе, городе, крае: акция «Руку другу протяни», благотворительный вечер в помощь Краевому дому ребенка №6, шефство над приютом «Родник», над Гайвинским Домом ветеранов и инвалидов, сотрудничество с районным филиалом Всемирной организации «Красный крест», «Дети-сироты войны», проведение совместных мероприятий с благотворительными фондами «Берегиня», «Колыбель надежды», ежегодное участие во Всемирной неделе добра и Днях молодежного служения, Всероссийском форуме и конкурсе «Доброволец России». Школа сильна традициями волонтерства.

С 2015 года наша школа активно включилась в Российское движение школьников. Общероссийская организация ДИМСИ является соучредителем РДШ. На базе школы ведет активную работу первичное отделение РДШ. Ежегодно мы принимаем участие в Краевом проекте «Пермский волонтер» и форуме лидеров РДШ Пермского края, акциях и ставших уже традиционными ключевых событиях РДШ. А в 2018 году активисты школы вышли с инициативой и организовали краевую акцию «Подари объятие человеку» в рамках Дней единых действий РДШ. В ней приняли участие более 250 человек из 10 муниципалитетов Пермского края.

Результатом военно-патриотического воспитания учащихся школы стало открытие первого в России класса Росгвардии. Данное событие – результат многолетнего взаимодействия, системы работы по патриотическому воспитанию подростков школы и Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

За 25 лет функционирования воспитательной системы школы мы можем с гордостью сказать, что наши выпускники – многогранные, творческие, неравнодушные личности, которые создают настоящее Пермского края: это известные спортсмены, звезды телевидения и шоу-бизнеса, руководители крупных предприятий, социальных фондов. Двадцать педагогов МАОУ «СОШ №101» г. Перми, в прошлом являлись членами Совета старшеклассников и сегодня служат примером педагогического служения в традициях воспитательной системы родной 101-ой школы.

Якимов Д.С.
учитель физической культуры
КГБОСУВУО «Уральское подворье»
г. Пермь
denshakal77@inbox.ru

ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация. *Воспитание детей и подростков с девиантным поведением должно быть основано на индивидуальном, развивающем как личность и интеллектуальные способности обучающегося, так и формирующем общую культуру поведения, признанную в обществе, подходе. Программа внеурочной деятельности «Шахматы для всех» в КГБОСУВУО «Уральское подворье» рассматривается как инструмент воспитания и социализации, способствующий всестороннему развитию, формированию критического отношения к себе и своим поступкам у обучающихся с девиантным поведением.*

Ключевые слова. *Шахматы, девиантное поведение, интеллектуальное развитие, саморегуляция, самооценка.*

Воспитания детей и подростков со сложностями в образовательной и поведенческой сферах, превращение их в законопослушных граждан, соблюдающих общественные нормы жизни, успешно адаптированных в социуме и готовых к профессиональной деятельности

является одной из многочисленных задач, стоящих перед учебно-воспитательным учреждением для обучающихся с девиантным поведением (КГБОСУВУО «Уральское подворье»).

Девиантным принято считать поведение, которое не соответствует правовым, нравственным, этическим и другим нормам, признанным в обществе. Социальная дезадаптация, сформированная данным типом поведения, несет опасность и для «девиантника», и для окружающих.

В большинстве случаев у детей и подростков с таким типом поведения, обучающимся в КГБОСУВУО «Уральское подворье» поставлен диагноз ЗПР (задержка психического развития) (свыше 95% обучающихся).

В медицине задержку психического развития относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом мыслительных процессов, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. В большинстве случаев ЗПР отличается стойкой, хотя и слабо выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, возможными только в условиях специального обучения и воспитания. Таким обучающимся трудно концентрироваться на чем-либо, внимание их быстро рассеивается, им сложно (или даже невозможно) работать в большом коллективе, самостоятельно выполнять задания. Они зачастую излишне подвижны, эмоциональны, тяжело переносят неудачи, имеют слабую мотивацию.

Особенность контингента обучающихся побуждает коллектив «Уральского подворья» к поиску новых методик и нетрадиционных подходов как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

С 2018 года в образовательном учреждении реализуется программа внеурочной деятельности «Шахматы для всех».

Стимулом создания данной программы послужило участие в приоритетном проекте «Шахматы в школе», реализуемом в Пермском крае краевым Министерством образования и науки и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края».

Целью проекта было заявлено создание условий для развития шахматного образования, приобщения детей и подростков к регулярным занятиям шахматами, пропаганды шахмат как составляющей интеллектуального развития школьников Пермского края.

Участие в проекте позволило не просто начать реализовать программу по внеурочной деятельности по шахматам, а подготовило материально-техническую, методологическую и кадровую составляющую образовательного процесса по данному направлению.

Во-первых, учителя физической культуры прошли повышение квалификации по программам «Методика обучения игре в шахматы в рамках программы внеурочной деятельности, «Организация детского шахматного объединения в рамках внеурочной деятельности образовательного учреждения», что позволило им повысить свой профессиональный уровень в данном виде спорта.

Во-вторых, образовательное учреждение получило спортивный инвентарь и оборудование для организации процесса обучения игре в шахматы в рамках внеурочной деятельности, а также проведения шахматных турниров и иных мероприятий.

В-третьих, Институт развития образования Пермского края оказал методическую, организационно-техническую, экспертно-аналитическую поддержку и консультационную помощь при введении курса «Шахматы» в план внеурочной деятельности и на всем периоде реализации программы в 2018-2019 учебном году.

Разработанная программа внеурочной деятельности содержала учебные планы реализации программы для параллелей 5-7 и 8-9 классов. В пятых, шестых и седьмых классах программой предусматривалось 2 часа в неделю, в старших классах – 1 час в неделю.

Программа курса нацелена не просто на знакомство обучающихся с шахматами, как с игрой, на обучение навыкам игры и логики, она имеет под собой обширную развивающую, воспитательную и социализирующую основу.

Игра в шахматы призвана побуждать к мыслительной деятельности, познавательной активности, абстрактному и конкретному мышлению. Игрок должен развивать память, внимание, самоконцентрацию, самостоятельность в суждениях и действиях, самоактуализацию, иногда – проявлять творческое, нестандартное мышление.

В сентябре 2018 г. программа «Шахматы для всех» охватила 225 человек, из которых было сформировано 15 групп (три педагога). Преподаватели отмечали высокую заинтересованность, особенно среди детей 11-13 лет, к игре, их желание обучатся новому, быть причастным к массовому проекту.

Однако, тестирование навыков игры показало, что из всех зачисленных в группы только 28 человек (менее 12,5%) владели начальными навыками игры в шахматы. Многие из зачисленных на программу со сложностями осваивали азы игры, испытывали потребность в индивидуальном подходе (связано с особенностями обучающихся с ЗПР).

По прошествии трех четвертей, на протяжении которых шло как теоретическое, так и практическое, в том числе и соревновательное, обучение, можно сделать выводы об особенностях использовании шахмат как средства для личностного и интеллектуального развития, метода формирования общей культуры детей и подростков с девиантным поведением.

Несмотря на то, что шахматы принято характеризовать как настольную логическую игру для двух соперников, сочетающую в себе элементы искусства, спорта и науки, эта игра несет в себе и значительную «психоразгрузочную» и саморегулятивную составляющую.

Во время игры в шахматы искусственно создается ситуация для проявлений чувств и эмоций каждого игрока.

Сидя за шахматной партией учащиеся осваивают правила человеческого общения и борьбы. Борьба обнажает черты личности, видимые всеми, а также скрытый потенциал человека. Побеждает не только самый умелый, но и самый выдержанный, настроенный на успех. Не всегда знания и техника – единственные составляющие победы. Сила духа, адекватная оценка собственных возможностей, психологическая установка здесь тоже важны.

Многие обучающиеся с ЗПР характеризуются заниженной самооценкой, они чувствуют себя неумелыми, проявляют неуверенность, боятся неуспеха в любом начинании, и шахматы не исключение. Если ребенок систематически не добивается успехов, уровень его самооценки опускается все ниже, он не готов идти дальше, отказывается от продолжения обучения. Задача преподавателя, наставника – помочь ему преодолеть страх, настроить на желание учиться, побеждать, показать, что поражение – это не конец, а лишь ступень к успеху. Без поражений не куется ни одна победа – ни в спорте, ни в жизни.

Также важно акцентировать внимание, что завышение самооценки как в игре, так и в жизни, недопустимо. Переоценка своих возможностей одним из игроков, бесспорно, негативно сказывается на результатах партии для него. Нужно всегда быть критичным к себе и не недооценивать мастерство противника, пусть он совсем неопытен в игре.

Отношение к окружающим и отношение к сопернику в шахматах должно быть соразмерным, соответствовать ситуации и не вызывать агрессию с обеих сторон.

Шахматы не просто тренируют ум, они учат быть сконцентрированным, контролировать проявления эмоций, способствуют выработке навыков планирования и предвидения последствий своих действий. Это важно для оценивания собственных места и поступков в социуме.

«Сначала думай, а потом делай», - этой практики не хватает детям и подросткам с ЗПР. Формирование навыка оценивания своих поступков способно, нам хочется в это верить, уберечь подроста от необдуманных, в том числе противоправных, действий.

Кроме того, игровая деятельность побуждает к выработке новых мыслительных стратегий и тактик, что положительно сказывается на образовании и протекании когнитивных процессов, способствующих рекреативному восстановлению психофизиологических функций организма подростков. Вероятно, успехи в шахматах будут способствовать улучшению показателей обучения по учебным предметам, требующим логического подхода, точных расчетов, концентрации, внимания.

Сравнительно небольшой отрезок времени внедрения проекта «Шахматы для всех» в учебный процесс пока не позволяет оценить степень влияния занятий шахматами на учебный процесс по общеобразовательным предметам. Но анализ такой запланирован по итогам года работы.

Для обучающихся с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы обучающиеся через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. Шахматы позволяют большинству из ребят ощутить это чувство. Процесс обучения строится на мягкой мотивации, сглаживании неудач от проигранных партий или сложностей обучения игре, преподаватели выстраивают программу так, чтобы ребенок стремился к победе, но не к победе «любой ценой», а к победе в честном поединке с равнозначным соперником. Здоровый дух соперничества подстегивает все к новым свершениям.

На сегодняшний день у части обучающихся сформировался достаточный уровень владения игрой, который они демонстрируют на внутренних соревнованиях, следующий этапом для них должны стать районные и городские соревнования, которые позволят оценить подросткам их способности и, несомненно, будут побудителями познания новых методик и тактик в игре.

Бесспорно, игра в шахматы оказывает положительное влияние на поведение, интеллектуальное и личностное развитие детей и подростков, как с нормальным, так и с девиантным поведением. Шахматы учат быть сконцентрированными, формируют адекватную самооценку, способствуют складыванию новых механизмов поведении в социуме, развитию общей культуры обучающихся.

