**Коробкова Венера Викторовна,**

**канд.пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ**

**Тренинг**  родительской эффективности

**«Эффективные родительские роли или как поддержать ребенка в сложной ситуации»**

Состав группы родителей 8–10 человек.

Проведение занятий предполагает помещение с наличием свободного пространства.

Важно создать добрую атмосферу в аудитории, располагающую к содержательному, заботливому разговору о детях. Родителей необходимо посадить в круг (по возможности на удобные стулья или кресла), чтобы была возможность общаться (видеть и слышать друг друга).

**Цель встречи:**

**-**формирование у родителей представлений о педагогической поддержке и конструктивных родительских ролях в ситуациях, когда ребенок находится в ситуации объективной неспешности и нуждается в помощи с детьми,

- знакомство с конкретными практическими инструментами для реализации поддерживающей стратегии семейного воспитания.

**Задачи:**

**-** обсудить проблемы семейного воспитания

- обсудить с родителями их родительскую позицию в сложных ситуациях с детьми,

- помочь в поиске конструктивной родительской тактики (защиты, помощи, содействия, взаимодействия)

**Ход тренинга**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Отведенное время (примерно) |
| 1. Знакомство и установление доброжелательной атмосферы для общения в группе | 10 минут |
| 1. Разминка и постановка цели тренинга | 10 минут |
| 1. Теория о **педагогической поддержке и конструктивных родительских ролях** | 20 минут |
| 1. Обсуждение родительского опыта и анализ родительских ролей | 1. минут |
| 1. Практические упражнения | 20 минут |
| 1. Подведение итогов | 10 минут |
| Итого | **90 минут** |