РАЗДЕЛ VII.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ВУЗЕ

Абрамова М.А
студент
Научный руководитель:
канд. пед.наук, ст. преподаватель кафедры
культурологии и социально-гуманитарных технологий
Фокина Н.Н.
Пермский государственный национальный исследовательский университет
Г.Пермь
Maruska.abramova@yandex.ru

ИГРОТЕХНИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Аннотация. *В данной статье автор рассматривает игру в качестве актуального метода работы с молодёжью. В работе представлен обзор актуальных игровых технологий. Автор подчёркивает значимость социально-гуманитарных технологий в подготовке организаторов работы с молодёжью и на основе полученных данных, рассматривает игротехнику, как актуальную технологию в деятельности специалиста по организации работы с молодёжью.*

Ключевые слова. *Организатор работы с молодёжью; социально-гуманитарные технологии; компетенции; игра, игротехника.*

Организация работы с молодёжью – эта та профессия, которая обязывает своего обладателя постоянно отслеживать последние тренды, быть мобильным, беспрестанно овладевать новыми технологиями и методами, способным применять свои знания на практике, быть универсальным в различных видах своей профессиональной деятельности.

Одним из объектов профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодёжью в СУОСе данного направления подготовки выделяются именно технологии «воздействия» на молодёжь. Рост значимости технологического подхода можно объяснить изменениями в системе образования. На сегодняшний день учебные учреждения ставят перед собой основную цель – подготовку мобильных специалистов, способных интегрировать и постоянно обновлять полученные знания и навыки. Поэтому важную роль играют получаемые студентом или выпускником транспрофессиональные компетенции. В связи с этим, профессионально развиваться студенту направления «Организация работы с молодёжью» сегодня помогает широкий спектр технологий [1].

В своей работе мы решили рассмотреть более подробно актуальную сегодня технологию - игротехнику. Прежде всего, нужно раскрыть и рассмотреть понятие «игра».

Начнем с того, что проблематика игры в зарубежной и отечественной литературе разработана в различных аспектах на достаточно высоком уровне. Первое изучение игры происходит в XVIII веке и связано оно с именем немецкого поэта и писателя Ф. Шиллера. В дальнейшем развитием проблематики игры занимались Г. Спенсер, Х. Штейнталь, В.М. Вундт, Г.В. Плеханов. Позднее появляются авторы, для которых, игра представляла интерес в психобиологических исследованиях (З. Фрейд, П. Жане, Ж. Пиаже, Л.В. Выготский, Э. Берн). В философском ключе игру изучали Й. Хёйзинга и Г.Г. Гадамер. Исследователи – М.М. Бахтин, Р. Барт, М. Маклюэн, Ю.М. Лотман, Пьер Бурдье изучали игру в социокультурном контексте.

Игра появляется у человека в период детства и сопровождает его на всех дальнейших жизненных этапах. Как писал советский педагог и писатель А.С. Макаренко: «Воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». Несмотря на то, как быстро трансформируется мир: появляются все больше методов и технологий, слова Макаренко и на сегодняшний день не потеряли своей актуальности. Именно игра является основным видом деятельности для детей. В процессе игры у детей дошкольного возраста происходят наиболее важные из достижений этого периода – появление новых мотивов поведения, формирование иерархии мотивов. В игре ребенок неосознанно развивает духовные и физические силы: память, внимание, дисциплинированность, воображение, ловкость. Более того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Эмоциональный фон игр и активное участие обучающихся в игровой деятельности способствуют достижению высокого уровня усвоения (запоминания) информации. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают к следующей, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. С помощью игровых методик с удовольствием обучаются как дети, так и взрослые, игра является важным элементом развития в жизни каждой личности. Поэтому игра может применяться как актуальный метод и в работе с взрослыми людьми.

Изучив преимущества игры, как вида деятельности, рассмотрим игротехнику в качестве технологии работы с молодёжью. Игротехника представляет собой технологию интерактивной игровой формы воздействия на человека или группу лиц с целью решения определённой задачи. Данная технология сочетает в себе и игровую, и учебную деятельность. Она имеет педагогическую и игровую задачи, правила, действия, результат. Педагогическая задача определяет дидактическое содержание игры. Для обучающихся педагогическая задача не очевидна, она реализуется косвенным образом посредством выполнения определённых правил игры, решения игровых задач. Увлечение игрой способно мобилизовать интеллектуальные способности обучающегося. Нужно понимать, что игротехника может иметь различные формы её реализации. В данной работе мы решили осветить игровые технологии, которые осуществляются online и offline.

«Kahoot!» – это образовательная платформа, предназначенная для создания онлайн викторин, тестов и опросов, которая может эффективно использоваться в дидактических целях. Обучающие игры «Kahoot!» являются викториной со множеством выборов ответов, которые позволяют генерировать пользователей и доступны через веб-браузер.«Kahoot!» может применяться с целью проверки знаний учащихся, повышения интереса аудитории к выбранной теме, а также в качестве перерыва в классных занятиях. «Kahoot» предоставляет возможность размещения фото и видеоматериалов в заданиях тестов, что позволяет сделать викторину более привлекательной, конкретной и понятной для обучающихся. Темп выполнения заданий викторины регулируется путём введения ведущим определенного временного интервала для каждого вопроса. Для того, чтобы принять участие в тестировании, учащимся предлагается открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет ведущий со своего компьютера. Участники могут отвечать на вопросы викторины с любых устройств, которые имеют доступ к Интернету. Эту технологию может применять как преподаватель учебного заведения, так и педагог дополнительного образования, специалист в сфере HR, event-менеджер и другие [3].

Примером игровой технологии, реализуемой в offline является проект Томского центра по профилактике и борьбе со СПИД и другими инфекционными заболеваниями «С.В.И.П.Е.Р». Проект объединяет в себе настольную игру, квесты и профилактические мероприятия в студенческой среде, веб-сайт, а также мобильную игру. Это прикладная, образовательная игра, которая непосредственно работает с задачей или проблемой. Критерий успешности такой игры — решена ли задача, достигнута ли поставленная цель – информирование участников о ВИЧ, о путях передачи, развенчание мифов о вирусе,

демонстрация безопасной модели поведения и актуальности проблемы. Особенность применения игровых форм позволяет заменить скучную лекцию интерактивным занятием. Деятельность проекта ориентирована преимущественно на молодых людей в возрасте 15-17 лет, но игра подойдет и для более старших групп: 17-20 лет, 20-30 лет[2].

К особенностям дидактических возможностей подобных учебных игр можно отнести:

– повышение у обучающихся интереса к проблемам, моделируемым в игровой ситуации;

– рост познавательной активности обучающихся, что позволяет им получать и усваивать большое количество информации, основанной на примерах конкретной действительности, воспроизведенной в игре;

– овладение в ходе игры опытом деятельности, схожим с тем, который они получили бы в реальной жизни;

– возможность интеграции знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Одним из значимых показателей эффективности использования игротехники можно признать тот факт, что одной из профессий будущего называют профессию «игромастер» или «игротехник». Подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что игротехника является актуальной, применимой в различных сферах, технологией, которую может использовать в своем профессиональном арсенале организатор работы с молодёжью. Таким образом, можно заявить о том, что специалист по организации работы с молодёжью является социально-гуманитарным технологом, который отслеживает актуальные тенденции, тренды и практики ради своего перспективного профессионального будущего.

Библиографический список

1. Береснева Н.И., Познянская М.В. Инновационные образовательные технологии в системе подготовки студентов направления «Организация работы с молодёжью» // Матрица научного познания. 2017. №1-2. С. 55-62.

2. Настольная игра «Проект С.В.И.П.Е.Р. Лаборатория» // Проект "С.В.И.П.Е.Р". URL: http://www.sweeperaids.ru/ (дата обращения: 08.04.2019).

3. Kahoot — программа для создания викторин, дидактических игр и тестов // ДИДАКТОР. URL: http://didaktor.ru/kahoot-programma-dlya-sozdaniya-viktorin-didakticheskix-igr-i-testov/ (дата обращения: 08.04.2019).

Конюхова М.А.
магистрант
Научный руководитель:
к. психол.н., доцент кафедры практической психологии
Смирнов Д.О.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Г.Пермь
Zzz-marina@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Аннотация. *В статье отражена потребность общества в специалистах с развитыми личностными компетенциями, приведен обзор современной тенденции воспитательной работы со студентами - квест и дан теоретический обзор созданной модели квест – психологической игры, направленной на фасилитацию личностных*

компетенций учащихся высших учебных заведений, а так же даны основные понятия и этапы игры.

Ключевые слова: *личностные компетенции, квест, игра, модель игры, фасилитация личностного развития.*

Наряду с формированием профессиональных компетенций у учащихся высших учебных заведений в рамках осваиваемой специальности, развитие личностных компетенций у студентов так же всегда являлось необъемлемой функцией института высшего образования. Сегодня эта функция официально зафиксирована в системе Федеральных государственных образовательных стандартов в разделе Общекультурных компетенций [4].

Такие компетенции выпускников, как способность ставить цели и достигать их, готовность к кооперации, способность находить нестандартные решения и нести ответственность за них, готовность к саморазвитию увеличивают их профессиональную конкурентоспособность на рынке [2]. Именно поэтому Институт Образования озадачен созданием эффективного инструментария фасилитации перечисленных личностных компетенций студентов.

Исходя из этих фактов, озвучим гипотезу, заключающуюся в возможности формирования и развития личностных компетенций у студентов старшекурсников посредством квест – психологической игры [5]. Квест – психологическая игра – это символическая деятельность, моделирующая и преображающая реальность, отличающаяся высокой степенью спонтанности и свободы, но протекающая в рамках заданных правил и реализующаяся как в группе, так и индивидуально, работает с личностью как с целостной структурой и имеет своей целью индивидуацию личности через осознание человеком актуального жизненного опыта.

Целью проводимой работы является разработка и тестирование модели квест – психологической игры через моделирование символизированного архетипического пространства, выражающего паттерны инвариативного процесса личностной трансформации. Таким образом, объектом исследования является развитие личностных компетенций как процесс архетипической трансформации личности. Предметом исследования выступает архетипическая трансформация личности посредством включения в квест – психологическую игру в юношеском возрасте.

Первоочередной задачей до этапа создания квест – психологической игры являлась задача разработать теоретическую модель, описывающую процесс личностной трансформации, включающую в себя инвариативный цикл интеграции личности, что и было успешно реализовано: созданная модель интегрирует в себе архетипическую трансформацию личности на пути индивидуации и является базовым паттерном для создания квест – психологических игр.

Основываясь на теории Цикла контакта в гештальт – психологии и на терапевтической практике «Путешествие Героя» П. Ребилло [3] за теоретический «фундамент» модели введено понятие Цикла интеграции личности, состоящего из стадий: Создание, Преобразование, Сохранение и Разрушение, а студент же становится Героем создаваемой квест – психологической игры.

Стадия Создания, как стадия интеграции личности, характеризуется потребностью личности Героя в творческом самовыражении. Задача Героя осознать свои потребности и приступить к созиданию на уровне действий.

Стадия Преобразования – это трансформационная стадия Цикла интеграции личности. Основной потребностью Героя на данном этапе становится улучшение качества своей жизни. Задача Героя выйти из зоны комфорта и приступить к осознанному саморазвитию.

Стадия Разрушения является неотъемлемой и необходимой стадией цикла интеграции личности Героя. Основная потребность на данной стадии – устранение

устаревших паттернов поведения, отказ от стереотипности в мышлении, потребность в трансформирующих переменах.

Стадия Сохранения характерна потребностью Героя уберечь приобретенные ценности через осознание их значимости. Результатом прохождения стадии является ассимиляция приобретенного ранее опыта, накопление творческого потенциала и осознанное сохранение духовных ценностей личности.

На каждой стадии возникает самоидентификация личности с Векторной одноименной ролью – создатель, преобразователь, хранитель или разрушитель. Каждая Векторная роль, в свою очередь, предполагает последовательное проживание человеком пяти этапов личностной трансформации в рамках каждой Стадии или, другими словами, Герой квест – психологической игры вовлечен в процесс последовательного прохождения определенных психических состояний (чувств, переживаний, актуализации мотивов, образов), на пути обретения состояния внутренней целостности и интеграции своих психических ресурсов и потенциалов. Данные этапы имеют общее смысловое начало, так как в их основу так же заложено прохождение цикла контакта личности с желаемым в гештальт – психологии. Перечислим названия и краткое описание Этапов:

№1 Безответственное бытие Героя. Человек, находящийся на данном этапе еще не осознает необходимость перемен, но уже испытывает тревогу по отношению к своему текущему состоянию.

№2 Этап проекции. Личность находит ложный источник переживаний вне его зоны влияния. Главной задачей этапа является переключение Героя в состояние «здесь и сейчас» и обнаружение первородной проблемы.

№3 Этап взрыва. Преодолевая внутреннее сопротивление, человек осознает необходимость в переменах, происходит отмирание старой Я – концепции и зарождение новой необратимой личностной трансформации.

№4 Этап деятельности. Человек осуществляет активное познание новой формирующейся Я – концепции, поэтому Деятельность – ключевое понятие данного этапа. То, что было скрытым от Личности, стало явным и нуждается в воплощении в реальность.

№5 Результат трансформации. Воплощая приобретенные знания, умения и навыки, человек становится наставником по пройденному пути для окружающих. Данный этап завершает цикл, при этом становится началом нового цикла личностного развития.

Однако перечисленный Этапы личностной трансформации так же и уникальны для каждой из Стадий, возникают на основании архетипических паттернов поведения, имеют свое название и различаются между собой стадиальной направленностью деятельности личности, архетипическими фигурами, актуальными для данного архетипического пространства, Ресурсами личности, Ловушками и Уроками.

В данный момент на основании созданной модели ведется разработка правил квест – психологической игры и индивидуальных заданий для игроков. Зоной ближайшего развития, главной задачей дальнейшей работы является проведение экспериментального исследования благодаря апробированию игры на студентах высшего учебного заведения.

Конечной целью проделываемой работы является создание универсальной квест – психологической игры, которая будет использоваться высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации с целью развития личностных компетенций студентов старших курсов повсеместно.

Библиографический список

1. Пирсон К. Герой и бунтарь. –М. : ПИТЕР, 2005.
2. Безродных Т.В. Интерактивные технологии в вузе – технологии формирования социально-педагогической компетентности студента // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №52-5. С. 58-65.

3. Ребилло П. Путешествие героя: ритулизация .- URL: SciBook.net. - https://scibook.net/istoriya-psihologii/pol-rebillo-puteshestvie-geroya-ritualizatsiya-35659.html.
4. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - 29 декабрь 2012 г. - URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4.
5. Кичерова М.Н. Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. С. 5.

Кулипанова Н.Г.
канд.ист.наук, доцент
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России
г.Пермь
nat-kulipanova@yandex.ru

ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В 70-80-Е ГОДЫ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОЙ, СВЕРДЛОВСКОЙ, ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ)

Аннотация. *В тезисах рассмотрены различные формы молодежного движения и их опыт в деле воспитания молодого поколения по месту жительства, применяемые в 70-80-е годы XX века.*

Ключевые слова. *Молодежное движение, комсомол, молодежные жилые комплексы, социально-педагогические комплексы, формальные и неформальные молодежные объединения.*

По определению академика И.П. Павлова, воспитание — это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции. Молодежь, являясь одним из последних по генезису исторических поколений общества, наследует материальную и духовную культуру этого общества и тем самым участвует в процессе сохранения исторической памяти, т.е. в процессе воспитания. Однако молодежь не только воспринимает сложившийся в обществе порядок вещей, но и стремится его изменять, совершенствовать в соответствии с требованиями переживаемого периода и это является ее вкладом в историческое развитие данного общества. При этом она является как объектом воспитания, так и его субъектом. Поэтому правомерно считать молодежь будущим общества.

Стремление молодежи изменить сложившийся порядок вещей не может не вызывать противодействие других поколений, прежде всего старших. В результате между поколениями возникают противоречия. В наиболее общем виде в любом обществе можно выделить 2 группы противоречий: 1) между той ролью, которую реально играет молодежь в развитии общества и осознанием обществом этой роли; 2) между пониманием молодежью роли, которую должно играть общество в процессе ее становления, и реальной ролью этого общества [1]. Желание разрешить названные противоречия является базой для развития молодежного движения.

Молодежное движение в советском обществе – социальное явление, представляющее совокупность объединений, групп и союзов, как организованных, так и стихийных форм реализации социальных (экономических, политических и иных) интересов молодежи.

В связи с вышесказанным можно утверждать, что молодежное движение существует всегда, в любом обществе в том или ином виде. Источниками формирования молодежного движения являются:

- группы общения сверстников (в этих группах проявляется стремление к автономности от взрослых, к самоутверждению, самовыражению);

- группы по интересам (могут появляться внутри групп общения сверстников); существуют группы спортивной, музыкальной и другой направленности;

- общественно-значимые социальные инициативы молодежи.

Все молодежные объединения, действовавшие в нашей стране, на основе определенных критериев могут быть разделены на несколько групп, внутри каждой из которых выделяются свои подгруппы (типы) организаций.

Исходя из разных критериев, объединения молодежи можно разделить на 3 основные группы:

1) в зависимости от степени организованности (структурированности, юридической оформленности) в этой группе можно выделить 2 подгруппы:

а) формальные или формализованные, оформленные (объединения, которые юридически оформлены, имеют определенную структуру и функции, регламентируемые документами; создаются они для достижения определенных социально значимых целей);

б) неформальные (объединения, которые не имеют юридически фиксируемого статуса, но в них имеется система межличностных отношений; члены их объединены ради какой-то совместной деятельности, для них характерно чувство принадлежности именно к этой группе);

2) в зависимости от отношения к обществу, его содержания:

а) просоциальные (объединения с критической, преобразовательной или охранительной программой, ставящие своей целью повлиять на развитие общества: политические группы и организации, экономические и др.);

б) социально-индифферентные (объединения, имеющие целью уход от общественных проблем, не желающие иметь с обществом никаких формализованных отношений);

в) антисоциальные (объединения, намеренно агрессивного характера, среди которых могут быть истинно агрессивные, в программу которых входит непосредственное применение силы вплоть до совершения уголовных преступлений, и демонстративно агрессивные, то есть проявляющие агрессивность через внешние атрибуты и поведение);

3) в зависимости от направлений деятельности, являющихся основными:

а) общественно-политические; б) националистические; в) историко-патриотические; г) правозащитные; д) этические; социально-психологические; е) религиозные и полурелигиозные; ж) социально-культурные, творческие; з) социальной помощи; и) прикладного характера; к) экологические, социально-экологические, природоохранные; л) спортивные, здорового образа жизни; м) фанатов (спортивных, музыкальных) и т.д. Любую молодежную организацию или объединение существовавшие в советский период нашей истории можно отнести к одной из 3 групп [1].

Важной особенностью молодежного движения в рассматриваемый период являлось наличие молодежной общественно-политической организации – ВЛКСМ, которая объединяла молодежные организации различных направлений. Одной из главных функций этой организации была функция воспитания подрастающего поколения, а это означает, что все молодежные организации, объединенные ВЛКСМ, так же занимались в той или иной мере вопросами воспитания молодежи.

Воспитательная функция ВЛКСМ и других молодежных организаций реализовывалась через следующие направления: идейно-политическое, трудовое, нравственное, физическое, экологическое и др.

Примером комплексной формы воспитания в 70-80-е годы XX века может служить движение молодежных жилых комплексов (МЖК). Зародилось оно как неформальное движение, но быстро перешло «под крышу» ВЛКСМ. 29 октября 1980 г. в Свердловске был заложен первый камень МЖК [2]. К 1985 г. в домах молодежного жилого комплекса проживало более 2 тыс. человек. В МЖК-1 г.Свердловска была создана эффективная система самоуправления. Главным органом являлся совет МЖК, в работе которого принимали участие 68,8% жителей. Более 80% жителей принимали участие в субботниках по благоустройству, 20% - участвовали в работе 7 клубов по интересам. Массовые мероприятия посещали 89% жителей комплекса. Число разводов у проживающих в МЖК было в 6 раз ниже, чем в целом по стране. Все дети, проживающие в домах комплекса, были охвачены

различными формами внешкольного воспитания. В 27 кружках и секциях занималось 987 детей.

В 1983 г. инициативные группы по созданию молодежных жилых комплексов начали свою работу в г.Березники и г. Добрянка Пермской области [2]. К 1985 г. в Свердловской области в 9 городах и районах велось строительство МЖК, в Пермской области - в 10.

В феврале 1985 г. за работу по созданию Свердловского МЖК и решение задач воспитания молодежи коллектив МЖК был удостоен звания лауреата премии Ленинского комсомола. Опыт его создания был одобрен и рекомендован к распространению постановлением секретариата ВЦСПС и Бюро ЦК ВЛКСМ. В июле 1985 г. предложения по созданию МЖК были рассмотрены и одобрены Политбюро ЦК КПСС. Совет Министров СССР принял постановление «О дополнительных мерах по строительству молодежных жилых комплексов и кооперативных жилых домов для молодежи».

Одной из распространенных форм работы по месту жительства в Свердловской области стали социально-педагогические комплексы (СПК). Хотя эта форма деятельности не являлась чисто молодежной, юноши и девушки принимали в ней деятельное участие. Социально-педагогические комплексы создавались на территории одного микрорайона. Их деятельностью руководил районный координационный совет по нравственному воспитанию. В состав совета входили представители райисполкомов, партийные, профсоюзные, комсомольские работники, хозяйственные руководители. В СПК была создана определенная система целенаправленного воспитательного воздействия одновременно на все социальные и возрастные группы населения с учетом их особенностей, обеспечивалась преемственность целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и профилактической работы, проводимой в трудовых объединениях и детских коллективах, в семейно-бытовой сфере и сфере свободного времени по месту жительства [3]. К Середине 80-х годов в Свердловской области действовало 259 СПК. По типу СПК работали и советы микрорайонов в Челябинской области. В них действовали секции по работе с детьми и подростками, молодежью, профилактики правонарушений и другие [3].