**Сценарный план**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Знакомство и установление доброжелательной атмосферы для общения в группе** | |
| ***Рекомендации ведущему*** | Подойдет любая техника знакомства и сплочения группы, которая непродолжительна по времени и создает неформальную обстановку общения в группе.  **Например, в** начале встречи можно предложить упражнение «Ассоциации».  *Инструкция тренера:* “Мы все пришли сюда с разным настроением, с разными ожиданиями. С чем бы Вы могли сравнить свое состояние сейчас: попробуйте найти ему ассоциацию среди явлений природы, пород собак или еще с чем-то по вашему желанию».  ***Рекомендации тренеру***: важно снять эмоциональное напряжение у родителей после рабочего дня и настроить их на доброжелательную конструктивную работу. |
| 1. **Разминка и постановка цели** | |
| **Ведущий:** | *«М*ы неслучайно заговорили об ассоциациях, потому что очень часто, в жизни, мы подвержены разным настроениям и ролям и даже мы как родители тоже бываем разными. В научно литературе даже есть описания этих родительских ролей (мама-наседки (чрезмерно заботятся о детях); мамы-квадракоптеры (все время отслеживают жизнь ребенка); мамы-подружки (максимально выстраивают взаимодействия «на равных», но при этом могут ослабить свою требовательность в сложных ситуациях) и т.д.  И прежде чем мы перейдем к обсуждению нашей темы о конструктивных родительских ролях попробуйте найти себе ассоциацию: Я, как родитель – кто или что?  Сравнить себя можно с:  - явлением природы.  - животным,  - героем мультфильма  - профессией  ***Рекомендации тренеру***: Очень важно, побуждать участников анализировать собственный родительский опыт и выводить их на то, что в зависимости от поведения ребенка, родители тоже бывают разными: то теплые и нежные как «солнце» и «белка», то злые и грубые как «ураган» или «тигрица».  Но родителю важно научиться выбирать в любой ситуации ту родительскую позицию или роль, которая сможет помочь ребенку справится со сложной ситуацией. (Для нас *плохое поведение ребенка* – это ситуация его неспешности, которую нам необходимо помочь ему преодолеть).  Результатом совместной работы сегодня должно стать расширение поведенческого репертуара родителей и возможность самостоятельно решать возникающие проблемы в семейном воспитании. |
| 1. Теория о **педагогической поддержке и конструктивных родительских ролях** | |
| **Ведущий:**  (СЛАЙД 2)  (Слайд 3)  Слайд № 4  **(Слайд 5).**  **Слайды 6-9**  **СЛАЙДЫ (10-12)**  **СЛАЙДЫ (13-14)**  **СЛАЙДЫ 15-16** | Нам, взрослым, очень важно уметь поддерживать ребенка в сложных ситуациях его взросления. Поддерживать даже тогда, когда он ведет себя не подобающе. Плохое поведение ребенка - это его беда, а не вина, потому, что ребенок учиться жить в обществе, а пока он учиться - он имеет право на ошибки.  Поддержка приводит к изменению позиции родителя, которая с позиции «борьбы с ребенком» переходит в позицию:  **«Чем я могу тебе помочь?».**  Поддержка – это процесс:   * в котором взрослый помогает в преодолении препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство самостоятельно достигать желаемых результатов * в котором взрослый совместного с ребенком определяет его интересов, целей, возможностей * в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки; * который помогает ребенку поверить в себя и свои способности; * который помогает ребенку избежать ошибок; * который поддерживает ребенка при неудачах.   Для того чтобы научиться поддерживать ребенка, родителям, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним.  Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение ребенка, родителю придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.  Поддержать ребенка – значит верить в него.  Родители могут научить ребенка справляться с различными задачами. Этого можно достичь, создав у ребенка установку: «Ты можешь сделать это».  **Поддерживающие роли родителя**  **Родитель - Защитник.** В «защите» нуждается ребенок, находящийся в ситуации: «не такой как все»; когда нарушено его право на достойное развитие, потому что к нему прикреплены «ярлыки» двоечника, хулигана; когда ребенок имеет особые образовательные потребности; в ситуации болезни, буллинга, социально-опасного положения его семьи и т.п.).  **Родитель - Помощник**. «Помощь» со стороны взрослых ребенку необходима в ситуации, когда ребенок не верит в себя и не старается преодолеть свой страх, потому что боится быть отрицательно-оценённым (избегает неудачи).  **Родитель - Психолог**. В роли психолога родитель может выступать в ситуации, когда ребенок сам является источником своих проблем и не осознает этого (нарушает правила поведения, обещает и не выполняет обещаний, агрессивен по отношению к другим, желает попробовать ПАВ, долго проводит времени за компьютером).  **Родитель - Друг**. Дружеская поддержка ребенку необходима в ситуации, когда ребенок обращается за помощью, так как не справляется сам с решением своих проблем. Ребенок осознает свою проблему, он пытался ее решить, но у него не хватает собственных ресурсов, опыта, связей, чтобы прийти к желаемому результату.  **«Защита»** необходима тогда, когда в результате чьих-то действий ребенок становиться жертвой обстоятельств, т.е. находиться в ситуации, когда его активность или блокирована извне, или заранее кем-то оценивается как неуспешная.  «Защита» нужна и тогда, когда объективно никто не блокирует активность ребенка, но он субъективно ждет наказания за это. Такая ситуация создает потому, что ребенок блокирован «мнимой угрозой», но ее мнимость не осознает.  В роли Защиты - родитель берет на себя две функции:  - адвоката – защищает перед другими (родственниками, учителями, друзьями) право ребенка быть успешным, не уметь делать то, что умеют делать все.  - буфера – изменяет негативные обстоятельства, встает между ними и ребенком, принимая часть удара на себя.  Родитель в роли защитника - уточняет, выявляет источник угрозы (причины, вызывающие стойкую негативную ситуацию); исследует источник появления этих причин; проектирует и осуществляет деятельность по нейтрализации этих источников; при необходимости подключает других людей. Родитель имеет право выявлять в организации функционирования образовательной системы слабые стороны, делать их очевидными для общественного и профессионального сознания, переориентировать негативную оценку: не «ребенок неуспешен», «неадекватны его развитию условия», в которых он получает образование.  Объективно это значит, что родитель, в таком случае, занимает критическую позицию по отношению к другим,(а очень часто это бывают учителя или одноклассники ребенка), что может привести к конфликту между ним и теми от кого он защищает право своего ребенка на достойные условия жизни и обучения. Поэтому очень важно защищая – не нападать самому, а только с позиции заботы договариваться о совместных действиях.  Родитель помощник помогает ребенку приобрести уверенность в собственных силах и поверить в себя. Главным механизмом этой тактики является – создание ситуации успеха. Это возможно только при максимально теплом эмоциональном контакте, потому что: «Помощь должна совершаться не против  воли того, кому помогают», как говорил  Гегель. «Помощь» - восстанавливает у ребенка ощущение собственной значимости для других людей и вселяет веру в успех и в умении решать свои проблемы.  Родитель в реализации роли психолога, осуществляет помощь ребенку в рефлексии своего неприемлемого поведения, не кричит, не наказывает, не стыдит, а ПОМОГАЕТ разобраться с неприемлемым поведением. Родитель оказывает содействие в выборе выхода из ситуации. При необходимости устанавливает правила поведения и разъясняет санкций за их нарушение «что будет, если ты…». (подробно о санкциях в ОК «Тренинг о наказаниях»)  В данной роли родитель, как психолог, намеренно избегает позиции советчика, а лишь вовлекает ребенка в процесс осмысления того, что он хочет сделать, что он чувствует по отношению к происходящему. Главный принцип успешной реализации данной роли в том, чтобы донести до ребенка (и принять самому родителю), что «проблема ребенка – это только его проблема, и он ответственен за ее решение». Родитель принципиально не должен заставлять ребенка делать то, чего он сам не хочет, не выбирает. В особо сложных ситуациях, когда у родителей не хватает ресурсов собственных знаний о том, как содействовать ребенку в решении его проблемы – необходимо обратится к профессиональному психологу.  Это самая благодатная роль – роль друга, говорит о том, что ребенок Вам доверят и готов принять Вашу помощь. Это характеризует Вас как ХОРОШЕГО родителя.  Родитель в реализации роли друга, осуществляет помощь ребенку в решении его проблемы на условиях определенного договора. Т.е. решает проблему не «за» ребенка, а «вместе» с ним на условиях договора. Условия могут выдвигаться разными путями, поэтому могут быть разные договоры:   * Договор на условиях ребенка, * Договор на условиях взрослого, * Договор – компромисс, * Договор – сотрудничество.   Договорившись о способах взаимодействия в решении проблемы, каждый должен взять на себя часть ответственности в решении проблемы |
| 1. **Обсуждение родительского опыта и анализ родительских ролей** | |
| **Рекомендации ведущему:** | Еще раз вспомним: «Какие роли родитель применяет в зависимости от проблем ребенка» - они перечислены на слайде.  *- Что Вы думайте о данной типологии родительских ролей?*  Ведущий может провоцировать родителей (в меру), спросив об авторитарных родительских позициях:  - *Может все-таки родителям необходимы роли «Ментора», «Надзирателя», «Судьи», «Контролера», «Карателя»…*  (Можно использовать материал В.Сатир из книги «Как строить себя и свою семью», где она описывает не конструктивные роли родителя: Начальник, Компьютер, Мученик, Приятель).  После обсуждения, родители делятся на 4 группы, и получаю одну из 4-х родительских ролей: Защитник, Помощник, Психолог, Друг.  Группе предлагают вспомнить ситуацию, в которой родитель должен применить одну из предложенных ролей и поделиться с группой. |
| 1. **Практическая часть Анализ трудных ситуаций** | |