Работой по месту жительства занималась и сама молодежь. В Свердловской области насчитывалось 586 «зон комсомольского действия»; в них работало 38 тыс. юношей и девушек. Они организовывали или принимали участие в деятельности различных клубов по месту жительства: политических, технических, художественных, спортивных и других [3].

Опыт работы по воспитанию молодого поколения по месту жительства заслуживает внимания в настоящее время, т.к. большое количество детей и подростков по разным причинам оказываются на улице и, пытаясь найти себе применение, попадают в неблагополучные компании.

Библиографический список

1.Кулипанова Н.Г. Молодежное движение в СССР в 1976-1985 гг. (на материалах Пермской, Свердловской, Челябинской областей): дис. канд.ист. наук. Пермь,1992.

2. Комсомол в условиях перестройки. - Пермь, 1988. С.44-46

3. ЦДООСО. Ф.4, 61; ОГАЧО. Ф.485

Ленчук Е.Е.
студент,
Научный руководитель:
канд.пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии ИИГСО
Богданова Е.В.
Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск
katya.lenchuk@mail.ru

ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования ценностно-смыслового отношения нынешних студентов к тому, чтобы работать вожатым, описан*

опыт организации и проведения рефлексивной методики «Вожатский диктант» в рамках проведения Сибирской школы вожатых..

***Ключевые слова**. Вожатский диктант, вожатская деятельность, ценности, смыслы*

Истоки зарождения вожатского дела уходят во вторую половину XIX века. Тогда открытие первого лагеря в швейцарских Альпах объяснили вырождением нации и резким увеличением уровня детской смертности. Летние кампусы устроили в глухих лесах, где для детей организовывали походы и экскурсии для поддержания командного духа [1]. Официально российское сообщество "Сетлемент", участники которого вели вожатскую деятельность, было зарегистрировано в 1906 году. Тогда на базе летней колонии «Бодрая жизнь» в 1911 году открылось учебное заведение «Школы-колонии», основателем которых стал С.Т. Шацкий, считавший, что «…самая важная наша работа должна быть направлена на то, чтобы сохранить то, что есть в детях. И это, очевидно, трудно по самой природе своей» [1;18].

В профессиональном стандарте, утверждённом Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018, вожатый определяется как «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» [3], что помогает рассматривать сферы работы с детским сообществом в детском лагере и в детской общественной организации. Неотъемлемыми умениями практики вожатого считаются: планирование функционирования временного детского коллектива и грамотное сопровождение группы, проведение игр, сборов и иные мероприятия [3].

Кроме того, что вожатый умеет в деятельности, какими методиками и технологиями владеет, нам кажется важным то, ради чего и почему современные студенты становятся вожатыми, какие ценности и смыслы они вкладывают в деятельность. Почему одни молодые люди, отработав одну смену, когда проходят практику и не желают продолжать быть вожатыми, а другие ездят на смены ежегодно. Что мотивирует молодых людей на вожатскую деятельность?

Для того чтобы ответить на вопросы, мы провели эмпирическое исследование, в котором приняли участие участники проекта «Сибирская школа вожатых», проводимого ФГБОУ ВО «НГПУ» в ноябре 2018 года. Портрет участников проекта выглядит следующим образом: 76 % - девушки, 24 % - юноши. Такое соотношение считается традиционным, так как в детских оздоровительных лагерях и правда девушек работает как вожатых больше, чем юношей. В проекте поучаствовали ученики старших классов и студенты педагогических колледжей и университетов. Некоторые из них опыта вожатской деятельности ещё не имеют, другие – вожатыми уже работали, последние, в свою очередь, разделились на вожатых, у которых за плечами от одной до трёх смен и тех, кто отработал не менее трёх смен.

Исследовательским методом мы выбрали авторскую рефлексивную методику «Вожатский диктант». Формат диктанта считается распространённым и популярным в молодёжном сообществе. Достаточно вспомнить «Тотальный диктант», «Краеведческий диктант» и другие. Он помогает выявить осведомлённость человека по вопросам в той или иной сфере и закрепить имеющиеся навыки. Отличительной особенностью диктанта является то, что, например, при проведении «Тотального диктанта» его текст пишет современный автор, а читают популярные актеры и медийные личности. Создавая Вожатский диктант, мы исходили из такой же логики. Нашим автором стал Алексей Лебедев – вожатый, обладающий нагрудным знаком «За верность детству», который известен в пространстве Интернета смыслово-музыкальными треками: «Вожатый, живи детством», «Посвящение ребенку» и др. В своих рассуждениях «Живи детством» Алексей Лебедев делится следующими мыслями: «Нужно и в столовой накрыть, и в игры поиграть, иначе же будет скучно. Потом ещё номер приготовить на программу, причём каждый раз новый, а потом планёрка, где тебя тоже по головке не погладят, а потом ещё и ночная репетиция, но помимо всего этого ещё миллиард дел и забот. Их просто невозможно перечислить, но,

наверное, из-за этого мы все и возвращаемся в лагерь... потому что нет свободного времени, скучать некогда... С опытом ты начинаешь не работать с отрядом, а жить вместе с ним. Почему мы возвращаемся в лагерь? Всё просто. Эмоции и воспоминания» [2]. Отметим, функционал вожатого автор определяет тот же, что и в профессиональном стандарте, однако целью его пребывания в лагере выступают всё-таки внутренние ориентиры, субъективные для каждого вожатого.

Процедура проведения диктанта включала в себя следующие компоненты:

во-первых, погружение в атмосферу вожатских текстов. Участникам исследования представили видеоролики, в которых прозвучали рассуждения опытного вожатого о тех смыслах и ценностях, которые он вкладывал в деятельность;

во-вторых, встречу с автором и чтение отправного текста. Алексей Лебедев поделился с участниками эмоциями, которые он испытывал, будучи вожатым;

в-третьих, завершение авторского диктанта написанием участниками собственного текста как развитие заключительной мысли Алексея Лебедева: «Если однажды в городе я встречу ребёнка из лагеря, который взрослее меня, значит, я всё делаю правильно» [2].

Всего мы анализировали 54 текста вожатского диктанта. Указывать авторство или нет – решали сами участники, так оставить работы анонимными пожелали 57 %, 43 % - указали имя. Отдельно стоит отметить два момента: время написания диктанта и саму процедуру сдачи текстов. Так, по времени написания диктанта отмечается, что 20 % - сдали бланки в первые 10 минут после завершения чтения автором; 60 % писали текст от 30 до 60 минут; 20 % писали текст больше часа, брали дополнительные бланки, дописывали и переписывали, что позволяет говорить о том, что тема их захватила и взволновала. В отношении того, как участники сдавали бланки, скажем следующее: половина участников переворачивала текст рубашкой вверх, так чтобы его никто не увидел, что позволяет нам судить об искренности написанного и личном переживании ситуации. Первичная обработка диктантов позволила разделить их на три категории в соответствии с объёмом написанного текста: 4% изложили мысли в виде одной-двух фраз, 59% участников дали ответ в краткой и доступной форме, оставшиеся 37% - представили глубокое рассуждение по заданной теме.

Сравнительный анализ вожатских диктантов позволил выявить следующее: часть участников диктанта считают первостепенной обязанностью сделать ребёнка счастливым, хотя в функционал вожатого это не входит, согласно профессиональному стандарту. Примечательно, что некоторые отождествили с детством искренность и честность, а к взрослости приравняли серость и скуку. Один участник исследования уверен в том, что «…когда ребёнок приезжает в лагерь, он не должен быть взрослым. Он должен быть счастливым». Следовательно, взрослые – люди несчастные, хотя для большинства обрести счастье в жизни важно, ведь его называют ценностью и смыслом. Мы думаем, и вожатыми становятся в некоторой степени из-за недостатка этого самого счастья. Кроме того, некоторые участники исследования считают, что «человек не станет хорошим взрослым, если он не познал вкус детства», однако «чтобы вернуть себе детство, нужно снова начать мечтать». Участники вожатского диктанта в текстах дали определение понятию «вожатый». Их анализ показывает следующее: друг – 31 %; любимчик детей – 24 %; воспитатель – 17 %; наставник – 11 %; родитель – 9 %. Таким образом, треть опрошенных приравнивает вожатого к другу. Более того, участники диктанта полагают, что вожатому достаточно установить контакт с детьми и помогать им. Меньше всего сторонников принципа: вожатый – родитель, обязанный контролировать поведение ребёнка. Такие результаты говорят о том, что предпочтение отдаётся демократичному воспитанию. Примечательно, что четверть участников диктанта утверждают, что вожатый должен детей только любить, что позволит быть с ним на равных.

Изучив тексты диктанта, нами были выделены три ключевых образа вожатого, сформированного у современных студентов:

- вожатый - романтик: у представителей такого типа опыта вожатской деятельности, как правило, нет, и они предполагают, что перестроят жизнь ребёнка. Это подтверждается

фразами из текстов ребят: «Вообразите, ребёнок из твоего отряда может кардинально поменять свою жизнь независимо от возраста и личных качеств»;

- вожатый, ориентированный на детей. Вожатые, относящиеся к этой категории, в деятельности нацелены создать максимально комфортные условия для детей, о чём говорят их мысли в вожатских диктантах: «Самый высокий уровень счастья я испытываю, когда рядом со мной дети, мои дети, такие вожатые даже призывают других «учить детей навсегда оставаться ребёнком в душе»;

- вожатый, ориентированный на вожатых. Представители этой группы работают для себя, для них важно понимать свою исключительность и неоспоримый авторитет. Они, как правило, пишут: «Именно я положила начало творчеству ребёнка», « Я открыла в ребенке…», «Я смогла ему привить…», «Вожатый, как мама или папа, который опекает ребёнка и изменяет его».

Авторы методического пособия «Основы вожатского мастерства» выделяют десять ценностей лагерной жизни, на основе которых можно судить о ценностях и смыслах самой вожатской деятельности: опыт самостоятельности, развлечение и отдых, опыт демократии, детская самодеятельность, дружба со взрослыми, индивидуальное взросление и развитие, опыт здоровьесбережения, развитие новых навыков и интересов, развитие духовной жизни и ценностей, развитие навыков ответственности за свои собственные поступки. Полученные результаты Вожатского диктанта, на наш взгляд, в полной мере раскрывают именно эти смыслы и ценности, приводящие современных студентов в вожатскую деятельность.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. История вожатского дела. М.: МПГУ. 2017. 200 с.
2. Первый вожатский диктант «Мой друг – детство» [Электронный ресурс]. URL: https://www.facebook.com/elbogd/videos/pcb.2555383357868126/2555380827868379/?type=3&theater (дата обращения 18.03.2019)
3. Профессиональный стандарт ««Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Электронный ресурс]. URL: https://classinform.ru/profstandarty/01.007-spetcialist-uchastvuiushchii-v-organizatcii-deiatelnosti-detskogo-kollektiva-vozhatyi.html (дата обращения 23.03.2019)

Хохлова К.С.
студент
Научный руководитель:
д.филос.н, доцент Н.И. Береснева
Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь
ksenia.serg1597@gmail.com

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. *В статье рассмотрены направления внеучебной работы в вузе (на примере ПГНИУ), которые формируют культуру безопасности жизнедеятельности молодых людей.*

Ключевые слова. *Внеучебная работа, направления внеучебной работы, культура безопасности жизнедеятельности.*

На сегодняшний день формирование культуры безопасности жизнедеятельности молодежи является актуальной задачей. Полученные знания в данной области являются залогом формирования культуры здоровья, привычек здорового образа жизни, поведения

человека в разных жизненных ситуациях и осознанием того, что личная безопасность имеет огромную ценность.

Актуальность данной проблемы обуславливается тем, что молодежь (14-30 лет)является самой активной группой, но в тоже время зависимой (как в материальном, так и в психологическом плане) группой насления, а подростковый возраст (заканчивается около 17-18 лет), является самым неустойчивым периодом в жизни человека. Внеучебная работа в вузе осуществляется посредствам деятельности многих направлений, которым необходимо транслировать и формировать культуру безопасности жизнедеятельности студентов.

В психолого-педагогической науке проблема формирования потребности в безопасности жизнедеятельности, здоровом образе жизни у учащихся изучалась рядом иссследователей. Так, изучением сущности здорового образа жизни занимались Г.П. Богданов, В.В. Денисилов, Н.Б. Коростелев, С.Г. Сериков и др.; практический аспект формирования здорового образа жизни школьников отражен в трудах Г.Л. Апанасенко, В.К. Бальсевича, В.Г. Каменской и др.[1].

А.В. Снегирев раскрывает определениекультуры безопасной жизнедеятельности –как целостное, многоуровневое и многокомпонентноеобразование, которое определяет современное развитие личности, и оно свою очередь проявляется умением действовать в различных условиях чрезвычайных ситуаций [1].

Внеучебная работа в вузе осуществляется посредствам таких направлений, как: театральная, вокальная и танцевальная деятельность; волонтёрская деятельность; проектная деятельность;научно – исследовательская деятельность**;** взаимодействие с общественностью и СМИ и др.

Наш анализ показал, что формировать и транслировать молодому человеку культуру безопасной жизнедеятельности способны (помимо прочих) проектная работа и волонтерская деятельность.

В рамкахвнеучебной работы в Пермском государственном национальном исследовательском университете на философско-социологическом факультете студентами 4 курса направления «Организация работы с молодежью»в течение двух лет (2017-2018) велась кропотливая работа над проектом «Давайте жить дружно: снижение уровня школьного насилия в образовательных организациях Пермского края». В работу над проектом были включены, помимо организаторов, волонтеры ПГНИУ философско-социологического факультета, педагогические коллективы пилотных школ города Перми и Пермского края, кризисные психологи иэксперты АНО ДПО «Институт социальных услуг «ВЕКТОР»(при поддержке Фонда президентских грантов).

Проект был направлен на объединение усилий, опыта и ресурсов специалистов разных уровней для формирования в школе сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, развития навыков конструктивного общения, снижения у детей и подростков рисков деструктивного, противоправного, аддиктивного и суицидального поведения, неприятия любых форм насилия [2].

Первый этап осуществлялся с декабря 2017 года по март 2018 года. В него были включеныустановочный проектный семинар при участии представителей рабочих групп пилотных школ, специалистов регионального центра «ВЕКТОР» и студентов ПГНИУ.

Проводились курсы повышения квалификации для участников проекта. Организаторами было разработано методическое пособие, состоящее из 6 основных блоков (знакомство; нетворкинг; командообразование; ценностное ориентирование; основные компетенции; работа над проектом со школьными активами), посредствам которых волонтеры осуществляли работу со школьниками.

Пилотными школами разрабатывался комплекс профилактических мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных со школьным насилием. Организовывалась интеграция разработанных мероприятий в общий план по воспитательной работе в школе [2].

Второй этап длился с апреля по октябрь 2018 года. Проводились практико-ориентированные семинары и тренинги для педагогов пилотных школ по формированию

навыков работы с буллингом. Пилотные школы реализовывали ряд запланированных антибуллинговых мероприятий. Был запущен цикл психологических тренингов для учащихся и их родителей, в классах, затронутых проблемой школьного насилия (при участии кризисных психологов). Была разработана и проведена антибуллинговая кампания командами учащихся (под руководством студентов ПГНИУ) [2].

Третий этап проходил в ноябре 2018 года. Участники и организаторы обобщили опыт работы пилотных школ и подвели итоги мероприятия. Осуществлялась доработка и издание методических рекомендаций для педагогов по внедрению антибуллинговых технологий в жизнедеятельность школы. Прошел слёт школьных активистов из пилотных школ: участники обменялись опытом и обсудили перспективы молодёжного антибуллингового движения в крае [2].

Всего в проекте приняло участие около 12 школ по Перми и по Пермскому краю. Участники и организаторы охватили такие города и села как Соликамск, Кунгур, Губаха, Краснокамск, Пермь,с. Большая Уса.

Студенты-волонтеры отмечают, что их работа со школьниками была сосредоточена не только на противостоянии буллингу в школе, но и конкретно на каждом ребенке, которому нужна была помощь. Студенты-волонтеры проводили индивидуальные консультации, на которых школьники делились своими страхами, проблемами, неудачами, а волонтеры, в свою очередь, старались помочь. Здесь мы понимаем, что внутреннее спокойствие школьника важно для его безопасности и влияет на поведение в различных чрезвычайных ситуациях. Часть мероприятий, которые готовились и реализовывались школьниками, были направлены в поддержку здорового образа жизни.

Волонтеры говорят о приобретенном опыте разрешения конфликтных и "провальных" ситуаций, когда ребёнок не может поделиться своими проблемами с родителями и учителями; опыте выявления и пресечения буллинга с помощью специальных методик; об осознании того, что младшее поколение смотрит на старших, ведь наблюдая насилие среди взрослых, школьники готовы повторять поведенческие модели и среди своих сверстников.

Таким образом, такие направления внеучебной работы вуза, как волонтерская и проектная деятельность могут выступать в роли факторов, которые транслируют и формируют культуру безопасности жизнедеятельности молодого поколения.

Библиографический список

1. Мамадалиев Ш.М. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе // Вопрос науки и образования. 2018. С. 65-67.

2. Давайте жить дружно: снижение уровня школьного насилия в образовательных организациях Пермского края. URL: http://vectornko.ru/dgd/

ИТОГИ ВЫСТУПЛЕНИЙ С ДОКЛАДАМИ НА СЕКЦИЯХ
в рамках **VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов**
«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ»
ТЕМА «В РАКУРСЕ ВОСПИТАНИЯ»
17-18 апреля 2019 г.

СЕКЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

Дата проведения: 17 апреля 2019 г.

№	Название	Руководитель, модератор секции
Секция 1	***Ценностные ориентиры в воспитании подрастающего поколения в современных условиях***	*Коробкова Венера Викторовна*
Секция 2	***Социальное партнерство с семьей дошкольника: единство воспитательных стратегий***	*Якина Юлия Ивановна*
Секция 3	***Воспитательные аспекты в работе психолого-педагогических и социально-педагогических служб образовательных организаций***	*Санникова Анна Илларионовна*
Секция 4	***Возможности внеурочной деятельности в воспитании детей и подростков***	*Галиева Светлана Юрьевна*
Секция 5	***Современные тенденции воспитательной работы с молодежью в вузе***	*Чертоляс Елена Васильевна*
Секция 6	***Воспитательный потенциал ведомств / организаций / учреждений социальной защиты детства***	*Метлякова Любовь Анатольевна*
Секция 7	**Научные сообщения студентов и магистрантов – будущих специалистов в сфере образования и социальной защиты детства /** ***Актуальные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в воспитательной работе с обучающимися условиях организаций различных типов и видов (ЧАСТЬ 1)***	*Федотова Елена Олеговна*

17 апреля 2019 г.

Секция 1.
Ценностные ориентиры в воспитании подрастающего поколения в современных условиях

Руководитель секции, модератор – ***Коробкова Венера Викторовна****, декан факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент*
Эксперты:
Денисова Светлана Анатольевна, *Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае*
Гаврилова Татьяна Петровна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Краузе Александра Анатольевна**	кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии и общественных наук ПГГПУ	**Аксиология воспитания: философский дискурс**	***«За лучший теоретический доклад»***

2	**Большаков Сергей Валерьевич**	директор МАОУ СОШ №87 г. Перми	**Возможности школьного воспитания в условиях девальвации нравственных ценностей**	***«Признание коллег»***
3	**Круглова Ольга Витальевна**	Директор КГБОУ СУВУ «Уральское подворье»	**КГБОУ СУВУ «Уральское подворье» как социальный лифт или территория возможностей несовершеннолетних : о ценностных ориентирах в воспитании**	***«За лучшее выступление»***
4	**Меркулова Валерия Борисовна**	Студентка юридического факультета ПГНИУ («Социальная работа»)	**Гражданственность как интегративное качество личности учащегося и пермский опыт гражданского воспитания**	***«За лучший научный доклад»***
5	**Храмушина Ольга Владимировна / Наймушина Юлия Александровна**	Психолог / Студентка, 1 курс ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»	**Формирование активной гражданской позиции обучающихся в рамках работы диспут-клуба (опыт воспитательной работы)**	***«За лучший практикоориентированный доклад»***
6	**Канюкова Елизавета Сергеевна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Право и обществознание»), 4 курс		***«Активный участник дискуссии»***

17 апреля 2019 г.

Секция 2.
Социальное партнерство с семьей дошкольника: единство воспитательных стратегий

Руководитель секции, модератор – ***Якина Юлия Ивановна****, заведующий кафедрой социальной педагогики ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент*

Эксперты:

Самбикина Оксана Семеновна*, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретической и прикладной психологии Института психологии ПГГПУ; сертифицированный семейный психотерапевт*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Медведева Елена Николаевна**	Воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко» Пермского муниципального района	**Социальное партнерство школы и детского сада в поддержке детской одаренности детей**	***«За неформальный подход в работе с детьми»***
2	**Макурина Татьяна Владимировна / Сагалиева Ольга Николаевна**	Воспитатели МАДОУ «Центр развития ребенка «детский сад №11»г. Добрянка	**Семейный клуб как активная форма взаимодействия ДОО, социальных партнеров и семьи**	***«Признание коллег»***
3	**Мельникова Александра Иннокентьевна**	Магистрант факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Профилактика детского и семейного неблагополучия»), 2 курс	**Повышение педагогической компетентности родителей (отцов) в условиях семейного клуба на базе ДОО**	***«За лучшее выступление» (Кубок победителя)***
4	**Швецова Елизавета Сергеевна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в условиях деятельности семейного клуба на базе ДОО**	***«За лучший научный доклад»***
5	**Панова Анастасия Васильевна**	Магистрант факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Профилактика детского и семейного неблагополучия»), 1 курс	**Педагогические условия взаимодействия ДОО с семьей в вопросах ранней профилактик детского и семейного неблагополучия**	***«За лучший практикоориен тированный доклад»***
6	**Утробина Елена Сергеевна / Усарчук Светлана Владимировна**	Педагог-психолог / Воспитатель МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладошки» Пермского муниципального района	**Эффективные формы работы с родителями, направленные на развитие коммуникативного общения с детьми группы «норма» и детьми с ОВЗ**	***«От теории к практике»***