| ***Рекомендации ведущему:*** Слайд 17. | Группам раздаются карточки, на которых написаны различные ситуации. Обсуждаем в группе модель поведения родителя в данной ситуации в зависимости от возраста. Целесообразнее подобрать ситуации, актуальные для родителей конкретной возрастной группы.  ВАЖНО!!! Надо акцентировать внимание на то, что роль «Защитника» у родителя заканчивается в тот момент, когда для ребенка защищено его право на достойное развитие и **родитель берет на себя новую роль** «Помощника» или «Психолога» - в зависимости от проблем ребенка. Роль «Защитника» **всегда требует продолжения** поддержки со стороны родителя в новой роли!!!  Ситуации для роли: Родитель – Защитник   1. Ваш ребенок имеет трудности обучения, связанные с дислексией (особым восприятием знаковой системы: букв. цифр, нот, новых слов и т.п.). Не каждый учитель знает о таких особенностях детей и не готовы работать с ними, учитывая их особенности… По английскому языку у ребенка выходит «неудовлетворительно».   *Ваши действия. Какая тактика и родительская роль подойдет для решения данной ситуации.*  **Комментарий ведущему** *– в данной ситуации «Защита» ребенка с дислексией переходит в «Помощь» ему для преодоления его трудностей в обучении.*   1. Ваш ребенок пятиклассник, жалуется, что его обижают в школе группа учащихся на два года старше вашего ребенка. Несколько раз на переменах они требовали у ребенка деньги, выбрасывали вещи из портфеля, оскорбительно называли его. *Ваши действия. Какая тактика и родительская роль подойдет для решения данной ситуации.*   **Комментарий ведущему** *– в данной ситуации «Защита» ребенка подвергшемуся травле (буллингу) переходит в «Помощь» ему для преодоления его трудностей в общении и умении постоять за себя.*  Ситуации для роли: Родитель - Помощник  3. «Мой сын Миша (7 лет), - объясняет мама подруге-психологу, - почти совершенство. Но в своём классе на людях всегда молчит. Я стара­лась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?»  ■ ***Дайте совет маме.*** ***Какая тактика и родительская роль подойдет для решения данной ситуации.***   1. Ваш ребенок (ученик второго класса) испытывает трудности обучения, связанные с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). В связи с этим у него возникают сложности в общении со сверстниками в классе, где у него нет друзей. При этом, он показывает отличные результаты в овладении хореографией, занимаясь в танцевальном коллективе. Но в танцах общение со сверстниками ограничено, в связи с тем, что дети живут далеко друг от друга и учатся в разных школах.   *Ваши действия. Какая тактика и родительская роль подойдет для решения данной ситуации.*  Ситуации для роли: Родитель-Психолог   1. Девочка, 7 лет. С 6-ти лет посещает вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вам.   *Ваши действия.* ***Какая тактика и родительская роль подойдет для решения данной ситуации.***   1. Артём (9 лет) обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает детям проявить себя, нарушает ход праздника.   *Ваши действия. Какая тактика (родительская роль) подойдет для решения данной ситуации*  Ситуации для роли: Родитель-друг   1. Лена (7 лет) хорошо усваивает учебный материал. Она умеет быстро читать, писать, декламировать. Мама ею гордится, а Лена – сама собой.   Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Мама у меня проблема. Мне учитель математики дает задания трудней, чем другим, чтобы я дольше решала и не знала, как ответить. Мне даже уже на математику идти не хочется. Может быть, ты поговоришь с учителем, о том, что это несправедливо».  **Как отреагировать маме?*****Какая тактика и родительская роль подойдет для решения данной ситуации.***   1. К вам на дачу приехал отдыхать друг вашего сына (12 лет). В первый день мальчики поехали кататься на велосипеде. Но через час Ваш ребенок приезжает в слезах и говорит, что он «потерял» друга во время поездки и понимает, что друг может заблудиться в закоулках дачного поселка и не найдет дорогу сам. Он рассказал, что … и звал, и кричал, и искал, но не смог найти друга.   ***Ваши действия. Какая тактика (родительская роль) подойдет для решения данной ситуации*** |
| **6.Подведение итогов** | |
| **Рекомендации ведущему:** | По мимо традиционной рефлексии занятия можно на подведении итогов поразмышлять с родителями о том что секркт педагогики прост: «Личность - воспитывается личностью!!!». Как говорил А.С. Макаренко: «Только счастливый человек может воспитать счастливого человека. Разорвитесь на части, но станьте счастливыми, иначе вы не сможете воспитать детей».  Предложите родителям мини-тест «Какой я воспитатель?»   1. *Каковы мои ценности? (Без чего я не могу жить?)* 2. *Я счастлив? (С радостью иду на работу и домой, общаюсь с друзьями?)* 3. *Я увлеченный человек? (Чем я увлекаюсь?)* 4. *Я несу ответственность за все, что происходит со мной в жизни, на работе, в семье?* 5. *Я самосовершенствуюсь?* |

По окончанию встречи ведущий договаривается о новой встрече и предлагает родителям раздаточный материал (файл 17.3. данного кейса) или отправляет материалы файла в форум группы через социальные сети.