17 апреля 2019 года

Секция 3.
Воспитательные аспекты в работе психолого-педагогических и социально-педагогических служб образовательных организаций

Руководитель секции, модератор – ***Санникова Анна Илларионовна****, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики ПГГПУ*

Эксперты:

Аликина Елена Львовна*, педагог-психолог МАОУ «Усть-Качкинская СОШ», кандидат психологических наук*

Ульянова Надежда Юрьевна*, педагог-психолог МАДОУ " Центр развития ребенка- детский сад № 134" г..Перми, призер краевого этапа Всероссийского конкурса "Учитель года-2019 в номинации " Педагог социально-психологической службы".*

Шеина Марина Борисовна*, кандидат педагогических наук, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Осинский колледж образования и профессиональных технологии"*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Беляева Виктория Александровна**	Педагог-психолог МАОУ "Юго-Камская средняя школа"	**Выявление рисков насилия в подростковой среде: психолого-педагогический аспект**	***«За научный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми»***
2	**Таранова Айна Амановна**	магистрант факультета ПиСПО, профиль «Профилактика детского и семейного неблагополучия», 1 курс	**Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучной семьи в условиях общеобразовательной школы: теоретический аспект**	***«За лучшее выступление» (кубок победителя), «Признание коллег»***
3	**Калинина Надежда Николаевна**	Педагог МАОУ «Школа №54 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми	**Сопровождение семьи и ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации**	***«За лучший практикоориентированный доклад»***
4	**Гурьева Евгения Валентиновна**	Социальный педагог МАОУ «СОШ №30» г.Перми	**Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР при развитии готовности к профессиональному самоопределению**	***«За актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»***
5	**Громова Марина Владимировна / Гаммер Екатерина Евгеньевна / Крендель Галина Сергеевна**	Воспитатель / педагог-психолог / педагог дополнительного образования, МАДОУ "Детский сад "ЛЕГОПОЛИС" г. Пермь	**Эмоциональная безопасность ребенка, в условиях конкурсно-соревновательной системы**	***«За креативный подход в работе с детьми»***

6	**Павлова Виктория Эдуардовна**	Педагог-психолог КГБОУ СУВУ «Уральское подворье»	**Социально-педагогическая реабилитация подростков специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа как фактор профилактики их педагогической запущенности**	***«За понимание важности проблемы профилактики профессионального самовыгорания педагога»***

17 апреля 2019 года

Секция 4.
Возможности внеурочной деятельности в воспитании детей и подростков

Руководитель секции, модератор - ***Липкина Нина Григорьевна,*** *кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ*
Эксперты:
Борщук Александр Леонидович, *преподаватель ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», г.Пермь*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Трапезникова Светлана Владиславовна**	Учитель начальных классов МАОУ СОШ №21 г.Кунгур	**Опыт организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №21 г.Кунгур**	***«За лучшее выступление»***
2	**Вотинова Полина Ивановна**	Учитель начальных классов МАОУ «Юговская средняя школа»	**Организация исследовательской деятельности младших школьников**	***«За развитие познавательного интереса»***
3	**Береснева Нина Арсеньевна**	Педагог МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми	**Особенности организации внеурочной деятельности с обучающимися (опыт МАОУ «Школа №152 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми)**	***«За организацию внеурочной деятельности для детей с ОВЗ»***
4	**Костарев Денис Викторович**	Педагог МАОУ «СОШ №1» г.Соликамска	**О воспитании эмоционального интеллекта и формировании информационной культуры обучающихся в МАОУ «СОШ №1» г.Соликамска**	***«Признание коллег»***
5	**Мутагарова Люция Рифовна**	Учитель физической культуры МАОУ «Гимназия №33» г.Перми		***«Активный участник дискуссии»***

17 апреля 2019 года

Секция 5.
Современные тенденции воспитательной работы с молодежью в вузе

Руководитель секции, модератор – ***Чертоляс Елена Васильевна****, заместитель декана по воспитательной работе факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ*
Приглашенные эксперты

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Пластун Мария Александровна**	специалист по работе с молодёжью Центра содействия занятости учащейся молодёжи и выпускников ФГБОУ ВО ПГАТУ, председатель первичной профсоюзной организации студентов ФГБОУ ВО ПГАТУ	*Опыт Пермского государственного аграрно-технологического университета им.академика Д.Н. Прянишникова* **О роли воспитательной системы вуза в формировании профессиональных компетенций студентов**	***«За лучшее выступление»***
3	**Абрамова Мария Антоновна**	Студентка факультета ФСФ ПГНИУ («Организация работы с молодежью»), 4 курс	*Опыт философско-социологического факультета Пермского государственного национально-исследовательского университета* **Игротехника как эффективный способ развития потенциала молодежи**	***«За лучший научный доклад»***
4	**Колесова Ирина Анатольевна**	председатель профсоюзной организации студентов ПГГПУ	*Опыт профсоюзной организации студентов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета* **О создании условий, обеспечивающих эффективность воспитательной системы вуза**	***«Активный участник дискуссии»***
5	**Смирнов Денис Олегович**	руководитель центра психологической поддержки ПГГПУ, кандидат психологических наук, доцент	*Опыт Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета* **Психологический центр в воспитательной системе педагогического университета**	***«За гуманизм»***

7	**Микова Анастасия Владимировна /** **Смирнова Елизавета Эдуардовна**	Культорг факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ, представитель от ф-та в Студенческом Клубе ПГГПУ / Председатель студенческого самоуправления ф-та факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ	*Опыт факультета правового и социально-педагогического образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета* **Роль студенческого самоуправления в развитии профессиональных компетенций студентов (на примере факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ)**	***«За лучший практикоориентированный доклад» (Кубок победителя)***

17 апреля 2019 года

Секция 6.
Воспитательный потенциал ведомств / организаций / учреждений социальной защиты детства

Руководитель секции, модератор – ***Метлякова Любовь Анатольевна****, кандидат педагогических наук, доцент, зам.декан по УР факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ*

Эксперты:

Стерхова Юлия Александровна, начальник отдела по защите прав ребенка аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае

Маринкин Денис Николаевич*, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ*

Ибрагимова Альфия Арсеновна*, психолог психологической лаборатории ФКУ «Пермская воспитательная колония» ГУФСИН России по Пермскому краю*

Неволина Светлана Юрьевна*, председатель правления пермской региональной общественной организации по поиску пропавших, защите и спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций «Поиск-Пермь»*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Беляева Надежда Леонидовна**	Социальный педагог МБОУ «Менделеевская СОШ»	**Роль Совета отцов в профилактической работе с несовершеннолетними**	***«За поддержку ответственного родительства»***
2	**Микова Анастасия Владимировна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**Психолого-педагогическая поддержка ребенка в ситуации развода родителей (на примере Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Перми)**	***«За лучший научный доклад»***

3	**Стрекалова Елена Юрьевна / Мальцева Ольга Владимировна**	социальный педагог / учитель - логопед ГКУСО ПК ЦПД г.Перми	**Повышение экономической компетентности детей в процессе реабилитации воспитанников Центра посредством решения элементарных социально-экономических задач**	***«За инновационный подход в работе с детьми»***
4	**Смирнова Елизавета Эдуардовна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**Программа психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ЦВСНП**	***«За лучшее выступление» (Кубок победителя)***
5	**Ажгихина Алена Геннадьевна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс / Психолог ФКУ «Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю	**Возможности психолого-педагогической программы с элементами восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними осужденными**	***«За лучший практикоориентированный доклад»***
6	***Неволина Светлана Юрьевна***	*председатель правления пермской региональной общественной организации по поиску пропавших, защите и спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций «Поиск-Пермь»*		***«Активный участник дискуссии»***

17 апреля 2019 года

Секция 7.
Научные сообщения студентов и магистрантов – будущих специалистов в сфере образования и социальной защиты детства
Актуальные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в воспитательной работе с обучающимися в условиях организаций различных типов и видов (часть 1)

Руководитель секции, модератор – ***Федотова Елена Олеговна****, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ*

Эксперты

Михалева Галина Николаевна, *старший преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ*

Седельникова Лилия Александровна, *начальник психологической лаборатории, ФКУ «Пермская воспитательная колония» ГУФСИН России по Пермскому краю, майор внутренней службы*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Васильева Светалана Владимировна**	Студентка факультета юридического факультета ЧОУ ВО ЗУИЭ, 2 курс	**Воспитание нравственности современного подростка**	***«Дебют»***
2	**Черняк Татьяна Игоревна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 3 курс	**Воспитание доброты у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях адаптивной школы**	***«Признание коллег», «За лучшее выступление» (Кубок победителя)***
3	**Сапешко Анна Павловна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ («Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**Развитие социально-значимых личностных качестве у детей младшего школьного возраста с умственными психическими нарушениями в условиях коррекционной школы**	***«Активный участник дискуссии»***
4	**Гагарина Ольга Михайловна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**Развитие социальной активности старших подростков посредством волонтерской деятельности**	***«За лучший практикоориентированный доклад»***
5	**Субботина Олеся Олеговна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**Развитие внимания у младших школьников с ЗПР посредством игры**	***«За лучший научный доклад»***

СЕКЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

Дата проведения: 18 апреля 2019 г.

№	Название	Руководитель, модератор секции
Секция 1	***Социальное партнерство семьи и школы: единство воспитательных стратегий***	*Коробкова Венера Викторовна*
Секция 2	***Воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей***	*Чащинов Евгений Николаевич*
Секция 3	***Воспитательный потенциал уроков общественно-гуманитарного цикла: новые ориентиры для учителей истории, обществознания и права***	*Женина Лариса Викторовна*
Секция 4	***«Безопасное детство» глазами подрастающего поколения*** *(для обучающихся образовательных организаций Пермского края)*	*Колышкина Вера Андреевна*
Секция 5	**Научные сообщения студентов и магистрантов – будущих специалистов в области права:** ***Актуальные проблемы формирования правосознания подрастающего поколения / Правовая компетентность современного педагога***	*Довгяло Валерий Казимирович*
Секция 6	**Научные сообщения студентов и магистрантов – будущих специалистов в сфере образования и социальной защиты детства:** ***Актуальные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в воспитательной работе с обучающимися в условиях организаций различных типов и видов (часть 2)***	*Якина Юлия Ивановна*
Секция 7	***Методическая секция Ресурсного центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей***	*Метлякова Любовь Анатольевна*

18 апреля 2019 года

Секция 1.
Социальное партнерство семьи и школы: единство воспитательных стратегий

Руководитель секции, модератор – ***Коробкова Венера Викторовна****, декан факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент*

Эксперты:

Шеина Марина Борисовна*, кандидат педагогических наук, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Осинский колледж образования и профессиональных технологии"*

Аликина Елена Львовна*, педагог-психолог МАОУ «Усть-Качкинская СОШ», кандидат психологических наук*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Щербакова Надежда Геннадьевна**	педагог-психолог МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №3» Г. Березники, победитель краевого проекта «Родительские университеты-2019»	**Социально-педагогическое партнерство с семьями обучающихся как одно из условий повышения качества воспитательной работы ОО: опыт реализации проектов «Школа первоклассных родителей», «Семейный код» (г. Березники)**	***«За лучшее выступление»***

2	**Шихова Наталья Григорьевна**	Директор МАОУ «СОШ №13» г.Кунгур	**Социальное партнерство семьи и школы при проведении благотворительных акций в микрорайоне**	***«За позитивные практики проведения акций»***
3	**Добрынина Анастасия Юрьевна**	магистрант факультета ПиСПО, профиль «Профилактика детского и семейного неблагополучия», 1 курс	**Психолого-педагогические подходы к работе с детьми из неблагополучных семей в условиях воспитательных учреждений открытого типа**	***«За лучший практикоориенти рованный доклад»***
4	**Куц Елена Александровна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**Развитие воспитательного потенциала родителей младшего школьника как направление социально-педагогической деятельности**	***«За лучший научный доклад» (Кубок победителя)***
5	**Канюкова Елизавета Сергеевна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Право и обществознание»), 4 курс	**Формирование семейных ценностей у обучающихся как профилактика бракоразводных процессов**	***«Признание коллег»***
6	**Татаринова Ольга Евгеньевна**	Методист МАУ ДПО «ЦНМО» г.Лысьва	**Мастер-класс для родителей «Муниципальная служба примирения «Конфликт разрешим!»**	***«Активный участник дискуссии»***

18 апреля 2019 года

Секция 2.
Воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей

Руководитель секции, модератор – *Чащинов Евгений Николаевич*, *кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ*

Эксперты:

Сулейманова Софья Сергеевна, *кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ, Заслуженный Учитель РФ*

Гурьева Евгения Валентиновна, *социальный педагог МАОУ «СОШ №30» г.Перми*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Зобнина Светлана Витальевна**	заместитель директора по воспитательной работе МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г. Перми	**Фестивальное движение как системообразующий элемент социально-педагогического пространства Свердловского района г. Перми**	***«Активный участник дискуссии», «За масштабность идей»***

2	**Прокофьев Антон Владимирович**	председатель Регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников Пермского края», педагог-организатор МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г. Перми, руководитель МТО «Ровесник»	**Роль детских и молодежных движений в воспитании социально активной личности. Опыт МТО «Ровесник» как федеральной пилотной площадки РДШ**	***«Признание коллег»***
3	**Мясников Александр Михайлович**	директор МАУ ДО «ДЮЦ «Импульс», Пермский муниципальный район	**Воспитательный потенциал и организационно-педагогических условия развития медиаобразования в учреждении дополнительного образования**	***«За лучшее выступление»***
4	**Демидов Владимир Вальтерович / Каримов Марат Александрович / Собянин Борис Валерьевич**	Педагоги дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» г.Березники	**Опыт реализации программ воспитательной работы с обучающимися в условиях МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» г.Березники**	***«За комплексный подход в воспитании»***

18 апреля 2019 года

Секция 3.

Воспитательный потенциал уроков общественно-гуманитарного цикла: новые ориентиры для учителей истории, обществознания и права

Руководитель секции, модератор – ***Женина Лариса Викторовна****, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии ПГГПУ*

Эксперты:

Михалева Галина Николаевна*, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ*

Дерябина Екатерина Семеновна*, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры права и методики преподавания права ПГГПУ*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Горошенкина Екатерина Александровна/ Горошенкина Наталья Геннадьевна**	учитель истории и обществознания «МАОУ СОШ №27» г.Перми / учитель истории и обществознания «МАОУ СОШ №27» г.Перми	**«Деловая игра «Слово предоставляется…» как инструмент профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»**	***«Признание коллег»***
2	**Каменских Ольга Владимировна**	учитель истории и обществознания МАОУ	**Воспитательный потенциал образовательного**	***«За лучший практикоорие***

		«Гимназия № 7» г.Перми	**события: на примере Открытого краевого фестиваля истории и медиа творчества "1917 - 2017: ЦЕНА РЕВОЛЮЦИИ" и "1937/38: КАРТИНА ПАМЯТИ"**	***нтированный доклад»***
3	**Опрелкова Оксана Владимировна**	учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» г.Перми	**Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания как условие воспитания гражданственности и патриотизма**	***«За лучшее выступление»***
4	**Коротков Сергей Викторович**	Педагог КГОУ СУВУ «Очерская спецшкола»	**Необходимость расширения приоритетов на уроках истории и обществознания «Открываем мир заново»**	***«За лучшую эмоциональну ю постановку проблемы»***
5	**Хатмуллина Ярина Ахатовна**	учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ №25» г.Перми	**Правовое воспитание пятиклассников в практике классного руководителя**	***«Классный классный!»***

18 апреля 2019 года

Секция 4.

«Безопасное детство» глазами подрастающего поколения

(для обучающихся образовательных организаций Пермского края)

Руководитель секции, модератор – ***Колышкина Вера Андреевна****, студентка 5 курса факультета правового и социально-педагогического образования, профиль «Право и обществознание»), председатель СНО ПиСПО ПГГПУ*

Эксперты*:*

Ларионова Мария Александровна*, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ*

Приглашенные эксперты

Новокрещенных Дарья Михайловна*, консультант отдела по защите прав ребенка аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае*

Гайсак Наталья Валерьевна, *учитель обществознания и права МАОУ СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» г.Перми*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Микова Александра Васильевна, Усачёва Мария Вадимовна**	Обучающиеся 8 «Б» класса МАОУ «СОШ №1» г.Перми	**Экстремизм несовершеннолетних как проблема** современности. Некоторые аспекты *(научный руководитель: педагог-организатор Останина А.В.)*	***«За лучшую актуальную тему доклада»***
2	**Аликина Елизавета Алексеевна**	Ученица 9 класса МАОУ «Гимназия № 8» г. Перми	**Профилактика насилия в киберпространстве**	***«Признание коллег»,***

			(из опыта работы МАОУ «Гимназия № 8» г. Перми) (*научные руководители: Лузгина О.В., учитель истории и обществознания, Рязанова И.И., учитель информатики)*	***«За лучший практикоориентированный доклад»***
3	**Романова Дарья Дмитриевна**	Ученица 9 класса МАОУ «Гимназия № 8» г. Перми	**Киберпространство – территория безопасности?** (*научные руководители: Лузгина О.В., учитель истории и обществознания, Рязанова И.И., учитель информатики)*	
5	**Селезнева Валерия Сергеевна, Пальянова Юлия Андреевна**	Обучающиеся 9 «П» Кадетская рота им.Татищева (Школа Бизнеса и Предпринимательства)	**Причины и возможные меры профилактики ухода ребенка из дома** (*научный руководитель: Неволина С.Ю. (Руководитель ПРОО «Поиск-Пермь»)*	***«За лучшее выступление» (Кубок победителя)***
6	**Ботева Дарья Антоновна**	Ученица 7а МАОУ СОШ 14 г.Перми	**Актуальные проблемы взаимодействия родителей и образовательного учреждения** *(научный руководитель: Елькина А.В., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ 14 г.Перми)*	***«За смелость в исследовании»***

18 апреля 2019 года

Секция 5.
Научные сообщения студентов и магистрантов – будущих специалистов в области права
Актуальные проблемы формирования правосознания подрастающего поколения / Правовая компетентность современного педагога

Руководитель секции, модератор – ***Довгяло Валерий Казимирович***, *заведующий кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ, кандидат исторических наук, доцент*

Эксперты

Аристов Евгений Вячеславович, *доктор юридических наук, профессор кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ, доцент*

Караваева Юлия Станиславовна, *кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ*

Шабалин Олег Михайлович, *кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ*

Попов Владимир Иванович, *кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Куликова Елизавета Сергеевна**	Студентка факультета правового и социально-	**Проблемы формирования**	***«За лучшее выступление»***

		педагогического образования («Право и обществознание»), 1 курс	**правосознания молодежи в России**	***(Кубок победителя)***
2	**Большаков Михаил Сергеевич**	Магистрант факультета правого и социально-педагогического образования, 1 курс	**Понятие и виды систем предупреждения правонарушений несовершеннолетних**	***«Признание коллег», «За лучший практикоориентированный доклад»***
3	**Коваленко Александр Сергеевич**	Студент факультета правового и социально-педагогического образования («Право и обществознание»), 2 курс	**Потенциал образовательных программ дисциплины «Теория государства и права по формированию правосознания молодежи»**	***«За методологию исследования»***

18 апреля 2019 года

Секция 6.
Научные сообщения студентов и магистрантов – будущих специалистов в сфере образования и социальной защиты детства
Актуальные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в воспитательной работе с обучающимися в условиях организаций различных типов и видов (часть 2)

Руководитель секции, модератор – ***Якина Юлия Ивановна****, заведующий кафедрой социальной педагогики ПГГПУ, кандидат педагогических наук, доцент*

Эксперты:

Самойлова Ирина Викторовна*, специалист группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных ФКУ «Пермская воспитательная колония» ГУФСИН России по Пермскому краю*

Дыкина Любовь Ивановна, заместитель директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа 81» г. Перми, логопед АНО «Город красивой речи»

Храмушина Ольга Владимировна*, психолог ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»*

№	ФИО	Место учебы/факультет Место работы/должность	Тема выступления	Диплом в номинации
1	**Сороко Елизавета Михайловна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**О программе формирования ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением в условиях ЦВСНП**	***«Признание коллег», «»За лучший практикоориентированный доклад»***
2	**Евдокимова Елизавета Андреевна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**Профилактика аддиктивного поведения у подростков в условиях СРЦН: воспитательный аспект**	***«За лучший научный доклад»***

3	**Теплоухова Алина Николаевна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**Профилактика агрессивного поведения подростков в условиях ОО**	***«За педагогический оптимизм»***
4	**Трофимова Елена Сергеевна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»), 4 курс	**Социально-педагогическая профилактика буллинга среди подростков в условиях образовательных организаций**	***«За лучшее выступление» (Кубок победителя)***
5	**Сапешко Анна Павловна**	Студентка факультета ПиСПО ПГГПУ («Психология и социальная педагогика»), 4 курс		***«Активный участник дискуссии»***

ИТОГИ КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРОВ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1 февраля 2019 года – 18 апреля 2019 года

Награждение в рамках VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

Место	ФИО авторов	Название методической разработки
Номинация «Управленческая»		
1 место	Коллектив ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Горнозаводска **Иванова Татьяна Борисовна** **Сидорова Людмила Ивановна,** **Иванова Ирина Николаевна,** **Возилова Светлана Георгиевна**	«Эффективное жизнеустройство воспитанников Центра в замещающие семьи посредством реализации инновационного проекта «Жизнь по имени Семья»
2 место	**Лунежева Людмила Борисовна,** заместитель директора ГКУСО ЦПД с ОВЗ г. Перми	Программа «Взаимодействие «Шаг навстречу» ГКУСО ЦПД с ОВЗ г. Перми и МБОУ «Школа-интернат №113 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
3 место	**Заболотных Елена Викторовна,** заместитель директора по УВР ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Березники	Система подготовки комплексного сопровождения выпускников центра помощи детям с ограниченными умственными возможностями
Номинация «Образовательно-воспитательная»		
1 место	**Радостева Елена Григорьевна**, воспитателюь ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Березники	Проект «Волшебная крупа»
2 место	**Пономарева Светлана Рудольфовна,** воспитатель ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Перми (отделение для детей младшего возраста)	Долгосрочный проект занятий фитбол-гимнастикой с детьми дошкольного возраста «Веселый фитбол»
3 место	**Панкратова Елена Васильевна**, воспитателюь ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Перми	Проект «Театр, где сказка живет»
Номинация «Психолого-педагогическая»		

1 место	**Полянская Оксана Анатольевна,** педагог-психолог ГКУСО ПК «Осинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» г.Оса	Дидактическое пособие «Лепбук «В мире эмоций»
2 место	**Караваева Татьяна Владимировна**, педагог-психолог ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Березники	Программа психолого-педагогического сопровождения ребенка при перемещении в замещающую семью
3 место	**Акулова Диана Александровна**, педагог-психолог ГКУСО ЦПД с ОВЗ г. Перми	Программа подготовки воспитанников учреждения к жизни в семье «Каждому ребенку – дом, семью, заботу»
<u>Номинация «Коррекционно-развивающая»</u>		
1 место	**Столетова Светлана Владимировна**, логопед ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгур	Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в театр»
2 место	**Стамикова Надежда Викторовнае**, учитель-дефектолог ГКУСО ПК«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми	Дидактическое пособие по обучению грамоте «Загадочный круг»
2 место	**Воробьева Ирина Александровна,** учитель-логопед ГКУСО ПК«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Перми (отделение №4)	Методическое пособие (дидактические материалы) Название работы – «Логопедические помощники. Бибабо»
2 место	**Орлова Инна Михайловна,** учитель-дефектолог ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Чайковский	Интегрированные занятия для детей раннего возраста в условиях ЦПД
<u>Номинация «Социально-педагогическая»</u>		
1 место	Коллективу ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кудымкара (с. Пешнигорт) **Обирина Ольга Дмитриевна,** **Чугайнова Надежда Витальевна**	Социальный проект «Дом без одиночества»
2 место	**Бажина Анна Михайловна**, воспитатель ГКУСО ПК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Перми, филиал «Росинка», г. Добрянка	Социально-педагогический проект «Комиксостроение»
3 место	Коллектив ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Горнозаводска, филиал «Созвездие» **Утева Ирина Анатольевна,** **Нагибина Наталья Владимировна,** **Беляева Ульяна Ивановна,** **Батракова Наталья Викторовна**	Постреабилитационный социальный патронаж кровных семей
3 место	Коллектив ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Перми, отд. №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Мальцева Ольга Владимировна,** учитель– логопед, **Стрекалова Елена Юрьевна,** социальный педагог	Социально-педагогический проект «Социально-педагогическая реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к решению элементарных социально-экономических задач»

3 место	**Соловьева Татьяна Георгиевна**, социальный педагог ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Чайковский	Социально-педагогический проект «Рулевой своего «Я»
3 место	**Юркова Надежда Николаевна,** социальный педагог ГКУСО ПК «Осинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей»	Занятие «Уголовная ответственность»

СПАСИБО ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ!

НОВЫХ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ И ДОСТИЖЕНИЙ!

ЭКСПЕРТЫ СЕКЦИЙ, ВЫСТУПАЩИЕ НА ПЛЕНАРНОЙ СЕССИИ, И ВЕДУЩИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ

в рамках VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

1.	**Аликина Елена Львовна,** педагог-психолог МАОУ «Усть-Качкинская СОШ», кандидат психологических наук
2.	**Аристов Евгений Вячеславович,** доктор юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
3.	**Борщук Александр Леонидович,** преподаватель ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», г.Пермь
4.	**Брюхина Евгения Рафиковна,** кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ, практикующий юрист
5.	**Гайсак Наталья Валерьевна,** учитель обществознания и права МАОУ СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» г.Перми, победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2018» в номинации «Педагогический дебют», выпускница факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ (профиль «Право»)
6.	**Гаврилова Татьяна Петровна,** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ
7.	**Галиева Светлана Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ПГГПУ
8.	**Горошенкина Наталья Геннадьевна,** учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 27» г.Перми
9.	**Гурьева Евгения Валентиновна,** социальный педагог МАОУ «СОШ №30» г.Перми
10.	**Денисова Светлана Анатольевна,** Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае
11.	**Дерксен Владимир Петрович,** руководитель Центра гуманной педагогики г.Перми, автор детско-родительского курса "Школа Капитанов"
12.	**Дерюшева Наталья Алексеевна,** педагог-психолог МАОУ « Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми, победитель Краевого этапа конкурса «Учитель года-2019» в номинации «Педагог социально-психологической службы» / выпускница факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ (профиль «Психология и социальная педагогика»)
13.	**Дерябина Екатерина Семеновна,** кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры права и методики преподавания права ПГГПУ
14.	**Довгяло Валерий Казимирович,** кандидат исторических наук, доцент, зав.кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
15.	**Дмитриева Юлия Андреевна,** учитель МАОУ СОШ №101 г.Перми
16.	**Дубоенко Татьяна Анатольевна,** заведующая МАДОУ Детский сад "ЛЕГОПОЛИС" г.Перми
17.	**Дубровина Инна Леонидовна,** директор МАОУ СОШ №47 г. Перми

18.	**Дыкина Любовь Ивановна,** заместитель директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа 81» г. Перми, логопед АНО «Город красивой речи»
19.	**Егоров Константин Борисович,** ректор ПГГПУ, кандидат исторических наук, доцент
20.	**Женина Лариса Викторовна,** кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии ПГГПУ
21.	**Ибрагимова Альфия Арсеновна,** психолог психологической лаборатории ФКУ «Пермская воспитательная колония» ГУФСИН России по Пермскому краю
22.	**Караваева Юлия Станиславовна,** кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
23.	**Колышкина Вера Андреевна,** председатель СНО факультета ПиСПО ПГГПУ
24.	**Коробкова Венера Викторовна,** кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ
25.	**Копысова Элеонора Степановна,** кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела воспитания и социализации, ведущий научный сотрудник Института развития образования Пермского края
26.	**Ларионова Мария Александровна,** преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
27.	**Лебедева Елена Владимировна,** директор ГКУСО ПК "ЦПД" г. Перми
28.	**Липкина Нина Григорьевна,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ПГГПУ
29.	**Лялина Екатерина Леонидовна,** директор МАОУ СОШ №101 г.Перми
30.	**Марголина Татьяна Ивановна,** кандидат психологических наук, профессор кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ, профессор кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ
31.	**Маринкин Денис Николаевич,** кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ, доцент
32.	**Мартюшев Дмитрий Алексеевич,** ведущий юрисконсульт ГКУ "Госюрбюро Пермского края"
33.	**Мельникова Екатерина Юрьевна,** учитель МАОУ СОШ №101 г.Перми
34.	**Метлякова Любовь Анатольевна,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики; доцент, зам. декана по УР факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ
35.	**Миков Павел Владимирович,** Уполномоченный по правам человека в Пермском крае, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ
36.	**Неволина Светлана Юрьевна,** председатель правления пермской региональной общественной организации по поиску пропавших, защите и спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций «Поиск-Пермь»
37.	**Новокрещенных Дарья Михайловна,** консультант отдела по защите прав ребенка аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае
38.	**Питеркин Денис Вячеславович,** заместитель директора ГКУ "Госюрбюро Пермского края"
39.	**Пластун Мария Александровна,** специалист по работе с молодёжью Центра содействия занятости учащейся молодёжи и выпускников ФГБОУ ВО ПГАТУ, председатель первичной профсоюзной организации студентов ФГБОУ ВО ПГАТУ
40.	**Поляков Андрей Вадимович,** директор ГКУ "Госюрбюро Пермского края"
41.	**Поносов Дмитрий Павлович,** директор МАОУ СОШ Гимназия №7 г.Перми

42.	**Попов Владимир Иванович,** кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
43.	**Салимулина Дарья Андреевна,** консультант отдела по защите прав ребенка аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае
44.	**Самбикина Оксана Семеновна,** кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретической и прикладной психологии Института психологии ПГГПУ, сертифицированный системный семейный психотерапевт
45.	**Самойлова Ирина Викторовна,** специалист группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, ФКУ «Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермском краю», капитан внутренней службы
46.	**Санникова Анна Илларионовна,** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики ПГГПУ
47.	**Седельникова Лилия Александровна,** начальник психологической лаборатории ФКУ «Пермская воспитательная колония ГУФСИН России по Пермском краю, майор внутренней службы
48.	**Смирнов Денис Олегович,** кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Института психологии ПГГПУ
49.	**Стерхова Юлия Александровна,** начальник отдела по защите прав ребенка Аппарата Уполномоченного по правам человека в Пермском крае
50.	**Сулейманова Софья Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Заслуженный учитель РФ
51.	**Ульянова Надежда Юрьевна,** педагог-психолог МАДОУ " Центр развития ребенка- детский сад № 134" г.Перми, призер краевого этапа Всероссийского конкурса "Учитель года-2019 в номинации " Педагог социально-психологической службы"
52.	**Храмушина Ольга Владимировна,** психолог ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»
53.	**Чащинов Евгений Николаевич,** кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ
54.	**Чертоляс Елена Васильевна,** заместитель декана по воспитательной работе факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ
55.	**Шабалин Олег Михайлович,** кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ
56.	**Шведчикова Юлия Сергеевна,** кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии
57.	**Шеина Марина Борисовна,** кандидат педагогических наук, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Осинский колледж образования и профессиональных технологии"
58.	**Шехирева Маргарита Сергеевна,** заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ №101 г.Перми
59.	**Щербакова Надежда Геннадьевна,** педагог-психолог МАОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №3» г. Березники, победитель краевого проекта «Родительские университеты»
60.	**Фахрутдинова Галина Николаевна,** старший преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ, практикующий юрист
61.	**Федотова Елена Олеговна,** старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ
62.	**Якина Юлия Ивановна,** кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой социальной педагогики ПГГПУ

Научное издание

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ

Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов

В РАКУРСЕ ВОСПИТАНИЯ

(17–18 апреля 2019 г., г. Пермь, Россия)

В 2 томах

ТОМ I

Ответственный за выпуск
Метлякова Любовь Анатольевна

Издается в авторской редакции

Технический редактор – *Д.Г. Григорьев*

ИБ № 27/20
Подписано в печать 29.01.2020. Формат 60x90 1/16
Бумага ВХИ. Набор компьютерный. Печать цифровая
Усл. печ. л. 18,94. Уч.-изд. л. 23,44
Тираж 100 экз. Заказ № ___/2020

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Пушкина, 44, оф. 115,
тел. (342) 215-18-52, доб. 394

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии «Новопринт»
Адрес: 614025, г. Пермь, ул. Пихтовая, 37